



แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ ของจังหวัดพิษณุโลก

(พ.ศ. 2569 - 2570)



สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก
กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ● กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 มาตรา 19 บัญญัติให้ในทุกจังหวัดให้มีสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดทำหน้าที่เป็นหน่วยงานธุรการของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด เพื่อกำกับ ดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวก และแนะนำการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ในศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล และศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ทั้งในด้านการวิชาการ เทคโนโลยีที่จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ การบริหารงาน และการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด รวมตลอดทั้งการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดซึ่งต้องสอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรม บริบทของท้องถิ่นและแผนการศึกษาแห่งชาติ และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิบดีมอบหมาย ในการปฏิบัติหน้าที่ให้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดมีหน้าที่และอำนาจในการประสาน สนับสนุน และร่วมมือหรือมอบหมายให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมหรือเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้ได้ ในการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดตามวรรคหนึ่งต้องรับฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของภาคีเครือข่ายประกอบด้วย และเมื่อจัดทำร่างแผนการส่งเสริมการเรียนรู้แล้วเสร็จให้เสนอคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเพื่อพิจารณา ให้ความเห็นชอบและใช้บังคับต่อไป

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก ขอขอบคุณหน่วยงานทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ผู้มีส่วนได้เสีย และคณะทำงานทุกท่านที่ได้ร่วมรับฟังความคิดเห็น และให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดพิษณุโลก (พ.ศ. 2569 – 2570) จนสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดพิษณุโลก (พ.ศ. 2569 - 2570) จะเป็นประโยชน์ให้สถานศึกษาในสังกัดนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา เพื่อส่งผลให้เกิดการพัฒนาและความร่วมมือในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพต่อผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายและประชาชนทุกวัย ให้มีความรอบรู้ ใฝ่เรียนรู้ เป็นพลเมืองที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต มีโอกาสพัฒนาทักษะหรือต่อยอดทักษะของตนเองให้สูงขึ้นหรือปรับเปลี่ยนทักษะได้ตามความถนัด หรือความจำเป็นที่สอดคล้องและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก
กรมส่งเสริมการเรียนรู้

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บริบท แนวโน้ม และสถานการณ์ของพื้นที่ที่มีผลต่อการส่งเสริมการเรียนรู้	1
1.1 บริบทด้านกายภาพ (ข้อมูลพื้นฐาน)	2
1.2 บริบทด้านเศรษฐกิจ	8
1.3 บริบทด้านสังคมและวัฒนธรรม	16
1.4 บริบทด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	22
1.5 บริบทด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	24
1.6 สถานการณ์การพัฒนาของจังหวัดพิษณุโลก	28
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาพื้นที่ ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการเรียนรู้	30
2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)	31
2.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	34
2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	42
2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)	44
2.5 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)	45
2.6 แผนพัฒนาภาคเหนือ (พ.ศ. 2566 - 2570)	49
2.7 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566 - 2570)	50
2.8 แผนพัฒนาจังหวัดพิษณุโลก (พ.ศ. 2566 - 2570)	51
2.9 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิษณุโลก (พ.ศ. 2566 - 2570)	53
2.10 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030)	56
ส่วนที่ 3 ข้อมูลพื้นฐาน และการดำเนินงานด้านการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ที่ผ่านมา	59
3.1 ข้อมูลพื้นฐานในการส่งเสริมการเรียนรู้ในจังหวัด	60
3.2 การจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ที่ผ่านมา	89
3.3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของหน่วยงาน	96
ส่วนที่ 4 วิสัยทัศน์ เป้าหมายหลัก และตัวชี้วัดหลัก	100
ของแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดพิษณุโลก	
4.1 วิสัยทัศน์	101
4.2 พันธกิจ	101
4.3 ค่านิยม	101
4.4 เป้าหมายหลัก	102
4.5 ตัวชี้วัดหลักและค่าเป้าหมาย	103
4.6 คำอธิบายรายละเอียดตัวชี้วัด	107
ส่วนที่ 5 ประเด็นการขับเคลื่อน กลยุทธ์ และแนวทางขับเคลื่อน	128
5.1 ประเด็นการขับเคลื่อน	129
5.2 รายละเอียดประเด็นยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อน	130

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 6 การขับเคลื่อนแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดพิษณุโลกสู่การปฏิบัติ	137
6.1 ความเชื่อมโยงระหว่างแผนส่งเสริมการเรียนรู้กับแผนระดับต่าง ๆ	138
6.2 ระบบและกลไกการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	139
6.3 บทบาทของหน่วยจัดการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	139
6.4 การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด	141
6.5 ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ	142
6.6 ข้อเสนอแนะในการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดในอนาคต	143
ภาคผนวก	144

ส่วนที่ 1

บริบท แนวโน้ม และสถานการณ์ ของพื้นที่ที่มีผลต่อการส่งเสริมการเรียนรู้

1.1 บริบทด้านกายภาพ (ข้อมูลพื้นฐาน)

1) ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดพิษณุโลก

ที่ตั้งและขนาดพื้นที่

จังหวัดพิษณุโลก ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดภาคเหนือตอนล่าง มีพื้นที่ประมาณ 10,815.8 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 6,759,909 ไร่ ร้อยละ 6.37 ของพื้นที่ภาคเหนือ และร้อยละ 2.1 ของพื้นที่ของทั้งประเทศ

อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ อำเภอฟิจัย อำเภทองแสนขัน อำเภอน้ำปาด จังหวัดอุตรดิตถ์ และสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
ทิศใต้	ติดต่อกับ อำเภอเมืองพิจิตร อำเภอสามง่าม อำเภอวังทรายพูน และอำเภอสากเหล็ก จังหวัดพิจิตร
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย อำเภอเขาค้อ อำเภอวังโป่ง จังหวัดเพชรบูรณ์
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ อำเภอลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร อำเภอบึงสามพัน และอำเภองกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย



ลักษณะภูมิประเทศ

ทางตอนเหนือและตอนกลางเป็นเขตเทือกเขาสูงและที่ราบสูง โดยมีเขตภูเขาสูงด้านตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งอยู่ในเขตอำเภอวังทอง อำเภอวัดโบสถ์ อำเภอนีนมะปราง อำเภอนครไทย และอำเภอชาติตระการ พื้นที่ตอนกลางมาทางใต้เป็นที่ราบ และตอนใต้เป็นที่ราบลุ่ม โดยเฉพาะบริเวณลุ่มแม่น้ำน่าน และแม่น้ำยม ซึ่งเป็นแหล่งการเกษตรที่สำคัญที่สุดของจังหวัด

ลักษณะภูมิอากาศ

ฤดูร้อนเริ่มประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์ถึงกลางเดือนพฤษภาคม มีอากาศร้อนอบอ้าวทั่วไปโดยเฉพาะในเดือนเมษายนเป็นเดือนที่มีอากาศร้อนอบอ้าวมากที่สุดในรอบปี

ฤดูฝนเริ่มประมาณกลางเดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนตุลาคม ซึ่งเป็นระยะที่ลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้พัดปกคลุมประเทศไทย อากาศจะเริ่มชุ่มชื้นและมีฝนตกชุกตั้งแต่ประมาณกลางเดือนพฤษภาคมเป็นต้นไป เดือนที่มีฝนตกมากที่สุดคือเดือนสิงหาคม

ฤดูหนาวเริ่มประมาณกลางเดือนตุลาคมถึงกลางเดือนกุมภาพันธ์ ซึ่งเป็นช่วงที่ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือพัดปกคลุมประเทศไทย อากาศโดยทั่วไปจะหนาวเย็นและแห้ง เดือนที่มีอากาศหนาวที่สุดคือเดือนธันวาคม และมกราคม

เนื่องจากจังหวัดพิษณุโลกตั้งอยู่ในภาคเหนือตอนล่าง อุณหภูมิเฉลี่ยจึงค่อนข้างสูงตลอดปี โดยอุณหภูมิเฉลี่ยทั้งปี 27.8 องศาเซลเซียส ในฤดูร้อนมีอากาศร้อนอบอ้าว อุณหภูมิสูงสุดเฉลี่ย 33.4 องศาเซลเซียส มีอากาศร้อนที่สุดในเดือนเมษายนอุณหภูมิสูงสุด 42.8 องศาเซลเซียส ส่วนในฤดูหนาวมีอากาศหนาวเย็น อุณหภูมิต่ำสุดเฉลี่ย 23.1 องศาเซลเซียส โดยมีอากาศหนาวที่สุดในเดือนมกราคม และอุณหภูมิต่ำสุดที่วัดได้คือ 7.5 องศาเซลเซียส โดยมีฝนตกประมาณปีละ 109 วัน รวมปริมาณน้ำฝนทั้งปีเฉลี่ย 1,148.6 มิลลิเมตร

ข้อมูลการปกครองและจำนวนประชากร

จังหวัดพิษณุโลก แบ่งการปกครองออกเป็น 9 อำเภอ 93 ตำบล 1,051 หมู่บ้าน องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลนคร 1 แห่ง เทศบาลเมือง 2 แห่ง เทศบาลตำบล 27 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล 72 แห่ง

อำเภอ	เนื้อที่ (ตร.กม.)	เขตการปกครอง							จำนวน ครัวเรือน
		อบจ.	เทศบาล			อบต.	ตำบล	หมู่บ้าน	
			นคร	เมือง	ตำบล				
เมืองพิษณุโลก	750.8	1	1	2	6	12	20	176	129,327
ชาติตระการ	1,586.2	-	-	-	1	6	6	72	14,009
นครไทย	2,220.4	-	-	-	2	9	11	145	30,751
เนินมะปราง	1,029.6	-	-	-	3	5	7	77	20,466
บางกระทุ่ม	447.0	-	-	-	4	5	9	87	15,638
บางระกำ	936.0	-	-	-	5	8	11	142	31,549
พรหมพิราม	832.7	-	-	-	4	10	12	123	30,966
วังทอง	1,677.1	-	-	-	1	11	11	168	14,760
วัดโบสถ์	1,326.2	-	-	-	1	6	6	61	14,132
รวม	10,815.9	1	1	2	27	72	93	1,051	328,517

จังหวัดพิษณุโลกมีประชากรรวมทั้งสิ้น 837,253 เป็นชาย จำนวน 408,570 คน (ร้อยละ 48.80) หญิง 428,683 คน (ร้อยละ 51.20)

ลำดับที่	อำเภอ	จำนวนประชากร (คน)		
		ชาย	หญิง	รวม
1	เมืองพิษณุโลก	135,639	146,426	282,065
2	นครไทย	42,032	42,687	84,719
3	ชาติตระการ	20,865	20,724	41,589
4	บางระกำ	44,530	46,509	91,039
5	บางกระทุ่ม	21,759	23,008	44,767
6	พรหมพิราม	40,362	42,686	83,048
7	วัดโบสถ์	17,943	18,779	36,722
8	วังทอง	57,572	59,453	117,025
9	เนินมะปราง	27,868	28,411	56,279
รวม		408,570	428,683	837,253

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดพิษณุโลก (กลุ่มงานปกครอง) ข้อมูล ณ เดือนมิถุนายน 2568

การคมนาคม

จังหวัดพิษณุโลก เป็นศูนย์กลางภาคเหนือตอนล่าง 1 และเป็นจุดตั้งของระเบียงเศรษฐกิจที่สำคัญ แนวระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภายใต้โครงการพัฒนาความร่วมมือทางเศรษฐกิจในอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง (Greater Mekong Sub-region – GMS) ได้แก่ ไทย เมียนมา ลาว กัมพูชา เวียดนาม และจีน

- ระเบียงเศรษฐกิจตะวันออก-ตะวันตก (East-West Economic Corridor – EWEC) โดยเส้นทางเริ่มจากเมืองท่าด่านของเวียดนาม ผ่านเมืองเว้และเมืองลาวบาว (Lao Bao) อันเป็นเขตเศรษฐกิจพิเศษของเวียดนามซึ่งติดกับชายแดน สปป.ลาว จากนั้นเส้นทางหมายเลข 9 จะผ่านเข้าแขวงสะหวันนะเขตใน สปป.ลาว และมาข้ามสะพานมิตรภาพ 2 (มุกดาหาร-สะหวันนะเขต) ข้ามแม่น้ำโขงสู่ไทยที่จังหวัดมุกดาหาร ผ่านจังหวัดกาฬสินธุ์ ขอนแก่น เพชรบูรณ์ พิษณุโลก จนไปสุดที่อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก และเข้าไปยังประเทศพม่า จนทะลุอ่าวมะละเกาะที่เมืองมะละไย หรือมะละหม่ง (Mawlamyine/Moulmein)

- ระเบียงเศรษฐกิจ เหนือ – ใต้ (North-South Economic Corridor : NSEC) เชื่อมโยงระหว่าง ไทย เมียนมา ลาว และจีน ประกอบด้วย 3 เส้นทางย่อย คือ เส้นทาง R3A เชื่อมโยงระหว่างจีนตอนใต้กับลาว และไทย โดยมีจุดเริ่มต้นที่คุนหมิง มายังโมฮาน บ่อเต็น และห้วยทรายของลาว เข้าเขตไทยที่ อ.เชียงของ และสิ้นสุดที่กรุงเทพฯ เส้นทาง R3B มีจุดเริ่มต้นที่นครคุนหมิงเช่นเดียวกับ R3A แต่ผ่านเข้ามาทางเมียนมาที่ท่าขี้เหล็กแล้วเข้าไทยที่เขต อ.แม่สาย จ.เชียงราย และมีปลายทางที่กรุงเทพฯ และเส้นทาง R5 มีจุดเริ่มต้นจากเมืองหนานหนิง ในมณฑลกว่างสีของจีน มายังเมืองฮานอยและท่าเรือไฮฟองของเวียดนาม สำหรับจังหวัดของไทยตามแนวเส้นทางเศรษฐกิจเหนือ-ใต้ มี 13 จังหวัด ได้แก่ เชียงราย พะเยา เชียงใหม่ ลำพูน ลำปาง แพร่ ตาก กำแพงเพชร อุตรดิตถ์ พิษณุโลก นครสวรรค์ พระนครศรีอยุธยา และกรุงเทพฯ

- ระเบียงเศรษฐกิจ หลวงพระบาง อินโดจีน มะละไย (Luan Prabang-Indochina-Mawlamyine Economic Corridor : LIMEC) ประกอบด้วย ตาก สุโขทัย อุตรดิตถ์ เพชรบูรณ์ และพิษณุโลก แขวงหลวงพระบาง แขวงไชยบุรี สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว และรัฐกะเหรี่ยง, รัฐมอญ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา

จากลักษณะทางภูมิศาสตร์ทำให้จังหวัดพิษณุโลก เป็นจุดศูนย์กลางในด้านคมนาคมของภูมิภาคอินโดจีน โดยเป็นจุดเชื่อมต่อระหว่างภาคกลางกับภาคเหนือ รวมทั้งภาคเหนือกับภาคตะวันออกเฉียงเหนือด้วย จังหวัดพิษณุโลก จึงได้รับการขนานนามว่าเป็น "เมืองบริการสี่แยกอินโดจีน" ดังนั้น การคมนาคมขนส่งหรือเส้นทางการเดินทาง จึงมีทั้งทางบก และทางอากาศ

2) ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2568 ของจังหวัดพิษณุโลก

จำนวนสถานศึกษา บุคลากรและผู้เรียน จำแนกรายสังกัด

ที่	สังกัด	จำนวน หน่วยงาน/ สถานศึกษา	จำนวนครู และบุคลากร (คน)	จำนวน ผู้เรียน (คน)
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	434	5,751	83,532
	1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1	110	1,175	18,677
	1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2	122	1,410	16,785
	1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3	160	1,850	17,713
	1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์	39	1,200	28,826
	1.5 สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	3	116	1,531
2	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	20	973	14,257
3	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	8	356	10,392
4	กรมส่งเสริมการเรียนรู้	11	217	7,313
5	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	6	5,848	46,189
6	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	247	902	12,649
7	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	2	29	125
8	กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	4	35	129
รวม		732	14,111	174,586

ที่มา : ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

<https://edustatistics.moe.go.th/phitsanulok/>

3) ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก เดิมเป็นโรงเรียนฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ 23 สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยประกาศจัดตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2511 เมื่อแรกจัดตั้งได้อาศัยโรงเรียนเทศบาล 2 (วัดคูหาสวรรค์) ตำบลในเมือง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก เป็นสำนักงานอาคารชั่วคราว ต่อมาเมื่อวันที่ 6 ตุลาคม 2527 กระทรวงศึกษาธิการประกาศจัดตั้งศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ในสังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ และประกาศยุบโรงเรียนฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ 23 เมื่อวันที่ 1 มีนาคม 2527 จึงได้โอนข้าราชการและลูกจ้างไปสังกัดศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ปีงบประมาณ 2530 ได้รับงบประมาณเพื่อก่อสร้างศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดพิษณุโลกในเนื้อที่ 17 ไร่ 3 งาน ซึ่งตั้งอยู่เลขที่ 320 หมู่ที่ 5 ตำบลหัวรอ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก เมื่อก่อสร้างแล้วเสร็จจึงได้ย้ายเข้ามาอยู่ในสำนักงานปัจจุบัน เมื่อวันที่ 8 กันยายน 2531 เป็นต้นมา

เมื่อวันที่ 4 มีนาคม 2551 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพิษณุโลก ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 มีฐานะเป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ปัจจุบันสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก มีฐานะเป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 ที่ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 19 มีนาคม 2566

ข้อมูลบุคลากร

ที่	สถานศึกษา	ตำแหน่ง										
		ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	ข้าราชการ 38 ค.(2)	พนักงานราชการตำแหน่งทั่วไป	พรก. ตำแหน่งครูศูนย์การเรียนรู้	พรก. ตำแหน่งครู บรรณารักษ์	ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	ครูผู้สอนคนพิการ	บรรณารักษ์อัตราจ้าง	จ้างเหมาบริการรายบุคคล	รวม
1	สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดพิษณุโลก	1		3	15						7	26
2	สกร.ระดับอำเภอเมืองพิษณุโลก		3	1		23	1		1		3	32
3	สกร.ระดับอำเภอชาติตระการ	1				9				1	1	12
4	สกร.ระดับอำเภอนครไทย	1	2			14		1		1	1	20
5	สกร.ระดับอำเภอเนินมะปราง		1			9				1	1	12
6	สกร.ระดับอำเภอบางกระทุ่ม	1				11				1	1	14
7	สกร.ระดับอำเภอบางระกำ		2	1		12					1	16
8	สกร.ระดับอำเภอพรหมพิราม		1			13	1		2		1	18
9	สกร.ระดับอำเภอวังทอง		1			13				2	4	20
10	สกร.ระดับอำเภอวัดโบสถ์		3			7				1		11
11	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาพิษณุโลก	1	3		11						21	36
รวม		5	16	5	26	111	2	1	3	7	41	217

ข้อมูล ณ วันที่ 27 ตุลาคม 2568

สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก จำนวน 10 แห่ง ประกอบด้วย

1. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพิษณุโลก
2. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอชาติตระการ
3. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอนครไทย
4. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเนินมะปราง
5. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอบางกระทุ่ม

6. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอบางระกำ
7. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอพรมพิราม
8. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอวังทอง
9. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอวัดโบสถ์
10. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาพิษณุโลก

แหล่งเรียนรู้

- | | | | |
|---|-------|-----|------|
| 1. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาพิษณุโลก | จำนวน | 1 | แห่ง |
| 2. ห้องสมุดประชาชนจังหวัดพิษณุโลก | จำนวน | 1 | แห่ง |
| 3. ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอวังทอง | จำนวน | 1 | แห่ง |
| 4. ห้องสมุดประชาชนอำเภอ | จำนวน | 7 | แห่ง |
| 5. ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล | จำนวน | 93 | แห่ง |
| 6. บ้านหนังสือชุมชน | จำนวน | 122 | แห่ง |
| 6.1 เมืองพิษณุโลก | จำนวน | 22 | แห่ง |
| 6.2 นครไทย | จำนวน | 11 | แห่ง |
| 6.3 ขาดิระการ | จำนวน | 6 | แห่ง |
| 6.4 บางระกำ | จำนวน | 22 | แห่ง |
| 6.5 บางกระทุ่ม | จำนวน | 9 | แห่ง |
| 6.6 พรหมพิราม | จำนวน | 14 | แห่ง |
| 6.7 วัดโบสถ์ | จำนวน | 13 | แห่ง |
| 6.8 วังทอง | จำนวน | 11 | แห่ง |
| 6.9 เนินมะปราง | จำนวน | 14 | แห่ง |

ข้อมูลการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก

ลำดับที่	หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (MOU)
1	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก	16
2	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาพิษณุโลก	5
3	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพิษณุโลก	7
4	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอชาติตระการ	25
5	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอนครไทย	1
6	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเนินมะปราง	1
7	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอบางกระทุ่ม	10
8	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอบางระกำ	6
9	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอพรมพิราม	3
10	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอวังทอง	17
11	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอวัดโบสถ์	3

สำรวจข้อมูล ปี 2568

1.2 บริบทด้านเศรษฐกิจ

เศรษฐกิจจังหวัดพิษณุโลกปี 2568

ด้านการขยายตัวทางเศรษฐกิจ

เศรษฐกิจจังหวัดพิษณุโลกในปี 2568 คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 3.5 (ช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 2.5 – 4.5) ขยายตัวจากปี 2567 ที่หดตัวร้อยละ -1.5 จากการขยายตัวของอุปสงค์และอุปทานภายในจังหวัดเป็นสำคัญ โดยมาจากภาคบริการ การบริโภคภาคเอกชน การลงทุนภาคเอกชน และการใช้จ่ายภาครัฐ เป็นแรงขับเคลื่อน เศรษฐกิจที่สำคัญของจังหวัด ประกอบกับภาครัฐขับเคลื่อนโครงการกระตุ้นเศรษฐกิจ ปี 2568 ส่งผลให้เศรษฐกิจภายในจังหวัดขยายตัว

ด้านอุปทาน(การผลิต) คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 4.4 (ช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 3.4 – 5.4) จาก **ภาคบริการ** คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 6.9 (ช่วงการคาดการณ์ที่ร้อยละ 5.9 – 7.9) สะท้อนจากจำนวนผู้โดยสารผ่านสนามบินและจำนวนผู้เยี่ยมเยือนที่เพิ่มขึ้น ประกอบกับกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่ทยอยเพิ่มขึ้นของภาคการท่องเที่ยว ภาคการค้า ภาคบริการที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว อาทิ โรงแรม ร้านอาหาร ธุรกิจ การขนส่งโดยสาร ฯลฯ และได้รับแรงสนับสนุนจากภาครัฐและเอกชนส่งเสริมภาคการท่องเที่ยวอย่างต่อเนื่อง อีกทั้ง เป็นศูนย์กลางด้านการศึกษา ด้านการจัดประชุม ด้านสาธารณสุขในภาคเหนือตอนล่าง จึงดึงดูดประชาชนเข้ามาทำกิจกรรมกระตุ้นเศรษฐกิจของภาคบริการในจังหวัดมากขึ้น ในส่วน**ภาคอุตสาหกรรม**คาดว่าจะขยายตัว ร้อยละ 2.2 (ช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 1.2 – 3.2) จากจำนวนโรงงานอุตสาหกรรมทั้งจังหวัด ภาษีมูลค่าเพิ่มโรงงานอุตสาหกรรม และปริมาณการใช้ไฟฟ้าภาคอุตสาหกรรมขยายตัว จากความเชื่อมั่นของผู้ประกอบการเริ่มกลับคืนมาส่งผลให้เกิดความสนใจและเข้ามาติดต่อขอรับบริการขอรับอนุญาตประกอบกิจการโรงงานเพิ่มขึ้น สำหรับ**ภาคเกษตรกรรม** คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 0.7 (ช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ (-0.3) – 1.7) จากการเพิ่มขึ้นของปริมาณผลผลิตการเกษตร ได้แก่ ข้าว ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ เนื่องจากเกษตรกรสามารถเก็บเกี่ยวผลผลิตได้ตามฤดูกาล จากปริมาณน้ำที่เพียงพอและสภาพอากาศโดยทั่วไปเอื้ออำนวยต่อการเพาะปลูก ส่งผลต่อผลผลิตภาพรวมในแต่ละสินค้าเกษตรของจังหวัด

ด้านอุปสงค์(การใช้จ่าย) คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 1.3 (ช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 0.3 – 2.3) โดยการใช้จ่ายภาครัฐ คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 8.0 (ช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 7.0 - 9.0) จากมาตรการเร่งรัดการใช้จ่ายเงินงบประมาณและการใช้จ่ายภาครัฐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยคณะกรรมการวินิจฉัยปัญหาการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ ผ่อนปรนระยะเวลาและวงเงินสำหรับขั้นตอนประกาศจัดซื้อจัดจ้างซึ่งจะส่งผลให้การลงนามในสัญญาและการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปอย่างรวดเร็วมากยิ่งขึ้น ประกอบกับแรงหนุนจากงบกระตุ้นเศรษฐกิจวงเงิน 1.57 ล้านบาท ของปีงบประมาณ 2568 **การบริโภคภาคเอกชน** คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 2.2 (ช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 1.2 – 3.2) สะท้อนจากภาษีมูลค่าเพิ่มที่จัดเก็บได้ขยายตัว มีการจัดกิจกรรมกระตุ้นเศรษฐกิจของจังหวัด รวมถึงการปรับกลยุทธ์ทางการค้าของภาคเอกชน ทำให้การดำเนินการทางธุรกิจและการใช้จ่ายใช้สอยของประชาชนในจังหวัดเพิ่มขึ้น สอดคล้องกับการจ้างงานและความเชื่อมั่นผู้บริโภค ประกอบกับมีนโยบายของภาครัฐที่ช่วยบรรเทาภาระค่าครองชีพและมาตรการกระตุ้นการใช้จ่าย อาทิ โครงการกระตุ้นเศรษฐกิจ ปี 2568 เช่น โครงการเพิ่มวงเงินสวัสดิการให้แก่ผู้มีบัตรสวัสดิการแห่งรัฐ และโครงการคนละครึ่ง พลัส

ด้านเสถียรภาพเศรษฐกิจภายในจังหวัดพิษณุโลก

เสถียรภาพเศรษฐกิจภายในจังหวัดพิษณุโลกอยู่ในเกณฑ์ปกติ โดยอัตราเงินเฟ้อทั่วไปในปี 2568 คาดว่าอยู่ที่ระดับร้อยละ 0.5 (ช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ (-0.5) - 1.5) โดยมีปัจจัยสำคัญจากการลดลงของราคาสินค้าในกลุ่มอาหารสด โดยเฉพาะผักสด ผลไม้สด และไข่ไก่ กลุ่มพลังงานในตลาดโลกและค่ากระแสไฟฟ้าจากมาตรการช่วยเหลือลดภาระค่าครองชีพภาครัฐสำหรับสินค้าและบริการอื่น ๆ ทำให้เงินเฟ้อกลับเข้ามาสู่กรอบเป้าหมาย รวมทั้งราคาสินค้าและบริการมีการเปลี่ยนแปลง ในส่วนของจำนวนผู้จ้างงานทำปรับตัวเพิ่มขึ้นตามการฟื้นตัวตามภาวะเศรษฐกิจ โดยคาดว่าจะมีจำนวนประมาณ 498,903 คน เพิ่มขึ้นจากปีก่อนประมาณ 6,214 คน หรือคิดเป็นการขยายตัวร้อยละ 1.1 (ช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 0.9 - 1.6)

เศรษฐกิจจังหวัดพิษณุโลกปี 2569

ด้านการขยายตัวทางเศรษฐกิจ

เศรษฐกิจจังหวัดพิษณุโลกในปี 2569 คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 2.0 (ช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 1.0 - 3.0) ขยายตัวจากปี 2568 ที่ขยายตัวร้อยละ 3.5) โดยสมมติฐานหลักมาจากการปรับตัวดีขึ้นทั้งภาคอุปสงค์และอุปทาน จากภาครัฐส่งเสริมการลงทุนในภาคอุตสาหกรรม และสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ประกอบการ รวมถึงภาคบริการที่ได้รับแรงสนับสนุนจากมาตรการกระตุ้นเศรษฐกิจของรัฐบาลอย่างต่อเนื่องเช่นกัน ประกอบกับภาคเกษตรกรรมที่ได้รับแรงหนุนจากสภาพอากาศที่เอื้ออำนวยและปริมาณน้ำเพียงพอต่อการเพาะปลูก และมาตรการสนับสนุนของรัฐบาลอย่างต่อเนื่องที่เป็นแรงผลักดันให้รายได้เกษตรกรขยายตัวเพิ่มขึ้น สำหรับการใช้จ่ายภาครัฐถือเป็นแรงขับเคลื่อนสำคัญเป็นผลมาจากพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ 2569 ที่มีผลใช้บังคับได้เร็วกว่าปีก่อน ซึ่งจะช่วยกระจายเม็ดเงินลงสู่ระบบเศรษฐกิจจังหวัด

ด้านอุปทาน(การผลิต) คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 2.4 (ช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 1.4 - 3.4) จาก**ภาคบริการ**คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 3.4 (ช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 2.4 - 4.4) สะท้อนจากจำนวนผู้โดยสารผ่านสนามบินและจำนวนผู้เยี่ยมเยือนที่เพิ่มขึ้น ประกอบกับจากกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่ทยอยเพิ่มขึ้นของภาคการท่องเที่ยว ภาคการค้า ภาคบริการที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว อาทิ โรงแรม ร้านอาหาร ธุรกิจการขนส่งโดยสาร ฯลฯ และได้รับแรงสนับสนุนจากภาครัฐและเอกชนส่งเสริมภาคการท่องเที่ยวอย่างต่อเนื่อง การปรับรูปแบบการท่องเที่ยวให้เน้นคุณภาพและความยั่งยืนมากขึ้น เป็นการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับภาคบริการ ในส่วน**ภาคอุตสาหกรรม**คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 1.7 (ช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 0.7 - 2.7) จากจำนวนโรงงานอุตสาหกรรมทั้งจังหวัด ภาษีมูลค่าเพิ่มโรงงานอุตสาหกรรม และปริมาณการใช้ไฟฟ้าภาคอุตสาหกรรมขยายตัวจากความเชื่อมั่นของผู้ประกอบการโรงงานเริ่มกลับคืนมาและให้ความสนใจเข้ามาติดต่อขอรับบริการขออนุญาตประกอบกิจการโรงงานเพิ่มขึ้นเป็นสำคัญ สำหรับ**ภาคเกษตรกรรม**คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 1.0 (ช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 0.2 - 2.0) จากการเพิ่มขึ้นของปริมาณผลผลิตการเกษตร เนื่องจากเกษตรกรสามารถเก็บเกี่ยวผลผลิตได้ตามฤดูกาล จากปริมาณน้ำที่เพียงพอและสภาพอากาศโดยทั่วไปเอื้ออำนวยต่อการเพาะปลูก ส่งผลต่อผลผลิตภาพรวมในแต่ละสินค้าเกษตรของจังหวัด

ด้านอุปสงค์(การใช้จ่าย) คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 1.0 (ช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 0.0 - 2.0) โดย**การใช้จ่ายภาครัฐ** คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 6.8 (ช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 5.8 - 7.8) จากมาตรการเร่งรัดการใช้จ่ายเงินงบประมาณและการใช้จ่ายภาครัฐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยคณะกรรมการวินิจฉัยปัญหาการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ ผ่อนปรนระยะเวลาและวงเงินสำหรับขั้นตอนประกาศจัดซื้อจัดจ้าง ซึ่งจะส่งผลให้การลงนามในสัญญาและการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปอย่างรวดเร็วมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้เศรษฐกิจไทยขยายตัวเร่งขึ้น **รายได้เกษตรกร**คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 5.8 (ช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 3.7 - 7.8) จาก

ความต้องการในตลาดเพิ่มขึ้น และสภาพอากาศที่เอื้ออำนวย มีการจัดการน้ำที่ดี ส่งผลให้ผลผลิตเพิ่มขึ้นทำให้รายได้รวมสูงขึ้น การบริโภคภาคเอกชนคาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 1.0 (ช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 0.0 – 2.0) สะท้อนจากภาษีมูลค่าเพิ่มที่จัดเก็บได้ขยายตัว มีการจัดกิจกรรมกระตุ้นเศรษฐกิจของจังหวัด รวมถึงการปรับกลยุทธ์ทางการค้าของภาคเอกชน ทำให้การดำเนินการทางธุรกิจและการใช้จ่ายใช้สอยของประชาชนในจังหวัดเพิ่มขึ้น สอดคล้องการจ้างงานและความเชื่อมั่นผู้บริโภค ประกอบกับมีนโยบายของภาครัฐที่ช่วยบรรเทาภาระค่าครองชีพและมาตรการกระตุ้นการใช้จ่าย

ด้านเสถียรภาพเศรษฐกิจภายในจังหวัดพิษณุโลก

เสถียรภาพเศรษฐกิจภายในจังหวัดพิษณุโลกอยู่ในเกณฑ์ปกติ โดยอัตราเงินเฟ้อทั่วไปในปี 2569 คาดว่าอยู่ที่ระดับร้อยละ 1.0 (ช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ -0.1 – 2.0) เป็นผลจากการเพิ่มขึ้นของราคาหมวดพลังงาน และอาหารเป็นสำคัญ ในส่วนของจำนวนผู้มีงานทำปรับตัวเพิ่มขึ้นตามการฟื้นตัวตามภาวะเศรษฐกิจ โดยคาดว่าจะมีจำนวนประมาณ 502,454 คน เพิ่มขึ้นจากปีก่อนประมาณ 3,551 คน หรือคิดเป็นการขยายตัว ร้อยละ 0.7 (ช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 0.4 – 1.1)

ปัจจัยสนับสนุนเศรษฐกิจในปี 2568 และปี 2569 ของจังหวัดพิษณุโลก

1. การฟื้นตัวของภาคการท่องเที่ยวเข้าสู่สถานการณ์ปกติ และการเป็นศูนย์กลางทางด้านเศรษฐกิจของภาคเหนือตอนล่าง มีการรวมตัวของกิจกรรมทางเศรษฐกิจภาคบริการ ด้านการศึกษา ด้านสาธารณสุข ด้านคมนาคม เป็นต้น
2. รัฐบาลมีนโยบายเพื่อกระตุ้นเศรษฐกิจ ในช่วงครึ่งปีหลัง เช่น โครงการเพิ่มวงเงินสวัสดิการให้แก่ผู้มีบัตรสวัสดิการแห่งรัฐ ปี 2568 และโครงการคนละครึ่ง พลัส
3. พระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ 2569 มีผลใช้บังคับได้เร็วกว่าปีก่อน และผู้บริหารระดับสูงของจังหวัดให้ความสำคัญต่อการดำเนินมาตรการเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณของส่วนราชการ
4. ปริมาณน้ำในอ่างเก็บน้ำและในแหล่งน้ำธรรมชาติเพียงพอสำหรับการเพาะปลูก และสภาพอากาศที่เอื้ออำนวย ส่งผลดีต่อการเจริญเติบโตของพืช และมีการบริหารจัดการทรัพยากรน้ำอย่างมีประสิทธิภาพ

ปัจจัยเสี่ยงเศรษฐกิจในปี 2568 และปี 2569 ของจังหวัดพิษณุโลก

1. กำลังซื้อของประชาชนมีความเปราะบางจากค่าครองชีพที่สูงขึ้น และปัญหาหนี้ครัวเรือนที่อยู่ในระดับสูง
2. การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ ส่งผลต่อการลงทุนในประเทศลดลง จำนวนวัยแรงงานลดลง งบประมาณรายจ่ายสวัสดิการในการดูแลผู้สูงอายุและรายจ่ายด้านบำนาญมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
3. ความเชื่อมั่นของนักท่องเที่ยวต่างชาติที่จะเดินทางท่องเที่ยวเข้ามาในประเทศไทย
4. ภาวะโลกร้อนที่รุนแรงขึ้นจะส่งผลกระทบต่อไทยอย่างรุนแรง ไม่ว่าจะเป็นภัยแล้ง น้ำท่วม และอุณหภูมิที่สูงขึ้น ส่งผลกระทบต่อภาคเกษตรกรรม การท่องเที่ยว และอุตสาหกรรมอื่น ๆ
5. ความขัดแย้งทางภูมิรัฐศาสตร์โลกในหลายภูมิภาค ที่อาจสร้างความผันผวนและจำกัดการเติบโตของเศรษฐกิจโลกและเศรษฐกิจไทย

**ตารางสรุปสมมติฐานและผลการประมาณการเศรษฐกิจจังหวัดพิษณุโลกปี 2568 และแนวโน้มปี 2569
(ณ กันยายน 2568)**

	2567	2568 ^F (ณ กันยายน 2568)		2569 ^F (ณ กันยายน 2568)	
		เฉลี่ย	ช่วง	เฉลี่ย	ช่วง
สมมติฐานหลัก					
สมมติฐานภายนอก					
1) ปริมาณผลผลิต : ข้าว (ร้อยละต่อปี)	-12.8	2.0	1.0 – 3.0	1.0	0.0 – 2.0
2) ปริมาณผลผลิต : ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ (ร้อยละต่อปี)	8.9	5.0	4.0 – 6.0	2.5	1.5 – 3.5
3) ราคาที่เกษตรกรขายได้เฉลี่ย : ข้าว (บาทต่อตัน)	9,342	6,306	6,213 – 6,400	6,476	6,413 – 6,539
4) ราคาที่เกษตรกรขายได้เฉลี่ย : ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ (บาทต่อตัน)	8,777	6,824	6,736 – 6,912	7,250	7,182 – 7,319
5) จำนวนโรงงานอุตสาหกรรม (แห่ง)	455	460	455 – 464	465	461 – 470
6) ปริมาณการใช้ไฟฟ้าภาคอุตสาหกรรม (ร้อยละต่อปี)	3.7	2.3	1.3 – 3.3	1.6	0.6 – 2.6
7) ยอดขายสินค้าทั้งปลีกและส่ง (ร้อยละต่อปี)	13.9	14.3	13.3 – 15.3	3.3	2.3 – 4.3
8) จำนวนผู้โดยสารผ่านสนามบิน (คน)	462,687	512,195	507,568 – 516,821	532,682	527,560 – 537,804
9) ภาษีมูลค่าเพิ่มที่จัดเก็บได้ (ร้อยละต่อปี)	9.9	9.3	8.3 – 10.3	3.3	2.3 – 4.3
10) จำนวนรถยนต์นั่งส่วนบุคคลทะเบียนใหม่ (คัน)	5,282	4,661	4,609 – 4,714	4,434	4,388 – 4,481
11) จำนวนรถจักรยานยนต์จดทะเบียนใหม่ (คัน)	17,680	16,884	16,708 – 17,061	16,631	16,462 – 16,800
12) สินเชื่อเพื่อการลงทุน (ล้านบาท)	18,784	18,267	18,080 – 18,455	17,719	17,537 – 17,902
สมมติฐานด้านนโยบาย					
13) รายจ่ายประจำ (ล้านบาท)	26,530	28,731	28,466 – 28,996	30,735	30,448- 31,023
(ร้อยละต่อปี)	-2.3	5.8	4.8 – 6.8	7.0	6.0 – 8.0
14) รายจ่ายลงทุน (ล้านบาท)	5,687	6,068	6,011 – 6,125	6,449	6,388- 6,509
(ร้อยละต่อปี)	-7.9	6.7	5.7 – 7.7	6.3	5.3 – 7.3
ผลการประมาณการ					
1) อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจ (ร้อยละต่อปี)	-1.5	3.5	2.5 – 4.5	2.0	1.0 – 3.0
2) อัตราการขยายตัวทางด้านอุปทาน (ร้อยละต่อปี)	-0.03	4.4	3.4 – 5.4	2.4	1.4 – 3.4
3) อัตราการขยายตัวของภาคเกษตรกรรม (ร้อยละต่อปี)	-8.4	0.7	(-0.3) – 1.7	1.0	0.0 – 2.0
4) อัตราการขยายตัวของภาคอุตสาหกรรม (ร้อยละต่อปี)	-5.8	2.2	1.2 – 3.2	1.7	0.7 – 2.7
5) อัตราการขยายตัวของภาคบริการ (ร้อยละต่อปี)	6.6	6.9	5.9 – 7.9	3.4	2.4 – 4.4
6) อัตราการขยายตัวทางด้านอุปสงค์ (ร้อยละต่อปี)	-5.5	1.3	0.3 – 2.3	1.0	0.0 – 2.0
7) อัตราการขยายตัวของการบริโภคภาคเอกชน (ร้อยละต่อปี)	-2.3	2.2	1.2 – 3.2	1.0	0.0 – 2.0
8) อัตราการขยายตัวของการลงทุนภาคเอกชน (ร้อยละต่อปี)	-4.4	-2.2	(-3.2) – (-1.2)	-1.5	(-2.5) – (-0.5)
9) อัตราการขยายตัวของการใช้จ่ายภาครัฐบาล (ร้อยละต่อปี)	-5.2	8.0	7.0 – 9.0	6.8	5.8 – 7.8
10) อัตราการขยายตัวของการใช้จ่ายเกษตรกร (ร้อยละต่อปี)	-24.8	-23.0	(-24.8) – (-21.3)	5.8	3.7 – 7.8
11) อัตราเงินเฟ้อ (ร้อยละต่อปี)	1.2	0.5	(-0.5) – 1.5	1.0	(-0.1) – 2.0
12) จำนวนผู้มีงานทำ (คน)	492,689	498,903	497,151 – 500,655	502,454	500,680 – 504,227
เปลี่ยนแปลง (คน)	4,462	6,214	4,462 – 7,965	3,551	1,777 – 5,324

E = Estimate : การประมาณการ

F = Forecast : การพยากรณ์

ที่มา: กลุ่มงานนโยบายและเศรษฐกิจ สำนักงานคลังจังหวัดพิษณุโลก
(ปรับปรุง: กันยายน 2568)

ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดพิษณุโลก

จากข้อมูลการรายงานผลิตภัณฑ์มวลรวมภาคและจังหวัด โดยสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) พบว่า สภาพเศรษฐกิจของจังหวัดพิษณุโลกขยายตัวอย่างต่อเนื่อง

โดยในปี 2565 จังหวัดพิษณุโลกมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) เท่ากับ 51,209 ล้านบาท ประชากรมีรายได้เฉลี่ยต่อคนต่อปี (GPP Per Capita) เท่ากับ 118,558 บาท

สำหรับผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) ตามราคาประจำปีมีมูลค่าเท่ากับ 51,209 ล้านบาท แยกเป็น ภาคการเกษตร จำนวน 8,320 ล้านบาท (ร้อยละ 16.25) และนอกภาคเกษตร 46,254 ล้านบาท (ร้อยละ 90.32)

สาขาอุตสาหกรรมที่สำคัญ 5 อันดับแรก ได้แก่ สาขาการบริการ จำนวน 38,143 ล้านบาท (ร้อยละ 74.49) รองลงมาได้แก่ สาขาอุตสาหกรรม จำนวน 8,014 ล้านบาท (ร้อยละ 15.65), สาขาการขนส่ง การขายปลีก การซ่อมแซมยานยนต์ จักรยานยนต์ ของใช้ส่วนบุคคลและของใช้ในครัวเรือน จำนวน 6,754 ล้านบาท (ร้อยละ 13.19), สาขาการศึกษา จำนวน 6,268 ล้านบาท (ร้อยละ 12.24) และสาขาการผลิต จำนวน 5,562 ล้านบาท (ร้อยละ 10.86) ตามลำดับ

สาขาการผลิต	มูลค่า ล้านบาท	ร้อยละ ของ GPP
ภาคเกษตร	25,150	23.70
1. สาขาเกษตรกรรม การป่าไม้ และการประมง	25,150	23.70
นอกภาคเกษตร	46,254	90.32
2. สาขาอุตสาหกรรม	8,014	15.65
3. สาขาเหมืองแร่และเหมืองหิน	99	0.19
4. สาขาการผลิต	5,562	10.86
5. สาขาไฟฟ้า ประปา และระบบปรับอากาศ	2,099	4.10
6. สาขาการประปาและการจัดการของเสีย และกิจกรรมการแก้ไข	450	0.88
7. สาขาการบริการ	38,143	74.49
8. สาขาก่อสร้าง	3,024	5.91
9. สาขาการขนส่ง การขายปลีก การซ่อมแซมยานยนต์ จักรยานยนต์ ของใช้ส่วนบุคคลและของใช้ในครัวเรือน	6,754	13.19
10. สาขาการขนส่งและสถานที่เก็บสินค้า	1,871	3.65
11. สาขาที่พักแรมและการบริการด้านอาหาร	715	1.40
12. สาขาข้อมูลข่าวสารและการสื่อสาร	954	1.86
13. สาขาการเงินและการประกันภัย	4,262	8.32
14. สาขากิจกรรมเกี่ยวกับอสังหาริมทรัพย์	4,846	9.46
15. สาขากิจกรรมวิชาชีพวิทยาศาสตร์และกิจกรรมทางวิชาการ	263	0.51
16. สาขาการบริหารราชการและการป้องกันประเทศ รวมทั้งการประกันสังคมภาคบังคับ	267	0.52
17. สาขากิจกรรมการบริหารและบริการสนับสนุนอื่นๆ	5,483	10.71
18. สาขาการศึกษา	6,268	12.24
19. สาขาการบริการด้านสุขภาพและงานสังคมสงเคราะห์	3,286	6.42
20. สาขาศิลปะความบันเทิงและนันทนาการ	396	0.77
21. สาขากิจกรรมบริการด้านอื่นๆ	454	0.89
ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP)	51,209	
GPP Per capita Bath (ต่อหัว)	118,558	
ประชากร (1,000 คน)	894	

ที่มา : สำนักงานคลังจังหวัดพิษณุโลก

ตารางสรุปภาพรวมเศรษฐกิจและแนวโน้มของจังหวัดพิษณุโลก
(ณ เดือนกันยายน 2568)

เครื่องชี้เศรษฐกิจ	หน่วย	2567	2568 ^F			2569 ^F		
			Min	Consensus	Max	Min	Consensus	Max
ผลิตภัณฑ์มวลรวม จังหวัด ณ ราคาปี ปัจจุบัน	ล้านบาท	111,450	112,296	114,525	116,754	114,058	116,349	118,639
	%yoy	-0.01	0.8	2.8	4.8	-0.4	1.6	3.6
ผลิตภัณฑ์มวลรวม จังหวัด ณ ราคาปีฐาน (ปีฐาน 2531)	ล้านบาท	52,117	53,445	53,966	54,487	54,506	55,046	55,586
	%yoy	-1.5	2.5	3.5	4.5	1.0	2.0	3.0
ประชากรในจังหวัด	คน	886,874	884,965	885,054	885,143	882,816	882,905	882,994
	%yoy	-0.6	-0.22	-0.21	-0.20	-0.25	-0.24	-0.23
ผลิตภัณฑ์มวลรวมต่อหัว	บาท/คน/ ปี	125,666	128,165	129,399	130,609	130,523	133,144	135,765
ดัชนีปริมาณผลผลิต ภาคการเกษตร (API)	%yoy	-8.4	-0.3	0.7	1.7	0.0	1.0	2.0
ดัชนีปริมาณผลผลิต ภาคอุตสาหกรรม (IPI)	%yoy	-5.8	1.2	2.2	3.2	0.7	1.7	2.7
ดัชนีปริมาณผลผลิต ภาคบริการ (SI)	%yoy	6.6	5.9	6.9	7.9	2.4	3.4	4.4
ดัชนีการบริโภค ภาคเอกชน (CP)	%yoy	-2.3	1.2	2.2	3.2	0.0	1.0	2.0
ดัชนีการลงทุน ภาคเอกชน (IP)	%yoy	-4.4	-3.2	-2.2	-1.2	-2.5	-1.5	-0.5
ดัชนีการใช้จ่ายภาครัฐ (G)	%yoy	-5.2	7.0	8.0	9.0	5.8	6.8	7.8
ดัชนีรายได้เกษตรกร (Farm Income)	%yoy	-7.0	-24.8	-23.0	-21.3	3.7	5.8	7.8
อัตราเงินเฟ้อ (Inflation rate)	%p.a.	1.2	-0.5	0.5	1.5	-0.1	1.0	2.0
ระดับราคาเฉลี่ยของ GPP (GPP Deflator)	%yoy	1.5	-1.8	-0.8	0.2	-1.4	-0.4	0.6
การจ้างงาน (Employment)	Person	492,689	497,151	498,903	500,655	500,680	502,454	504,227
	yoy	-11,202	4,462	6,214	7,965	1,777	3,551	5,324

E = Estimate : การประมาณการ

F = Forecast : การพยากรณ์

ที่มา: กลุ่มงานนโยบายและเศรษฐกิจ สำนักงานคลังจังหวัดพิษณุโลก
(ปรับปรุง: กันยายน 2568)

อัตรากำลังขั้นต่ำ ปี 2568 ของจังหวัดพิษณุโลก วันละ 352 บาท

อัตรากำลังขั้นต่ำ วันละ 400 บาท ประเภทกิจการโรงแรม เฉพาะโรงแรมประเภท 2 ประเภท 3 ประเภท 4 (โรงแรมตามกฎหมายกระทรวง กำหนดประเภทและหลักเกณฑ์การประกอบธุรกิจโรงแรม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2566) และประเภทกิจการสถานบริการ (สถานบริการตามพระราชบัญญัติสถานบริการ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2546)
ที่มา : ประกาศคณะกรรมการค่าจ้าง เรื่อง อัตราค่าจ้างขั้นต่ำ ฉบับที่ 14 (มีผลใช้บังคับ วันที่ 1 กรกฎาคม 2568) สำนักงานปลัดกระทรวงแรงงาน กองเศรษฐกิจการแรงงาน สำนักงานคณะกรรมการค่าจ้าง กรกฎาคม 2568

อาชีพที่สร้างรายได้มาสู่จังหวัดพิษณุโลก

อาชีพที่สร้างรายได้ส่วนใหญ่มาจากอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก โดยเฉพาะพืชไร่ ได้แก่ การทำนาปี นาปรัง อ้อย ข้าวโพด มันสำปะหลัง และถั่วเหลือง มีจำนวนพื้นที่ทำการเกษตรรวมทั้งสิ้น 1,070,928 ไร่ ร้อยละ 35 ของพื้นที่การเกษตรของจังหวัดพิษณุโลก

ข้อมูลสินค้าเกษตรที่สำคัญของจังหวัด

• พืชเศรษฐกิจ

แหล่งผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญของจังหวัดพิษณุโลก ประกอบด้วย

- ข้าวนาปีและนาปรัง ที่อำเภอพรหมพิราม บางระกำ เมือง วังทอง และบางกระทุ่ม
- อ้อยโรงงาน ที่อำเภอบางระกำ พรหมพิราม และบางกระทุ่ม
- ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ ที่อำเภอนครไทย วังทอง และชาติตระการ
- มะม่วง ที่อำเภอวังทอง เนินมะปราง และวัดโบสถ์
- มันสำปะหลัง ที่อำเภอวัดโบสถ์ และวังทอง
- สับปะรด ที่อำเภอนครไทย และวังทอง
- ยางพารา ที่อำเภอนครไทย วังทอง ชาติตระการ และวัดโบสถ์
- ปาล์มน้ำมัน ที่อำเภอนครไทย ชาติตระการ พรหมพิราม และวังทอง

• การประมง

ด้านการประมงของจังหวัดพิษณุโลก แบ่งชนิดสินค้าประมงเป็น 2 ประเภท ประกอบด้วย

- สินค้าเศรษฐกิจสำคัญมี 5 ชนิด ได้แก่ ปลาสร้อย ปลานิล ปลาตะเพียน ปลากดแก้ว/ปลากดหลวง และปลาดุก โดยการเลี้ยงในบ่อดินและกระชัง
- สินค้าอัตลักษณ์พื้นถิ่น จำนวน 4 ชนิด ได้แก่ ปลาหมอ ปลาตะเพียน ปลาช่อน และปลากรวด ซึ่งพบได้จากแหล่งน้ำธรรมชาติ

• การปศุสัตว์

การผลิตที่สำคัญที่มีมูลค่าสูง ได้แก่ สุกร โคเนื้อ กระบือ เป็ดไข่ ไก่เนื้อ ไก่พื้นเมือง

การจัดทะเบียนโรงงานอุตสาหกรรมที่ประกอบกิจการใหม่ของจังหวัดพิษณุโลก ไตรมาส 2 ปี 2568
 จำแนกตามประเภทอุตสาหกรรม

ที่	ประเภทอุตสาหกรรม	จำนวน (ราย)	เงินลงทุน (ล้านบาท)	คนงาน	แรงม้า	เล็กกิจการ (โรง)
1	อุตสาหกรรมผลิตภัณฑ์จากพืช	-	-	-	-	7
2	อุตสาหกรรมอาหาร	1	15,000,000	15	81	-
3	อุตสาหกรรมเครื่องตี	-	-	-	-	-
4	อุตสาหกรรมสิ่งทอ	-	-	-	-	-
5	อุตสาหกรรมเครื่องแต่งกายยกเว้น รองเท้า	1	74,700,000	40	251	-
6	อุตสาหกรรมผลิตหนังสือและผลิตภัณฑ์ หนังสือ	-	-	-	-	-
7	อุตสาหกรรมแปรรูปไม้และผลิตภัณฑ์ จากไม้	-	-	-	-	-
8	อุตสาหกรรมเครื่องเรือนและสิ่งตกแต่งใน อาคารจากไม้ แก้ว ยาง หรือโลหะอื่นๆ	-	-	-	-	-
9	อุตสาหกรรมผลิตกระดาษและผลิตภัณฑ์ จากกระดาษ	-	-	-	-	-
10	อุตสาหกรรมการพิมพ์ การเย็บเล่ม ทำปก หรือการทำแม่พิมพ์	-	-	-	-	-
11	อุตสาหกรรมเคมีภัณฑ์และผลิตภัณฑ์เคมี	-	-	-	-	-
12	อุตสาหกรรมจากปิโตรเลียม	-	-	-	-	-
13	อุตสาหกรรมยางและผลิตภัณฑ์ยาง	-	-	-	-	-
14	อุตสาหกรรมพลาสติก	-	-	-	-	-
15	อุตสาหกรรมโลหะ	1	9,000,000	10	422	6
16	อุตสาหกรรมโลหะขั้นมูลฐาน	-	-	-	-	-
17	อุตสาหกรรมผลิตภัณฑ์โลหะ	-	-	-	-	-
18	อุตสาหกรรมเครื่องจักรและเครื่องกล	-	-	-	-	-
19	อุตสาหกรรมไฟฟ้าและอุปกรณ์	-	-	-	-	-
20	อุตสาหกรรมผลิตยานพาหนะและ อุปกรณ์ทั้งการซ่อมยานพาหนะและ อุปกรณ์	1	70,000,000	9	469	-
21	อุตสาหกรรมการผลิตอื่นๆ	1	6,000,000	4	305	-
	รวม	5	134,830,000	78	1,528.01	13

ที่มา : สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดพิษณุโลก

การจดทะเบียนนิติบุคคล

การจดทะเบียนของนิติบุคคลตั้งใหม่ตามหมวดธุรกิจจังหวัดพิษณุโลก ไตรมาส 2 ปี 2568

อุตสาหกรรม	บริษัท		ห้างหุ้นส่วนจำกัด		ห้างหุ้นส่วนสามัญ นิติบุคคล		รวม	
	ราย	ล้านบาท	ราย	ล้านบาท	ราย	ล้านบาท	ราย	ล้านบาท
เกษตรกรรม การป่าไม้และการประมง	1	1.00	0	-	0	-	1	1.00
การทำเหมืองแร่และเหมืองหิน	0	-	0	-	0	-	0	-
การผลิต	8	14.30	3	6.30	0	-	11	20.60
การไฟฟ้า ก๊าซ ไอน้ำ และระบบการปรับอากาศ	2	1.80	0	-	0	-	2	1.80
การจัดหาน้ำ การจัดการน้ำเสียและของเสียรวมถึงกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง	1	1.00	0	-	0	-	1	1.00
การก่อสร้าง	11	32.50	4	2.60	0	-	15	35.10
การขายส่ง ขายปลีก การซ่อมยานยนต์และจักรยานยนต์	37	44.90	32	26.05	0	-	69	70.95
การขนส่ง สถานีเก็บสินค้า	2	2.00	6	5.50	0	-	8	7.50
ที่พักแรมและบริการด้านอาหาร	3	2.50	2	1.50	0	-	5	4.00
ข้อมูลข่าวสารและการสื่อสาร	3	3.30	1	0.50	0	-	4	3.80
กิจกรรมทางการเงินและการประกันภัย	1	10.00	0	-	0	-	1	10.00
กิจกรรมเกี่ยวกับสิ่งทอสิ่งหัตถ์	2	2.00	0	-	0	-	2	2.00
กิจกรรมวิชาชีพ วิทยาศาสตร์และกิจการทางวิชาการ	6	6.00	3	1.11	0	-	9	7.11
กิจกรรมการบริหารและบริการสนับสนุน	3	2.50	1	0.50	0	-	4	3.00
การบริหารราชการ การป้องกันประเทศและการประกันสังคมภาคบังคับ	0	-	0	-	0	-	0	-
การศึกษา	0	-	0	-	0	-	0	-
กิจกรรมด้านสุขภาพและงานสังคมสงเคราะห์	2	2.00	2	1.80	0	-	4	3.80
ศิลปะ ความบันเทิงและนันทนาการ	0	-	0	-	0	-	0	-
กิจกรรมการบริการด้านอื่นๆ	3	3.40	0	-	0	-	0	3.40
กิจกรรมการจ้างงานในครัวเรือน กิจกรรมการผลิตสินค้าและบริการที่ทำ ขึ้นเองเพื่อใช้ในครัวเรือน ซึ่งไม่สามารถจำแนกกิจกรรมได้อย่างชัดเจน	0	-	0	-	0	0	-	0
กิจกรรมขององค์กรระหว่างประเทศและภาคีสมาชิก	0	-	0	-	0	0	-	0
รวม	85	129.20	54	45.86	0	-	139	175.06

ที่มา : สำนักงานพาณิชย์จังหวัดพิษณุโลก

1.3 บริบทด้านสังคมและวัฒนธรรม

1) ข้อมูลด้านสังคมของพื้นที่

อัตราการมีงานทำของจังหวัดพิษณุโลก

อัตราการมีงานทำใน/นอกภาคเกษตรของจังหวัดพิษณุโลก

ระดับการศึกษา	1/2566	2/2566	3/2566	4/2566	1/2567	2/2567	3/2567	4/2567	1/2568
ประชากรที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป ในจังหวัด	759,516	760,003	706,352	760,571	760,823	761,132	761,394	761,533	761,707
ผู้มีงานทำในจังหวัด	507,179	491,755	508,711	510,603	503,332	494,206	481,614	493,265	487,963
ผู้มีงานทำในภาคเกษตรของ จังหวัด	232,462	202,859	222,052	223,230	232,065	244,724	229,838	218,571	219,050
ผู้มีงานทำนอกภาคเกษตรของ จังหวัด	270,081	288,869	286,659	287,373	271,267	242,382	251,776	274,694	268,913
อัตราการมีงานทำของ จังหวัด	66.78	64.70	72.02	67.13	66.16	64.93	63.25	64.77	64.06
อัตราการมีงานทำในภาค เกษตรของจังหวัด	45.83	41.25	43.65	43.72	46.11	49.52	47.72	44.31	44.89
อัตราการมีงานทำนอกภาค เกษตรของจังหวัด	53.25	58.74	56.35	56.28	53.89	49.05	52.28	55.69	55.14

ที่มา : สำนักงานสถิติจังหวัดพิษณุโลก

อัตราการมีงานทำในภาคอุตสาหกรรมของจังหวัดพิษณุโลก

ระดับการศึกษา	1/2566	2/2566	3/2566	4/2566	1/2567	2/2567	3/2567	4/2567	1/2568
ผู้มีงานทำในภาคอุตสาหกรรมของจังหวัด	270,081	288,869	286,659	287,373	271,265	242,382	251,776	274,694	268,913
1) การทำเหมืองแร่และเหมืองหิน	171	0	172	224	112	-	175	108	523
2) การผลิต	32,970	41,450	48,569	40,563	39,095	35,380	36,507	40,380	37,820
3) ไฟฟ้าก๊าซและ ไอน้ำ	1,183	3,494	2,015	1,222		2,019	1,790	406	1,282
4) การจัดหาหน้าจัดการและการบำบัดน้ำเสียของเสียและสิ่งปฏิกูล	1,701	412	678	2,696	721	-	-	716	773
5) การก่อสร้าง	32,005	32,066	31,702	33,682	25,599	26,454	28,712	29,893	22,311
จำนวนผู้มีงานทำในจังหวัด	507,179	491,755	508,711	501,603	503,332	487,106	481,614	496,265	497,963
จำนวนผู้มีงานทำในอุตสาหกรรมของจังหวัด	53.25	58.74	56.35	57.29	53.89	49.76	52.28	55.35	54.00

ที่มา : สำนักงานสถิติจังหวัดพิษณุโลก

อัตราการว่างงานของจังหวัดพิษณุโลก

	1/2566	2/2566	3/2566	4/2566	1/2567	2/2567	3/2567	4/2567	1/2568
ผู้ว่างงานจังหวัด	4,636	8,673	4,615	2,687	3,710	7,100	5,346	3,247	4,938
กำลังแรงงานจังหวัด	507,179	501,461	513,326	513,290	507,042	494,206	486,960	496,512	489,325
อัตราการว่างงานในจังหวัด	0.91	1.73	0.90	0.52	0.73	1.44	1.10	0.65	1.01

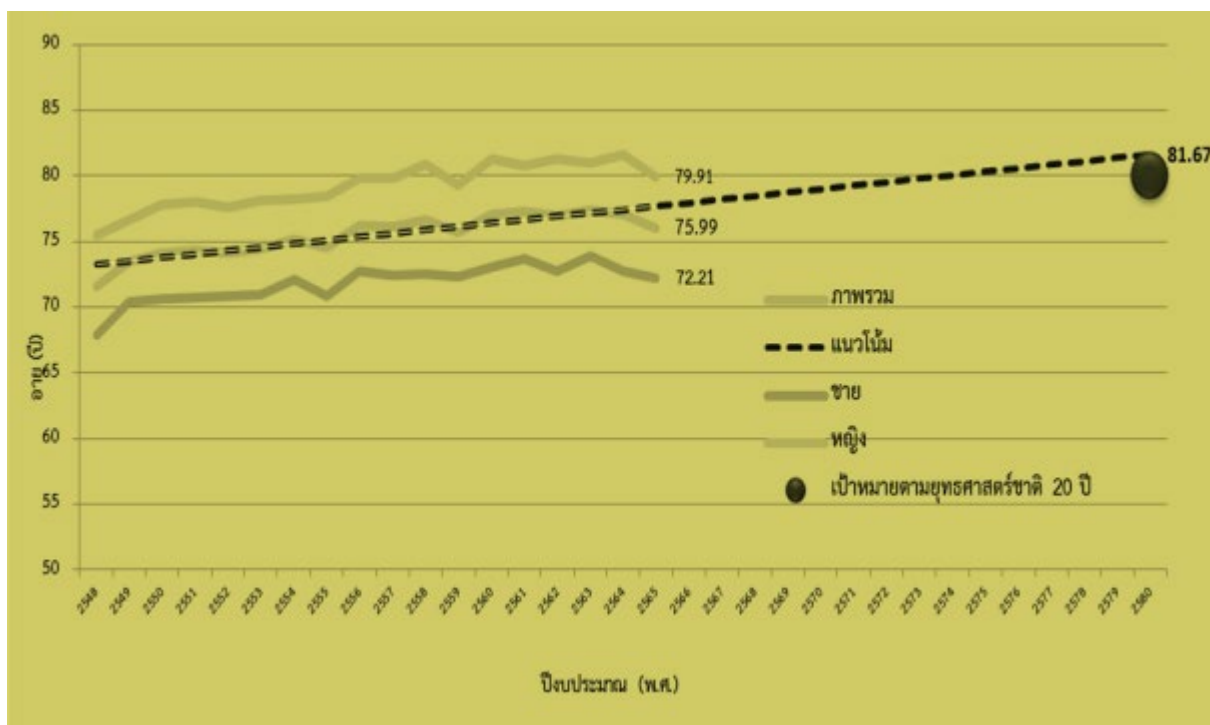
ที่มา : สำนักงานสถิติจังหวัดพิษณุโลก

ด้านสาธารณสุข

สถานะสุขภาพของประชาชนในจังหวัดพิษณุโลก อายุคาดเฉลี่ยเมื่อแรกเกิดมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น โดยเพศชายเพิ่มจากอายุ 61.91 ปี ในปี 2548 เป็นอายุ 79.91 ปี ในปี 2566 และเพศหญิงเพิ่มจากอายุ 75.47 ปี ในปี 2548 เป็นอายุ 72.21 ปี ในปี 2566 ภาพรวมอายุคาดเฉลี่ยเมื่อแรกเกิด 75.99 ปี คาดประมาณว่าจะเพิ่มเป็น 81.67 ปี ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ในปี 2580 ซึ่งเป็นแนวโน้มเช่นเดียวกับของประเทศ แต่ยังคงประสบกับปัญหาด้านสุขภาพ สาเหตุสำคัญเกิดจากโรคไม่ติดต่อ โรคติดต่อ ปัจจัยเสี่ยง รวมถึงภัยสุขภาพ ซึ่งมาจาก 2 สาเหตุหลัก คือ การเสียชีวิตจากสาเหตุภายนอก (External Causes) ที่มีอัตราการเสียชีวิตสูงเป็นอันดับต้น ๆ ของประเทศ เช่น อุบัติเหตุจราจร และการเสียชีวิตจากการป่วยด้วยโรคเรื้อรัง (Chronic Diseases) เช่น โรคมะเร็งหลอดเลือดสมอง หลอดเลือดหัวใจ โรคเบาหวานและความดันโลหิตสูง โรคติดต่อยังเป็นปัญหาสำคัญคือโรคอุบัติใหม่อุบัติซ้ำ วัณโรค โรคเอดส์ โรคไข้เลือดออก รวมทั้งปัจจัยเสี่ยงรวมถึงภัยสุขภาพ ที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพและการให้บริการ เช่น ผู้สูงอายุที่มีจำนวนมากขึ้น การใช้ยาเสพติด เหล้าและบุหรี่ พฤติกรรมสุขภาพที่ไม่เหมาะสม เช่น โภชนาการที่ทำให้เกิดภาวะอ้วนในเด็กนักเรียน ภาวะซึมเศร้าในแม่และเด็ก การใช้ยาไม่เหมาะสมทำให้เกิดเชื้อดื้อยา การเจ็บป่วยจากโรคที่เกิดจากพิษสารกำจัดศัตรูพืช

นอกจากการมุ่งลดปัจจัยเสี่ยงและการเจ็บป่วยแล้ว ยังต้องมุ่งส่งเสริมสุขภาพป้องกันโรคคุ้มครองผู้บริโภค และพัฒนาระบบบริการอย่างต่อเนื่อง เพื่อจะทำให้อายุคาดเฉลี่ยของการมีสุขภาพดีเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า 72 ปี ภายในระยะ 20 ปีตามยุทธศาสตร์ชาติด้วย จากการดำเนินงานที่ผ่านมาทำให้กลุ่มโรคติดต่อที่มีแนวโน้มลดลง คือ โรคติดต่อที่ป้องกันได้ด้วยวัคซีน โรคไข้มาลาเรีย

อายุขัยเฉลี่ย (อายุคาดเฉลี่ยเมื่อแรกเกิด) ของประชากรจังหวัดพิษณุโลก



ที่มา : สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ กระทรวงสาธารณสุข

ข้อมูลประชากรผู้สูงอายุ 60 ปีขึ้นไป

อำเภอ	ปี 2565 (คน)	ปี 2566 (คน)	ปี 2567 (คน)
เมืองพิษณุโลก	37,112	38,829	40,903
นครไทย	13,514	14,073	14,708
ชาติตระการ	5,723	5,954	6,348
บางระกำ	14,907	15,560	16,152
บางกระทุ่ม	7,583	7,798	8,190
พรหมพิราม	19,112	19,690	20,471
วัดโบสถ์	5,973	6,200	6,479
วังทอง	23,134	24,034	25,257
เนินมะปราง	7,622	7,902	8,272
รวม	134,680	140,040	146,780

ที่มา : ระบบบัญชีข้อมูล จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานสถิติจังหวัดพิษณุโลก

2) ข้อมูลด้านวัฒนธรรมของพื้นที่

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม จังหวัดพิษณุโลก

- **ด้านศาสนา** จังหวัดพิษณุโลก มีจำนวนประชากรทั้งสิ้น 837,253 คน ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 98.93 นับถือศาสนาพุทธ ซึ่งพุทธศาสนิกชนส่วนใหญ่ยังคงให้การสนับสนุน ส่งเสริม ทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา เช่น การตักบาตร การเข้าวัดทำบุญปฏิบัติธรรมในวันธรรมสวนะ และวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาต่าง ๆ เป็นการแสดงให้เห็นว่า ศาสนาพุทธในจังหวัดยังคงมีความเจริญรุ่งเรืองและมั่นคงอย่างยิ่ง โดยมีการส่งเสริมจัดกิจกรรม “ชินะราชา เบิกฟ้าเสริมบุญ ตักบาตรรับอรุณ หน้าวิหารเสริมพลังศรัทธา” ณ บริเวณหน้าพระวิหารพระพุทธชินราช วัดพระศรีรัตนมหาธาตุวรมหาวิหาร อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก ทุกเช้าวันเสาร์ (06.00 น.) ซึ่งได้รับความนิยมาจากประชาชนและผู้มาเยี่ยมเยือนเข้าร่วมจำนวนมาก

- **ศาสนสถาน** จำนวน 646 แห่ง

วัด	จำนวน	638 แห่ง
มัสยิด	จำนวน	2 แห่ง
โบสถ์คริสต์	จำนวน	16 แห่ง

- **ข้อมูลโบราณสถานที่สำคัญในจังหวัดพิษณุโลก** รวม 97 แห่ง ขึ้นทะเบียนแล้ว 22 แห่ง และยังไม่ได้ขึ้นทะเบียน 75 แห่ง

- **แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมที่สำคัญ**

- วัดพระศรีรัตนมหาธาตุวรมหาวิหาร พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติพระพุทธชินราช ตำบลในเมือง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
- ศาลสมเด็จพระนเรศวรมหาราช พระราชวังจันทน์ ศูนย์ประวัติศาสตร์พระราชวังจันทน์ ตำบลบ้านคลอง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
- พิพิธภัณฑ์ทหารกองทัพอากาศที่ 3 ตำบลในเมือง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
- พิพิธภัณฑ์เมืองพิษณุโลกและศูนย์วัฒนธรรมและการท่องเที่ยว กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 ตำบลในเมือง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
- หอศิลปมหาวิทยาลัยนเรศวร ตำบลท่าโพธิ์ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
- พิพิธภัณฑ์ชีวิตและพิพิธภัณฑ์ผ้า มหาวิทยาลัยนเรศวร ตำบลท่าโพธิ์ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
- พิพิธภัณฑ์พื้นบ้านจันทวีและโรงหล่อพระบูรณะไทย ตำบลในเมือง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
- พิพิธภัณฑ์พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัวพิษณุโลก ตำบลในเมือง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
- พิพิธภัณฑ์บัญชา ตำบลอรุณภูมิ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
- พิพิธภัณฑ์ชาวแพ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
- เจ้าของพิพิธภัณฑ์พระสมเด็จจิตรลดา พรหมรังสี ตำบลในเมือง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
- ศูนย์เรียนรู้เรื่องข้าวและภูมิปัญญาไทย ตำบลบ้านกร่าง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก

- แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์อุทยานแห่งชาติภูหินร่องกล้า ตำบลเนินเพิ่ม อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก
- พิพิธภัณฑ์พื้นบ้านอำเภอบางกระพุ่ม ตำบลโคกสลด อำเภอบางกระพุ่ม จังหวัดพิษณุโลก
- หมู่บ้านวัฒนธรรมเพื่อการท่องเที่ยว : บ้านบางกระน้อย ตำบลนครป่าหมาก อำเภอบางกระพุ่ม จังหวัดพิษณุโลก
- บ้านไม้โบราณชุมชนบ้านเหนือ ตำบลบางระกำ อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก
- บ้านไม้โบราณชุมชนบ้านบุง ตำบลศรีภิรมย์ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก
- ตลาดใต้ (ตลาดสดเทศบาล 1) ตำบลในเมือง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
- ศูนย์อนุรักษ์ไท ยวน ตำบลสมอแข อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
- พิพิธภัณฑ์หมู่บ้านห้วยน้ำไซ ตำบลเนินเพิ่ม อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก
- พิพิธภัณฑ์พื้นบ้านวัดกำแพงมณี ตำบลโคกสลด อำเภอบางกระพุ่ม จังหวัดพิษณุโลก
- พิพิธภัณฑ์พื้นบ้านวัดเกาะแก้วประชานุรักษ์ ตำบลชัยนาม อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก
- ศูนย์วัฒนธรรมไทยทรงดำ ตำบลวังพิรุณ อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก
- ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาพิษณุโลก ตำบลท่าทอง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
- ศูนย์วัฒนธรรมไทยสายใยชุมชน วัดเกาะแก้วประชานุรักษ์ ตำบลชัยนาม อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก
- ห้องสมุดชุมชนวัดคูหาสวรรค์ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
- ห้องสมุดชุมชนวัดวังวน ตำบลวังวน อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก
- วัดเนินกุ่ม ตำบลเนินกุ่ม อำเภอบางกระพุ่ม จังหวัดพิษณุโลก
- วิสาหกิจชุมชนผ้าทอบ้านนาเมือง ตำบลป่าแดง อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก

● แหล่งท่องเที่ยวและแหล่งเรียนรู้ทางศาสนาที่สำคัญ

วัดพระศรีรัตนมหาธาตุวรมหาวิหาร ซึ่งเป็นพระอารามหลวง ที่ประดิษฐานพระพุทธรูปชินราชที่มีพุทธลักษณะที่งดงามที่สุดในโลก และเป็นพระพุทธรูปคู่บ้านคู่เมือง เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจของชาวจังหวัดพิษณุโลกมาตั้งแต่โบราณกาล

วัดที่มีความสำคัญทางประวัติศาสตร์ เช่น วัดเจติยยอดทอง วัดนางพญา วัดอรัญญิก วัดราชบูรณะ วัดวิหารทอง วัดจุฬามณี วัดพระพุทธรูปบาทเขาสมอแข ซึ่งเป็นวัดที่อยู่ในเขตอำเภอเมืองพิษณุโลก เจติยยอดดวน (มหาเจติยศรีสมอแข) พระโพนั้สัตว์กวณัฒนัหมยขาว วัดราชศรีหริญยาราม อำเภอวังทอง เป็นต้น

● แหล่งท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติที่สำคัญ

- วนอุทยานแห่งชาติภูหินร่องกล้า ภูมิลเอม หมู่บ้านร่องกล้า อุทยานแห่งชาติภูสอยดาว อำเภอชาติตระการ
- อุทยานแห่งชาติน้ำตกชาติตระการ น้ำตกแก่งโสภา อำเภอชาติตระการ
- เขตห้ามล่าสัตว์ป่าถ้ำผาทำพล ถ้ำค้างคาว อำเภอเนินมะปราง
- อุทยานแห่งชาติทุ่งแสลงหลวง น้ำตกสกุนอุทยาน น้ำตกปอย น้ำตกแก่งโสภา ล่องแก่งลำน้ำเข็ก อำเภอวังทอง
- เขื่อนแควน้อยบำรุงแดน อุทยานแห่งชาติแก่งเจ็ดแคว อำเภอวัดโบสถ์
- เขื่อนนเรศวร อำเภอพรหมพิราม

• เทศกาลงานประเพณีที่สำคัญของจังหวัดพิษณุโลก

- เดือนมกราคม ได้แก่ ใส่บาตรรับอรุณ ชินราชา อรุณเบิกฟ้า และงานนเรศวรมหาราชและกาชาดจังหวัดพิษณุโลก
- เดือนกุมภาพันธ์ ได้แก่ งานสมโภชพระพุทธชินราช, งานนมัสการรอยพระพุทธบาท เขาสมอแคลง, งานเทศกาลโคมไฟ ง่วนเขียว จังหวัดพิษณุโลก, งานประเพณีวันน้ำตาล มหกรรมอาหาร ของดีอำเภอดันโตและงาน "สักการะท้าวมหาพรหม ชมเบญจมาศทุ่งสาน สืบตำนานพรหมวิถีและของดีเมืองพรหม"
- เดือนมีนาคม ได้แก่ งานเทศกาลผลไม้และของดีเมืองพิจิตร มหกรรมมะม่วงส่งออก, งานสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทยทรงดำ ตาบลวังพิรุณ อำเภอดันโต, ประเพณีนมัสการ และสงฆ์น้ำพระบรมสารีริกธาตุวัดเสนาสน์, งานประเพณีวันกล้วยตาก, งานประเพณีบุญพระเวสสันดรชาดก วัดป่าแดง อำเภอดันโต, ผัดไทยและของดีอำเภอดันโต
- เดือนเมษายน ได้แก่ งานประเพณีสงกรานต์ จังหวัดพิษณุโลก, งานประเพณียง อำเภอดันโตและงานสมโภชศาลหลักเมืองพิษณุโลก
- เดือนพฤษภาคม ได้แก่ งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนาเนื่องในวันวิสาขบูชา และงาน "อันเนี้ยวของดีชาติตระการ
- เดือนมิถุนายน ได้แก่ เทศกาลชิมกาแฟล่องแก่งลำน้ำเข็ก
- เดือนกรกฎาคม ได้แก่ งานประเพณีส่งเสริมพระพุทธศาสนาเนื่องในวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา, ประเพณีแบกเทียนขึ้นเขา เอาบุญบ้านเขาเขียว ตำบลวังโพรง อำเภอดันโต
- เดือนสิงหาคม ได้แก่ งานแสง สี เสียง เทิดพระเกียรติสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ
- เดือนกันยายน ได้แก่ งานแข่งเรือยาวประเพณีชิงถ้วยพระราชทาน และงานประเพณีบุญเดือนสิบ ปิดทองหลวงพ่อปั้น แข่งขันเรือบก ลี้มรสข้าวเม่าทอด
- เดือนตุลาคม ได้แก่ ประเพณีเทโวโรหนะในเทศกาลออกพรรษา
- เดือนพฤศจิกายน ได้แก่ งานประเพณีลอยกระทง และงานประเพณีปักธงชัย
- เดือนธันวาคม ได้แก่ งานไหว้หลวงพ่อดินทร์ กิณปลา ชมหมาบางแก้ว, งานประเพณีปีใหม่เมือง, งานสมโภชเจ้าแม่ทองคำ เจ้าแม่ทับทิม, งานมหกรรมอาหารและพิษณุโลกเคาท์ดาวน์ และงานสวนมนต์ข้ามปี เสริมสิริมงคลทั่วไทยส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับศักราชใหม่

ศูนย์เรียนรู้การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตร (ศพก.) หลัก จังหวัดพิษณุโลก

ชื่อศูนย์	สถานที่ตั้ง	ชื่อเกษตรกร	เบอร์โทรศัพท์
ศูนย์เรียนรู้การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตร อำเภอดันโต	หมู่ที่ 1 ตำบลจอมทอง อำเภอดันโต จังหวัดพิษณุโลก	นายสมพงศ์ เพ็ชรนิล	08 1475 4462
ศูนย์เรียนรู้การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตร อำเภอดันโต	หมู่ที่ 8 ตำบลสวนเมี่ยง อำเภอดันโต จังหวัดพิษณุโลก	นายพิรุณ พรมสิงห์	08 0599 0877
ศูนย์เรียนรู้การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตร อำเภอดันโต	หมู่ที่ 2 ตำบลยางโกลน อำเภอดันโต จังหวัดพิษณุโลก	นายพิศณุ แสงบุตดี	09 5610 5034

ชื่อศูนย์	สถานที่ตั้ง	ชื่อเกษตรกร	เบอร์โทรศัพท์
ศูนย์เรียนรู้การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตร อำเภอเนินมะปราง	หมู่ที่ 3 ตำบลไทรย้อย อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก	นายจันทิ ชมภูมิ	08 2651 4591
ศูนย์เรียนรู้การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตร อำเภอบางกระทุ่ม	หมู่ที่ 2 ตำบลนครป่าหมาก อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก	นายสมพงษ์ อ้นชานา	08 9437 5924
ศูนย์เรียนรู้การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตร อำเภอบางระกำ	หมู่ที่ 4 ตำบลท่านางงาม อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก	นายอนุสรณ์ จันทวงศ์	09 4610 9933
ศูนย์เรียนรู้การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตร อำเภอพรหมพิราม	หมู่ที่ 11 ตำบลดงประคำ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก	นายสายศร สุขสังโยค	08 7204 0742
ศูนย์เรียนรู้การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตร อำเภอวังทอง	หมู่ที่ 15 ตำบลแม่ระกา อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก	นายสามารถ แนนครบุรี	08 9271 4127
ศูนย์เรียนรู้การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตร อำเภอวัดโบสถ์	หมู่ที่ 2 ตำบลท่างาม อำเภอ วัดโบสถ์ จังหวัดพิษณุโลก	นางจรรณู ราชบรรจง	08 9438 7346

ที่มา : สำนักงานเกษตรจังหวัดพิษณุโลก

1.4 บริบทด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

จำนวนประชาชนอายุ 6 ปีขึ้นไป จำแนกตามการใช้อินเทอร์เน็ต/โทรศัพท์มือถือ การมีโทรศัพท์มือถือ จังหวัดพิษณุโลก (หน่วยเป็นพัน : In Thousands)

ไตรมาส/ ปีงบประมาณ	การใช้อินเทอร์เน็ต Internet using		การใช้โทรศัพท์มือถือ Mobile phone using		การมีโทรศัพท์มือถือ Mobile phone ownership		รวม Total
	ใช้ Use	ไม่ใช้ Do not use	ใช้ Use	ไม่ใช้ Do not use	มี Have	ไม่มี None	
ไตรมาส 1 ปี 2567	699.50	143.40	817.70	25.20	723.40	119.50	842.90
ไตรมาส 2 ปี 2567	671.40	171.30	795.10	47.60	725.60	117.10	842.70
ไตรมาส 1 ปี 2568	709.40	132.20	806.60	35.00	733.70	35.00	841.60
ไตรมาส 2 ปี 2568	713.70	127.60	806.10	35.20	734.70	106.60	841.30

ที่มา : สำนักงานสถิติแห่งชาติ กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

การมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของประชาชน เมื่อพิจารณาแนวโน้มการใช้ อินเทอร์เน็ตของประชาชน ระหว่างไตรมาส 1 ปี 2567 กับ ไตรมาส 1 ปี 2568 พบว่า ผู้ใช้อินเทอร์เน็ตมีแนวโน้ม เพิ่มขึ้นจากร้อยละ 82.98 เป็นร้อยละ 84.29 ระหว่างไตรมาส 2 ปี 2567 กับ ไตรมาส 2 ปี 2568 พบว่า ผู้ใช้อินเทอร์เน็ตมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 79.67 เป็นร้อยละ 84.83 และการใช้อินเทอร์เน็ตของประชาชน ระหว่างไตรมาส 1 ปี 2568 กับ ไตรมาส 2 ปี 2568 พบว่า การใช้อินเทอร์เน็ตเพิ่มขึ้น จากร้อยละ 84.29 เป็นร้อยละ 84.83

สำหรับแนวโน้มการใช้โทรศัพท์มือถือของประชาชน ระหว่างไตรมาส 1 ปี 2567 กับ ไตรมาส 1 ปี 2568 พบว่า ผู้ใช้โทรศัพท์มือถือมีแนวโน้มลดลง จากร้อยละ 97.01 เป็นร้อยละ 95.84 ระหว่างไตรมาส 2 ปี 2567 กับ ไตรมาส 2 ปี 2568 พบว่า ผู้ใช้โทรศัพท์มือถือมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 94.35 เป็นร้อยละ 95.81 และการใช้โทรศัพท์มือถือของประชาชน ระหว่างไตรมาส 1 ปี 2568 กับ ไตรมาส 2 ปี 2568 พบว่า ผู้ใช้โทรศัพท์มือถือลดลงจากร้อยละ 95.84 เป็นร้อยละ 95.81

สำหรับแนวโน้มการมีโทรศัพท์มือถือของประชาชน ระหว่างไตรมาส 1 ปี 2567 กับ ไตรมาส 1 ปี 2568 พบว่า ผู้มีโทรศัพท์มือถือมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 85.82 เป็นร้อยละ 87.17 ระหว่างไตรมาส 2 ปี 2567 กับ ไตรมาส 2 ปี 2568 พบว่า ผู้มีโทรศัพท์มือถือมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 86.10 เป็นร้อยละ 87.32 และการมีโทรศัพท์มือถือของประชาชน ระหว่างไตรมาส 1 ปี 2568 กับ ไตรมาส 2 ปี 2568 พบว่า ผู้มีโทรศัพท์มือถือ เพิ่มขึ้นจากร้อยละ 87.17 เป็นร้อยละ 87.32

จำนวนครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จังหวัดพิษณุโลก (หน่วยเป็นพัน : In Thousands)

ไตรมาส/ ปีงบประมาณ	การมีคอมพิวเตอร์ Computer		การใช้โทรศัพท์มือถือ Internet connected		การมีโทรศัพท์มือถือ Mobile phone ownership		รวม Total
	มี Have	ไม่มี None	เชื่อมต่อ Connected	ไม่เชื่อมต่อ Not connected	มี Have	ไม่มี None	
ไตรมาส 1 ปี 2567	56.90	254.50	275.00	36.40	298.90	12.50	311.40
ไตรมาส 2 ปี 2567	63.70	247.60	266.40	44.90	297.70	13.60	311.30
ไตรมาส 1 ปี 2568	70.00	251.00	285.10	35.80	305.70	15.30	320.90
ไตรมาส 2 ปี 2568	68.70	252.10	288.00	32.80	305.30	15.50	320.80

ที่มา : สำนักงานสถิติแห่งชาติ กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

การมีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของครัวเรือน เมื่อพิจารณาแนวโน้มการมีคอมพิวเตอร์ของครัวเรือน ระหว่างไตรมาส 1 ปี 2567 กับ ไตรมาส 1 ปี 2568 พบว่า ครัวเรือนมีคอมพิวเตอร์เพิ่มขึ้นจากร้อยละ 18.27 เป็นร้อยละ 21.81 ระหว่างไตรมาส 2 ปี 2567 กับ ไตรมาส 2 ปี 2568 พบว่า ครัวเรือนมีคอมพิวเตอร์เพิ่มขึ้นจากร้อยละ 20.46 เป็นร้อยละ 21.41 และการมีคอมพิวเตอร์ของครัวเรือน ระหว่างไตรมาส 1 ปี 2568 กับ ไตรมาส 2 ปี 2568 พบว่า ครัวเรือนมีคอมพิวเตอร์ลดลงจากร้อยละ 21.81 เป็นร้อยละ 21.41

สำหรับแนวโน้มการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตของครัวเรือน ระหว่างไตรมาส 1 ปี 2567 กับ ไตรมาส 1 ปี 2568 พบว่า ครัวเรือนมีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 88.31 เป็นร้อยละ 88.84 ระหว่างไตรมาส 2 ปี 2567 กับ ไตรมาส 2 ปี 2568 พบว่า ครัวเรือนมีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 85.57 เป็นร้อยละ 89.77 และการใช้โทรศัพท์มือถือของประชาชน ระหว่างไตรมาส 1 ปี 2568 กับ ไตรมาส 2 ปี 2568 พบว่า ครัวเรือนมีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 88.84 เป็นร้อยละ 89.77

สำหรับแนวโน้มการมีโทรศัพท์มือถือของครัวเรือน ระหว่างไตรมาส 1 ปี 2567 กับ ไตรมาส 1 ปี 2568 พบว่า ครัวเรือนมีโทรศัพท์มือถือลดลง จากร้อยละ 95.98 เป็นร้อยละ 95.26 ระหว่างไตรมาส 2 ปี 2567 กับ ไตรมาส 2 ปี 2568 พบว่า ครัวเรือนมีโทรศัพท์มือถือลดลงจากร้อยละ 95.63 เป็นร้อยละ 95.16 และการมีโทรศัพท์มือถือของประชาชน ระหว่างไตรมาส 1 ปี 2568 กับ ไตรมาส 2 ปี 2568 พบว่า ครัวเรือนมีโทรศัพท์มือถือลดลงจากร้อยละ 95.26 เป็นร้อยละ 95.16

1.5 บริบทด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

1) ป่าไม้

จังหวัดพิษณุโลก มีลักษณะพื้นที่ที่มีความหลากหลายทางธรรมชาติ เนื่องจากพื้นที่ทางตอนเหนือทางตะวันออก และทางตอนกลางบางส่วนเป็นเขาภูเขาสูง ที่ราบสูง และลาดเอียงลงมาทางตอนกลางทางตะวันตก และทางตอนใต้จนเป็นพื้นที่ราบ พื้นที่ราบลุ่ม ทำให้สามารถประกอบอาชีพเกษตรกรรมได้ทุกสาขา เช่น สาขาป่าไม้ สาขาพืช สาขาประมง และสาขาปศุสัตว์ และมีแม่น้ำสำคัญไหลผ่าน ได้แก่ แม่น้ำน่าน แม่น้ำยม และแม่น้ำแควน้อย

จังหวัดพิษณุโลก มีพื้นที่ป่าไม้ทางตอนเหนือเป็น ป่าดิบเขา (Hill evergreen forest) ป่าสนเขา (Pine forest) ป่าดงดิบ (Tropical rain forest) และป่าเบญจพรรณ (Mixed deciduous forest) ทางตอนกลาง มีป่าดงดิบ และป่าเบญจพรรณ กระจายไปทางตะวันออกเฉียงเหนือ และตะวันออก ในเขตพื้นที่บางส่วนของอำเภอชาติตระการ อำเภอนครไทย อำเภอวัดโบสถ์ อำเภอวังทอง และอำเภอนิคมบ่งช้าง

นอกจากนี้ ยังมีป่าแดงหรือป่าแพะหรือป่าโคก (Dry Dipterocarpus forest) หรือป่าเต็งรัง (Deciduous Dipterocarpus forest) กระจายอยู่ทั่วไป และบางแห่งเป็นทุ่งหญ้า (Savannah) โดยที่ป่าดิบเขาขึ้นอยู่ในระดับความสูงจากระดับน้ำทะเลปานกลาง ตั้งแต่ 1,000 เมตรขึ้นไป สืบเนื่องจากพรรณไม้หลักที่ขึ้นอยู่อันได้แก่ ไม้ก่อกวนต่าง ๆ เช่น ก่อแป้นก่อเตี้ย ก่อขาว ก่อเลือด ก่อขน ก่อตาหมู เป็นต้น ส่วนพรรณไม้อื่น ๆ ที่ขึ้นประกอบ ได้แก่ จำปีป่า จำปาป่า อบเชย กายาน เหมือด เป็นต้น ส่วนไม้พื้นล่างเป็นพวกผักกูดหรือเฟิร์นขึ้นอยู่เป็นพื้น พบในเขตอุทยานแห่งชาติภูหินร่องกล้า อุทยานแห่งชาติภูสอยดาว ป่าสนเขาเป็นป่าที่มีไม้สนขึ้นอยู่ล้วน ๆ บางครั้งก็ขึ้นปนกับไม้เต็งรัง เหียง พลวง เป็นต้น โดยธรรมชาติจะขึ้นอยู่ตามเนินเขาหรือยอดเขาในช่วงระดับความสูงระหว่าง 700 - 1,000 เมตร จากระดับน้ำทะเลปานกลาง มีอยู่เพียงสองชนิดเท่านั้นคือ สนสองใบ (*Pinus merkusii*)

กับสนสามใบ (Pinus kesiya) แหล่งที่พบ เช่น ในอุทยานแห่งชาติภูหินร่องกล้า อุทยานแห่งชาติทุ่งแสลงหลวง เป็นต้น

ป่าดงดิบ ส่วนใหญ่จะขึ้นตามที่ราบลุ่มริมลำห้วยลำธารหรือตามเนินเขาก็มีบ้างและขึ้นปะปนกับป่าชนิดอื่น ๆ เช่น ป่าเบญจพรรณและป่าแดง โดยปกติป่าชนิดนี้จะขึ้นอยู่ในพื้นที่ที่มีระดับความสูงไม่เกิน 1,000 เมตรจากระดับน้ำทะเลปานกลาง พรรณไม้ที่พบได้แก่ ยางนา ตะเคียน กะบาก ตะแบก จำปาป่า หว้า แดงดง มะหาด มะม่วงป่า ไม้พื้นล่างประกอบด้วย หวาย ปาล์ม เฟิร์นชนิดต่าง ๆ ไม้เถา ไม้เลื้อย ไม้ไผ่ชนิดต่าง ๆ นอกจากนี้ ยังมีพรรณไม้ขนาดเล็กอื่น ๆ ขึ้นปะปนอยู่อย่างหนาแน่น แหล่งที่พบ เช่น อุทยานแห่งชาติน้ำตกชาติตระการ ท้องที่อำเภอชาติตระการ เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าภูขัด เป็นต้น

ป่าเบญจพรรณ ขึ้นอยู่กระจัดกระจายตามภูเขาและที่ราบโดยทั่วไปมักขึ้นอยู่ในที่ชุ่มชื้นมากกว่า ป่าแดง พรรณไม้ก็มีมากชนิดและสูงใหญ่กว่า แต่มักจะขึ้นปะปนกันไปไม่เป็นกลุ่มเป็นหมู่เหมือนอย่างป่าแดง การกระจายตัวและความหลากหลายของพรรณไม้ขึ้นอยู่กับปริมาณความชุ่มชื้นและลักษณะภูมิประเทศ พรรณไม้ที่สำคัญมี ไม้สัก แดง ประดู่ ตะแบก เสลา มะค่าโมง กว้าว รกฟ้า สมอ ตะเคียนหนู ตีนนก อ้อยช้าง ตะคร้ำ จั้วป่า ขานาง กะป้อจั่น ส้าน มะเกลือ หว้า ปอต่าง ๆ และไม้ชนิดอื่น ๆ ไม้พื้นล่างมีไม้ไผ่ชนิดต่าง ๆ เป็นตัวบ่งชี้ เช่น ชาง บง ไร่ รวก ข้าวหลาม และไผ่ป่าเป็นพื้นป่าแดงหรือป่าแพะหรือป่าโคกหรือป่าเต็งรัง ป่าชนิดนี้ปกติจะพบโดยทั่วไปในที่ดอน โคน หรือเนินเขาที่เนื้อดินเป็นดินทราย หรือดินลูกรัง หากที่ใดดินลึกและมีความชุ่มชื้นมาก ต้นไม้ที่ขึ้นอยู่ก็จะหนาแน่นและมีขนาดใหญ่ แต่ถ้าดินตื้นหรือเป็นหิน กรวด ต้นไม้และพืชพรรณอื่นก็มักจะแคระแกร็นและขึ้นห่าง ๆ ในฤดูแล้งมักถูกไฟไหม้ทุกปี พรรณไม้ที่สำคัญ ๆ ที่ขึ้นอยู่เป็นพื้นมี ไม้เต็งรัง เหียง พลวง พะยอม ไม้อื่น ๆ ที่ขึ้นปะปน ได้แก่ ไม้มะค่าแต้ กะบาก ตะแบกเลือด แสมสาร มะขามป้อม ตั้ว แต้ว รกฟ้า รัก อ้อยช้าง เป็นต้น ไม้พื้นล่างมักเป็นไม้พุ่มเตี้ยชนิดต่าง ๆ แฝก คา และหญ้าชนิดต่าง ๆ

ป่าหญ้า หรือ ทุ่งหญ้า ป่าชนิดนี้มักอยู่ในภูมิประเทศที่มีสภาพน้ำท่วมหรือขังในฤดูฝนและแล้งจัด ในฤดูแล้งจะไม่มีไม้ใหญ่ขึ้นอยู่เลย พรรณไม้ที่ขึ้นอยู่มักเป็นไม้ขนาดเล็ก ไม้ปาล์ม หญ้าและไม้ล้มลุกอื่น ๆ เท่านั้น พบในอุทยานแห่งชาติทุ่งแสลงหลวง

ส่วนอุทยานและส่วนอนุรักษ์สัตว์ป่าในจังหวัดพิษณุโลก

ส่วนอุทยาน จำนวน 4 แห่ง	ส่วนอนุรักษ์สัตว์ป่า จำนวน 6 แห่ง
อุทยานแห่งชาติภูหินร่องกล้า	เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าภูเมี่ยงและภูทอง
อุทยานแห่งชาติทุ่งแสลงหลวง	หน่วยควบคุมพื้นที่ที่จะประกาศเป็นเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าภูขัด
อุทยานแห่งชาติน้ำตกชาติตระการ	เขตห้ามล่าสัตว์ป่าเขาน้อย – เขาประดู่
อุทยานแห่งชาติแก่งเจ็ดแคว	เขตห้ามล่าสัตว์ป่าถ้ำผาทำพล
	เขตห้ามล่าสัตว์ป่าเขาพนมทอง
	ศูนย์ศึกษาธรรมชาติและสัตว์ป่าพิษณุโลก

ที่มา : สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดพิษณุโลก

2) ดินและการใช้ที่ดิน

• ดิน

ลักษณะดินโดยทั่วไปในจังหวัดพิษณุโลก จำแนกได้ดังนี้

1. ดินตะกอน เกิดจากอิทธิพลของน้ำพัดตะกอนมาทับถม ปรากฏอยู่บริเวณสองฝั่งแม่น้ำน่าน และแม่น้ำยม เขตอำเภอพรหมพิราม อำเภอเมืองพิษณุโลก อำเภอบางกระพุ่ม และอำเภอบางระกำ
2. ดินร่วนกึ่งปนทราย ปรากฏอยู่บริเวณตอนเหนือของอำเภอพรหมพิราม และทางทิศตะวันออกของอำเภอเมืองพิษณุโลก และอำเภอบางกระพุ่ม
3. ดินลูกรังปน ปรากฏทางทิศตะวันออกของอำเภอพรหมพิราม ทางทิศตะวันตกและทิศตะวันตกเฉียงใต้ของอำเภอบางกระพุ่ม
4. ดินร่วนและดินทรายที่มีการระบายน้ำได้ดี ปรากฏอยู่ในอำเภอพรหมพิราม อำเภอวังทอง อำเภอเมืองพิษณุโลก อำเภอบางกระพุ่ม และอำเภอเนินมะปราง
5. ดินเหนียวและดินร่วนที่มีการระบายน้ำได้ดี เนื้อดินปนหยาบและมีเนื้อดินละเอียดหรือหยาบปานกลางอยู่ในชั้นดินล่าง ส่วนใหญ่ใช้ปลูกพืชไร่ภายในเขตที่ราบของหุบเขาทรัพย์ไพรวัลย์ อำเภอวังทอง อำเภอชาติตระการ อำเภอนครไทย และตอนเหนือของอำเภอวัดโบสถ์
6. ดินที่มีหินปูนและเป็นดินตื้น พบกระจายอยู่ในเขตอำเภอชาติตระการ อำเภอนครไทย และอำเภอวังทอง
7. ดินที่เกิดตามที่สูงชัน เป็นดินตื้นที่มีหินปูนอยู่มาก พบกระจายทั่วไปตามเขตภูเขาสูงและที่ราบสูงในเขตอำเภอชาติตระการ อำเภอนครไทย อำเภอวัดโบสถ์ อำเภอวังทอง และอำเภอเนินมะปราง โดยเป็นหินที่มีป่าไม้ปกคลุม

การใช้ประโยชน์ที่ดิน

จังหวัดพิษณุโลกมีการใช้ที่ดินทั้งหมดจำนวน 6,759,909 ไร่ สามารถจำแนกได้ ดังนี้

- พื้นที่ชุมชนและสิ่งปลูกสร้าง จำนวนรวม 369,885 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 5.47 ของพื้นที่ทั้งหมด
- พื้นที่เกษตรกรรม จำนวนรวม 3,536,544 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 52.35 ของพื้นที่ทั้งหมด
- พื้นที่ป่าไม้ จำนวนรวม 2,583,565 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 38.21 ของพื้นที่ทั้งหมด
- พื้นที่เบ็ดเตล็ด เช่น พืชไร่ธรรมชาติ พื้นที่ลุ่ม เหมืองเก่า เหมืองแร่ เป็นต้น จำนวนรวม 141,173 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 2.07 ของพื้นที่ทั้งหมด

3) แหล่งน้ำ

แหล่งน้ำธรรมชาติ มีแม่น้ำสายหลักสำคัญ 4 สาย คือ แม่น้ำน่าน แม่น้ำแควน้อย แม่น้ำวังทอง และแม่น้ำยม ซึ่งไหลผ่านพื้นที่การเกษตรสำคัญในอำเภอต่าง ๆ อย่างทั่วถึง รวมทั้งมีแหล่งน้ำธรรมชาติขนาดเล็ก เช่น ห้วยหนอง คลอง บึง โดยมีแม่น้ำ ห้วยลำธาร คลอง จำนวน 355 สาย หนอง บึงธรรมชาติ จำนวน 157 แห่ง มีแม่น้ำ ห้วยลำธาร คลองที่สามารถใช้ในฤดูแล้ง จำนวน 101 สาย และมีหนองบึงที่สามารถใช้ในฤดูแล้ง จำนวน 24 แห่ง

แหล่งน้ำชลประทาน โครงการชลประทานขนาดใหญ่ได้ดำเนินการจัดรูปที่ดินเพื่อเกษตรกรรมสามารถใช้ประโยชน์ในพื้นที่เพื่อทำการเกษตรอย่างสมบูรณ์ โครงการชลประทานขนาดกลาง โครงการชลประทานขนาดเล็ก โครงการสูบน้ำด้วยไฟฟ้า

แหล่งน้ำบาดาล แบ่งออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่ ธรกิจ อุบโภคหรือบริโภค และเกษตรกรรม

4) สถานการณ์คุณภาพน้ำผิวดิน

ผลจากการตรวจสอบคุณภาพน้ำของแม่น้ำสายหลักในพื้นที่จังหวัดพิษณุโลกของสำนักงานสิ่งแวดล้อมและควบคุมมลพิษที่ 3 พบว่า คุณภาพน้ำเฉลี่ย 10 ปี (ปีงบประมาณ 2557 - 2567) โดยรวมอยู่ในเกณฑ์พอใช้ ซึ่งแม่น้ำน่านช่วงที่ไหลผ่านจังหวัดพิษณุโลก แม่น้ำยมช่วงที่ไหลผ่านอำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย ถึงอำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก เป็นช่วงที่ไหลผ่านเขตพื้นที่ชุมชนพบปัญหาการปนเปื้อนน้ำเสียจากชุมชนในแหล่งน้ำสูง ทำให้คุณภาพน้ำเริ่มเสื่อมโทรมลงบริเวณดังกล่าว

5) สถานการณ์ภัยพิบัติ

สถานการณ์สาธารณภัยปัจจุบันนับว่าเป็นภัยที่สร้างความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สิน รวมทั้งส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมของประเทศเป็นอย่างมาก โดยปัจจุบันผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศ (Climate Change) ภาวะโลกร้อน (Global Warming) รวมทั้งการเพิ่มขึ้นของจำนวนประชากร และการขยายตัวของเมือง การบุกรุกพื้นที่ป่า ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลายและเสื่อมโทรมลง ภาวะอากาศที่เปลี่ยนแปลงส่งผลให้เกิดภัยธรรมชาติมีความถี่และความรุนแรงเพิ่มมากขึ้น เช่น พายุหมุนเขตร้อน พายุฝนฟ้าคะนองหรือพายุฤดูร้อน อุทกภัยดินโคลนถล่ม ภัยแล้ง ไฟป่าและหมอกควัน และแผ่นดินไหว ซึ่งสถานการณ์สาธารณภัยดังกล่าวมีความรุนแรง ก่อให้เกิดอันตรายแก่ชีวิต ร่างกาย ทรัพย์สิน การประกอบอาชีพของประชาชนเป็นอย่างมาก

6) สถานการณ์มลพิษ

คุณภาพอากาศ จากการติดตามสถานการณ์ปริมาณฝุ่นละอองขนาดเล็กไม่เกิน 2.5 ไมครอน ($PM_{2.5}$) ในพื้นที่จังหวัดพิษณุโลก ปี 2567 พบว่าปริมาณฝุ่นละอองขนาดเล็กไม่เกิน 2.5 ไมครอน ($PM_{2.5}$) เฉลี่ยรายปี 24.60 ไมโครกรัมต่อลูกบาศก์เมตร และฝุ่นละอองขนาดเล็กไม่เกิน 10 ไมครอน (PM_{10}) เฉลี่ยรายปี 41.33 ไมโครกรัมต่อลูกบาศก์เมตร

คุณภาพน้ำ น้ำเสียชุมชน ในพื้นที่จังหวัดพิษณุโลก ปี 2567 ปริมาณน้ำเสียที่เกิดขึ้น 20,927.70 ล้านลูกบาศก์เมตรต่อวัน และปริมาณน้ำเสียที่เข้าระบบ 940.90 ล้านลูกบาศก์เมตรต่อวัน

ขยะมูลฝอย ในพื้นที่จังหวัดพิษณุโลก ปี 2567 ปริมาณขยะ จำนวน 802.34 ตันต่อวัน นำกลับมาใช้ประโยชน์ 485.11 ตันต่อวัน กำจัดอย่างถูกต้อง 261.05 ตันต่อวัน กำจัดไม่ถูกต้อง 56.18 ตันต่อวัน ปัญหาเกิดจากการให้บริการเก็บขนยังไม่ครอบคลุมทุกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และไม่มีสถานที่กำจัดขยะมูลฝอยที่ถูกต้องในพื้นที่ที่มีศักยภาพเพียงพอเพื่อรองรับขยะภายในจังหวัด

1.6 สถานการณ์การพัฒนาของจังหวัดพิษณุโลก

สถานการณ์การพัฒนาในมิติต่าง ๆ

1) สถานการณ์ด้านเศรษฐกิจที่สำคัญ

จังหวัดพิษณุโลกเป็นพื้นที่ยุทธศาสตร์บนระเบียงเศรษฐกิจตะวันออก - ตะวันตก (EWEC) และระเบียงเศรษฐกิจเหนือ - ใต้ (NSEC) และเชื่อมต่อเขตเศรษฐกิจพิเศษแม่สอดกับเส้นทางพัฒนา LIMEC : Luangprabang - Indochina - Mawlamyine Economic Corridor) ประกอบกับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จึงจำเป็นต้องพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานต่าง ๆ ให้มีความพร้อมเพื่อรองรับตลาดการแข่งขันที่มีขนาดใหญ่ขึ้น และยกระดับรายได้ และพัฒนาการค้า การท่องเที่ยวและบริการของจังหวัด จึงต้องพัฒนาเส้นทางสายหลักของจังหวัดให้สะดวกรองรับการเติบโตของเมือง โดยพื้นฐานทางเศรษฐกิจของจังหวัดเป็นพื้นที่ที่ทำการเกษตรเป็นหลัก โดยเฉพาะข้าวโพด อ้อย มันสำปะหลัง ส่วนการทำนาข้าวมีทั้งนาปีและนาปรัง ดังนั้น การพัฒนาผลผลิตทางการเกษตร จึงเป็นสิ่งสำคัญเพราะจะสามารถเพิ่มรายได้ให้แก่เกษตรกรรวมทั้งสามารถบริหารจัดการการผลิตที่เกี่ยวข้องกับสินค้าเกษตรให้เกิดความปลอดภัยแก่ผู้บริโภค ทำให้พื้นที่เกษตรกรรมได้ประโยชน์สูงสุด และผลผลิตทางการเกษตรมีคุณภาพโดยการพัฒนาด้านการเกษตรที่จังหวัดต้องการส่งเสริม ทั้งเรื่องข้าว ปศุสัตว์ ประมง ผลไม้ต่าง ๆ ที่ต้องพัฒนาเกษตรกรผู้ผลิต พัฒนาคุณภาพสินค้าและการแปรรูป มุ่งช่วยเหลือเนื่องจากภาวะราคาสินค้าทางการเกษตรตกต่ำแทบทุกปี ในส่วนของภาคการท่องเที่ยวจังหวัดพิษณุโลกมีแหล่งท่องเที่ยวทั้งเชิงประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมและเชิงนิเวศอยู่เป็นจำนวนมาก จึงต้องเร่งพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อบริการนักท่องเที่ยว และพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวใหม่ รวมถึงการประชาสัมพันธ์ในวงกว้าง นอกจากนี้จังหวัดพิษณุโลกเป็นพื้นที่ศูนย์กลางบริการภาคเหนือตอนล่าง อาทิ ด้านการศึกษา ด้านคมนาคมขนส่ง ด้านการท่องเที่ยว ด้านสุขภาพ และด้านวิชาการ โดยมุ่งเน้นให้เป็นมาตรฐานสากลต่อไป ซึ่งจังหวัดพิษณุโลกมีศักยภาพและมีความพร้อมสำหรับการลงทุนเป็น Hub ของการบริการสี่แยกอินโดจีน ทั้งด้านการศึกษา (Education Hub) ด้านสุขภาพ (Medical Hub) ด้านการขนส่ง (Logistics Hub) เพื่อที่จะสามารถสร้างงาน/สร้างรายได้ให้กับประชาชนในพื้นที่จังหวัดพิษณุโลก

2) สถานการณ์ด้านสังคมที่สำคัญ

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม ปัจจุบันโลกอยู่ในยุคของการปฏิวัติอุตสาหกรรมครั้งที่ 4 (The Fourth Industrial Revolution) คือ การนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาเชื่อมโยงเครื่องข่ายในรูปแบบอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง (Internet of Things - IoT) รวมไปถึงการใช้งานระบบปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence - AI) ทำให้สังคมเป็นยุคของการต่อยอดผสมผสานเทคโนโลยีที่มีขอบเขตแตกต่างกันเข้าด้วยกัน ส่งผลให้เทคโนโลยีมีความก้าวหน้าอย่างพลิกผันรวดเร็ว ซึ่งจะส่งผลทำให้เกิดการเร่งความเร็วและครอบคลุมการเปลี่ยนแปลงในหลายมิติโดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงของโลกเข้าสู่ยุคดิจิทัล (Digital Transformation) ประชาชนมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันอย่างกว้างขวาง การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบในวงกว้างของเทคโนโลยี (Technological Disruption) จะส่งผลในพลวัตการพัฒนาในอนาคตเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผัน ส่งผลกระทบผู้ที่ไม่สามารถปรับตัวให้เท่าทันจะต้องเผชิญความเสี่ยงต่อความอยู่รอดทั้งในระดับปัจเจก องค์กร และระดับประเทศ ในส่วนของจังหวัดพิษณุโลกจำเป็นต้องแก้ไขปัญหาและพัฒนาสังคมด้วยการเตรียมความพร้อมประชาชนในการรับมือการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น รวมทั้งรับปัญหาทางสังคมที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน เช่น สังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สังคมสังคมสูงวัย การลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม การจัดระเบียบสังคม การแก้ไขปัญหายาเสพติดและอาชญากรรมที่เกิดจากการเติบโตและขยายตัวของเมือง แก้ไขปัญหาและดูแล

กลุ่มเปราะบาง แก้ไขปัญหาความยากจนกลุ่มผู้มีรายได้น้อย ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพอย่างเท่าเทียมกันและเกิดความเข้มแข็งในสังคม รองรับการพัฒนาตัวภายหลังภาวะหยุดชะงักที่เกิดจากโรคระบาดที่รุนแรงในช่วงที่ผ่านมา

3) สถานการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

จังหวัดพิษณุโลก มีลักษณะภูมิประเทศที่ประกอบด้วยภูเขาสูง เนินเขาที่สูง และที่ราบลุ่ม โดยมีแม่น้ำสายหลักไหลผ่านถึง ๒ สาย ได้แก่ แม่น้ำน่าน และแม่น้ำยม ซึ่งปัจจุบันสถานการณ์น้ำในจังหวัดพิษณุโลก ยังคงประสบปัญหาอุทกภัยในช่วงฤดูน้ำหลาก ได้แก่ พื้นที่อำเภอบางระกำ อำเภอพรหมพิราม และอำเภอวังทอง เนื่องจากเป็นพื้นที่ลุ่มต่ำ และประสบปัญหาภัยแล้งและการขาดแคลนน้ำในการอุปโภคบริโภค และการเกษตร โดยมีพื้นที่แล้งซ้ำซาก ๕ อำเภอ ได้แก่ อำเภอบางระกำ อำเภอบางกระทุ่ม อำเภอพรหมพิราม อำเภอชาติตระการ และอำเภอเมืองพิษณุโลก รวมถึงพื้นที่นอกเขตชลประทานที่มีความเสี่ยงสูงต่อการเกิดภัยแล้งในพื้นที่ มีความต้องการพัฒนาแหล่งน้ำธรรมชาติและแหล่งน้ำสาธารณะเพื่อให้เป็นแก้มลิงขนาดใหญ่ เช่น บางระกำโมเดล รวมถึงพื้นที่บึงราชนก ที่เป็นการใช้ที่ดินสาธารณะประโยชน์เพื่อกักเก็บน้ำไว้ในฤดูแล้งและแก้ไขปัญหาน้ำท่วมในช่วงฤดูฝน และจัดทำแก้มลิงขนาดเล็กในพื้นที่อำเภอต่าง ๆ รวมทั้งจัดทำคลองสาขาเพื่อให้ประชาชนสามารถสูบน้ำไปใช้ได้อย่างสะดวก พื้นที่ที่จัดทำแก้มลิงจะดำเนินการในเขตพื้นที่นอกเขตชลประทาน พร้อมทั้งให้มีการนำน้ำใต้ดิน/น้ำซึม/น้ำซับมาใช้ประโยชน์ เพื่อบริการจัดหาแหล่งน้ำให้กับประชาชน การสร้างเขื่อนป้องกันตลิ่งริมแม่น้ำน่านอีกหลายช่วงที่ยังไม่สมบูรณ์ เพื่อสามารถป้องกันอุทกภัยเข้าสู่ในเขตเมือง นอกจากนี้ยังมีปัญหาด้านการจัดการขยะทำให้มีผลกระทบในพื้นที่และส่งผลกระทบต่อสภาพแวดล้อมที่ดี รวมทั้ง ยังมีสถานการณ์ฝุ่นละออง PM 2.5 ที่จังหวัดได้รับผลกระทบเป็นอย่างมากเช่นเดียวกับจังหวัดอื่นในภาคเหนือ ซึ่งยังเป็นปัญหาที่ต้องร่วมบูรณาการแก้ไขปัญหาในระยะยาวต่อไป

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาพื้นที่ ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการเรียนรู้

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ได้กำหนดวิสัยทัศน์ให้ประเทศไทย “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง” และมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข”



ยุทธศาสตร์หลัก 6 ด้าน



ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง



ยุทธศาสตร์ด้านการสร้าง
ความสามารถในการแข่งขัน



ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนา
และเสริมสร้างศักยภาพ
ทรัพยากรมนุษย์



ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาส
และความเสมอภาคทางสังคม



ยุทธศาสตร์ด้านการสร้าง
การเติบโตบนคุณภาพชีวิต
ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม



ยุทธศาสตร์ด้านการปรับ
สมดุลและพัฒนาระบบ
บริหารจัดการภาครัฐ

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศด้วยการจัดการศึกษาและเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ มีความตระหนักรู้ และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงของประเทศ การป้องกันและปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ



2) ยุทธศาสตร์ด้านความสามารถในการแข่งขัน กำหนดแนวทางและเป้าหมายผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ เพื่อยกระดับผลิตภาพและการใช้นวัตกรรมในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ส่งเสริมการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ “คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21” มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนามีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่สามารถเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตพัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ



4) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ให้ความสำคัญกับการเพิ่มโอกาสเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างทั่วถึง และเสมอภาคของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย เร่งกระจายโอกาสการพัฒนาให้ทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำ ไปสู่สังคมที่เสมอภาคและเป็นธรรม โดยเฉพาะ เด็ก เยาวชนและประชาชนที่เป็นกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพหรือการฝึกอบรม อาชีพที่เหมาะสม เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาและทักษะทางอาชีพให้กับผู้เรียนและประชาชน

5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักรู้ในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมด้านสิ่งแวดล้อม



6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม มีสมรรถนะสูง มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลกระจายบทบาทภารกิจไปสู่ท้องถิ่นอย่างเหมาะสมและมีธรรมาภิบาล

2.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ และเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ ของยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย 23 ประเด็น กำหนดเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานให้หน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องต้องดำเนินการให้เป็นไปตามแผน โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคคลให้มั่งคั่งความรู้และเกิดทักษะการเรียนรู้ มีดังนี้

ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมายแผนแม่บท คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทที่เกี่ยวข้อง

 แผนย่อยที่ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอน ในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2) ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน อนุรักษ์พัฒนาและสืบสานมรดกทางศิลปะและวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รณรงค์ส่งเสริมความเป็นไทยในระดับท้องถิ่นและชุมชนจัดให้มีพื้นที่มรดกทางวัฒนธรรมของพื้นที่ ส่งเสริมชุมชนให้เป็นฐานการสร้างวิถีชีวิตพอเพียง

ประเด็นที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายแผนแม่บท คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทที่เกี่ยวข้อง

 แผนย่อยที่ 3.1 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

เป้าหมายของแผนย่อย ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริมความรู้ในการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมกับค่านิยมของคนรุ่นใหม่ และการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม บนฐานความรู้ทางวิชาการตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์และถึงช่วงอายุต่าง ๆ พัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้ การทำงาน และการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพของประชากรแต่ละช่วงวัย

2) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชน ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะ ของประชากรให้สอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการ พัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม

แผนย่อยที่ 3.3 แผนย่อย การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการ เรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

แนวทางการพัฒนา

- 1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิด องค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็น ผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม
- 3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
- 4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็น พหุวัฒนธรรม
- 5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียน หรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจน ภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

แผนย่อยที่ 3.4 แผนย่อย การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

เป้าหมายของแผนย่อย แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะ พัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการ ของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

- 1) ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับ ความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็ง ทางเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ
- 2) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนาต่อยอด ความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ เพื่อสร้างโอกาสและทางเลือกในการทำงาน

แผนย่อยที่ 3.5 แผนย่อย การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

เป้าหมายของแผนย่อย ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ ตลอดจนส่งเสริมพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัย สมรรถนะทางกาย ลักษณะงาน และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในการทำงานร่วมกันระหว่างกลุ่มวัย
- 2) ส่งเสริมความรู้และพัฒนาศักยภาพผู้สูงอายุในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน

ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายแผนแม่บท คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทที่เกี่ยวข้อง

แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 ใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิตโดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็ว และต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียน ในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ

อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชน ในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจาก ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม ปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง และยืดหยุ่น มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนได้เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท การศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพ ที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยี สมัยใหม่ได้

5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและการพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน



ประเด็นที่ 15 พลังทางสังคม

เป้าหมายแผนแม่บท ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมเพิ่มขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทที่เกี่ยวข้อง



แผนย่อยที่ 3.1 การรองรับสังคมสูงวัยเชิงรุก

เป้าหมายของแผนย่อย ประชากรไทยมีการเตรียมการก่อนยามสูงอายุเพื่อให้สูงวัยอย่างมีคุณภาพเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริมการนำความรู้ ประสบการณ์ และภูมิปัญญาที่สั่งสมมาตลอดชีวิตของผู้สูงอายุมาถ่ายทอดสู่คนรุ่นหลัง เพื่อให้เกิดการสืบสานและต่อยอดการพัฒนาสังคม

2) ส่งเสริมให้มีการฝึกอบรมเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ การเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทักษะตามความต้องการของผู้สูงอายุ

3) การพัฒนาทักษะและศักยภาพผู้สูงอายุและภาคส่วนต่าง ๆ โดยการสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้สูงอายุในการ ปกป้องตนเองจากภัยรอบด้าน ด้วยการให้ข้อมูลข่าวสาร ความรู้ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้สูงอายุในลักษณะ โปรแกรมอเนกประสงค์โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน และพัฒนาเครื่องมือ/กลไก/ระบบสารสนเทศการจัดการศึกษา/กิจกรรม ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมและเข้าถึงได้ง่าย

ประเด็นที่ 16 เศรษฐกิจฐานราก

เป้าหมายแผนแม่บท รายได้ของประชากรกลุ่มรายได้น้อยเพิ่มขึ้นอย่างกระจายและอย่างต่อเนื่อง

แผนย่อยของแผนแม่บทที่เกี่ยวข้อง

แผนย่อยที่ 3.1 การยกระดับศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจ

เป้าหมายของแผนย่อย ศักยภาพและขีดความสามารถของเศรษฐกิจฐานรากเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1) เสริมสร้างองค์ความรู้และพัฒนาทักษะให้กับกลุ่มผู้มีรายได้น้อย เพื่อยกระดับสู่การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจ โดยสร้างโอกาสและการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและความรู้ ทั้งทางด้านเทคโนโลยี การจัดการ การบริหารจัดการความเสี่ยง และการตลาด มีทักษะต่าง ๆ ที่สอดคล้องและจำเป็นต่อการยกระดับเป็นผู้ประกอบการ สามารถเชื่อมโยงและผสมผสานบูรณาการองค์ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมกับองค์ความรู้ที่สร้างขึ้นใหม่มาปรับใช้ให้เหมาะสมกับภูมิสังคมของชุมชนที่ครบวงจร โดยยึดแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายแผนแม่บท คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทที่เกี่ยวข้อง

แผนย่อยที่ 3.2 มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้กับประชากรกลุ่มต่าง ๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม เพื่อให้เข้าถึงบริการของรัฐและโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม

2) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยภาครัฐส่งเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน

เป้าหมายแผนแม่บท สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

แผนย่อยของแผนแม่บทที่เกี่ยวข้อง

แผนย่อยที่ 3.3 การสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ

เป้าหมายของแผนย่อย การปล่อยก๊าซเรือนกระจกของประเทศไทยลดลง

แนวทางการพัฒนา

1) สนับสนุนการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก และเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และการมีส่วนร่วมของประชาชน และภาคส่วนต่าง ๆ ในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ สนับสนุนการสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับผลกระทบและความเสี่ยง

ของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรและหน่วยงานในระดับต่าง ๆ ทั้งส่วนกลาง และท้องถิ่น รวมทั้งชุมชน ให้มีความรู้ ความสามารถในการรับมือกับปัญหาการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

แผนย่อยที่ 3.5 การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี
แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคตสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

2) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล ให้มีการจัดกิจกรรมเชิงพื้นที่และ/หรือพื้นที่ทดลองเชิงนวัตกรรม เสริมสร้างคุณลักษณะและคุณภาพชีวิตที่พึงประสงค์ให้กลายเป็นที่ยอมรับในวิถีชีวิตของประชากรตามบริบทของพื้นที่นั้น ๆ รวมถึงสร้างกลไกและกระบวนการการมีส่วนร่วมอย่างมีธรรมาภิบาล เพื่อยกระดับกระบวนการทัศน์ที่ต้องการส่งเสริม

ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมายแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

แผนย่อยของแผนแม่บทที่เกี่ยวข้อง

แผนย่อยที่ 3.1 การพัฒนาบริการประชาชน

เป้าหมายของแผนย่อย งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

2) ปรับวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐาน มีการพัฒนาบริการเดิม และสร้างบริการใหม่ที่สอดคล้องกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ใช้บริการ เปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวก ทันสถานการณ์

แผนย่อยที่ 3.2 การบริหารจัดการการเงินการคลัง

เป้าหมายของแผนย่อย

เป้าหมายที่ 1 หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายที่ 3 หน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยเพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

แนวทางการพัฒนา

1) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ สนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา

2) กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินการ เป็นการติดตามประเมินผลทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยที่ 3.4 การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย ภาครัฐมีขีดความสามารถสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ รวมทั้งการฝึกอบรมทักษะเฉพาะทางของบุคลากร เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีสมรรถนะสูงขึ้น

2) กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ พร้อมมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร

แผนย่อยที่ 3.5 การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาศักยภาพบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวก สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบท การพัฒนามีการเสริมสร้างคุณธรรม

และจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การเปลี่ยนราชการเป็นมืออาชีพ ปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริตกล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของตนเอง

2) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถตอบสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ มีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ



ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤตินิชอบ

เป้าหมายแผนแม่บท ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤตินิชอบ

แผนย่อยของแผนแม่บทที่เกี่ยวข้อง



แผนย่อยที่ 3.1 การป้องกันการทุจริตและประพฤตินิชอบ

เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

แนวทางการพัฒนา

- 1) ให้ความสำคัญกับการปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตร การศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ รวมทั้งกลไกในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการถ่ายทอดหลักสูตร
- 2) สร้างองค์ความรู้ให้กับประชาชน เพื่อสร้างการรับรู้ผ่านการพัฒนาหลักสูตร เครื่องมือ แนวทางความร่วมมือที่มีความเหมาะสมกับแต่ละช่วงอายุ
- 3) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- 4) สนับสนุนกลไกและบูรณาการทำงานเพื่อการป้องกันการทุจริต โดยเฉพาะในระบบราชการ โดยผลักดันให้การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนและพัฒนาองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ของหน่วยงานเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานต่อไป



ประเด็นที่ 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

เป้าหมายแผนแม่บท ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทที่เกี่ยวข้อง



แผนย่อยที่ 3.2 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม

เป้าหมายของแผนย่อย คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้นจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ทุกกลุ่มตลอดทุกช่วงวัย เพื่อให้ประชาชนไทยมีทักษะ ความรู้ รวมทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์วิชา เพื่อสร้างนวัตกรรมทางสังคมอย่างตรงจุด ยกระดับคุณภาพชีวิต โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ การพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษา ครู หลักสูตรและกระบวนการสอน การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนที่เป็นกลไกสำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติเพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” การขับเคลื่อนงานการศึกษาที่มุ่งตอบสนองต่อเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จำนวน 2 เป้าหมาย คือ

เป้าหมายที่ (2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้วยการดำเนินงานพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นและเหมาะสมกับโลกยุคใหม่ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจสามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์ การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศพัฒนาทักษะ และสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ พร้อมสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมายที่ (3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งเน้นการสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาคให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มและทุกช่วงวัยในรูปแบบการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย การสนับสนุนเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสื่อและแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้นหา ติดตาม เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา โดยมีหมายเหตุสำคัญที่เกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ดังนี้



หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

เป้าหมายของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 คราวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสนในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม

เป้าหมายที่ 2 คนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ พัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม



หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

เป้าหมายของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 3 สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชน ในการรับมือกับภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 ส่งเสริมให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดยให้ความสำคัญกับการบูรณาการองค์ความรู้ด้านการจัดการภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ



หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมขับเคลื่อนของโลกสามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3 สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้าง ออกแบบ และใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมตลอดกระบวนการผลิตและบริการ การจัดการและการตลาด

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

 **หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน**

เป้าหมายของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัล

2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคามเพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และให้หน่วยงานของรัฐใช้เป็นกรอบทิศทางการจัดทำ และขับเคลื่อนแผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้องทางด้านความมั่นคงได้อย่างสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

เป้าหมายในภาพรวม

ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

เป้าหมายที่ 2 จังหวัดชายแดนภาคใต้มีการพัฒนาทางเศรษฐกิจเพิ่มขึ้น

ผลสัมฤทธิ์ คุณภาพชีวิตของประชาชนดีขึ้น ด้วยการยกระดับการพัฒนาเศรษฐกิจได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับวิถีชีวิตและความต้องการของประชาชน และศักยภาพของพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้

กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ เพื่อให้การศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบของรัฐและเอกชนการเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาไทยควบคู่กับการใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจนและลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การแก้ไข ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคม ให้มีภูมิคุ้มกัน และสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติด ทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบเนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

2.5 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นแผนระยะยาว 20 ปี เป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบ แนวทางในการพัฒนาการศึกษาภายใต้วิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

เป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ มี 2 เป้าหมาย ได้แก่

(1) เป้าหมายด้านผู้เรียน

มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ประกอบด้วย

• 3Rs



การอ่านออก (Reading)



การเขียนได้ (Writing)



การคิดเลขเป็น (Arithmetics)

• 8Cs

ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)

ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)

ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross - cultural Understanding)

ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)

ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy)

ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)

ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)

ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

(2) เป้าหมายของการจัดการศึกษา

(1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

ประชากรทุกคนมีโอกาสได้รับบริการทางการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือเทียบเท่าที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ประชากรที่อยู่ในกำลังแรงงานได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

ประชากรสูงวัยได้เรียนรู้ ฝึกฝนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะเพื่อการทำงานหรือการมีชีวิตหลังวัยทำงานอย่างมีคุณค่าและเป็นสุข

(2) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity)

ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งกลุ่มปกติ ผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้มีความบกพร่องด้านต่าง ๆ ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีภูมิหลังทางสังคมหรือฐานะทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกัน ได้รับโอกาสและการบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

(3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality)

ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของแต่ละบุคคลเต็มตามศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคล ภายใต้ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ สังคมแห่งปัญญา และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพและการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

หน่วยงาน สถานศึกษาและสถาบันการศึกษาทุกแห่งสามารถบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพด้วยคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล จัดให้มีระบบการจัดสรรและใช้ทรัพยากรทางการศึกษาที่ก่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนให้บรรลุศักยภาพและขีดความสามารถของตนเองและส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มีศักยภาพและความพร้อมเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทุนและร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะสถานประกอบการ สถาบันและองค์กรต่าง ๆ ในสังคม และผู้เรียนผ่านมาตรการทางการเงินและการคลังที่เหมาะสม

(5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สอดคล้องและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการทำงานของกำลังคนในประเทศให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และประเทศ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี และยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 ที่จะนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการศึกษาที่สร้างความมั่นคงในชีวิตของประชาชน สังคมและประเทศชาติและการสร้างเสริมการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ กำหนดไว้ 6 ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์

เป้าหมายที่ 2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าหมายที่ 3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

- 1) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว
- 3) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์

เป้าหมายที่ 1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

แนวทางการพัฒนา

- 1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- 2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์

เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายที่ 2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

เป้าหมายที่ 3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

เป้าหมายที่ 4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

เป้าหมายที่ 5 ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

- 2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชน สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- 3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
- 4) พัฒนาระบบกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
- 5) พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์

- เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- เป้าหมายที่ 2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- เป้าหมายที่ 3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

- 1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยง และเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์

- เป้าหมายที่ 1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- เป้าหมายที่ 2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- 2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์

- เป้าหมายที่ 1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการศึกษา มีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
- เป้าหมายที่ 2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- เป้าหมายที่ 3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- เป้าหมายที่ 4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
- เป้าหมายที่ 5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

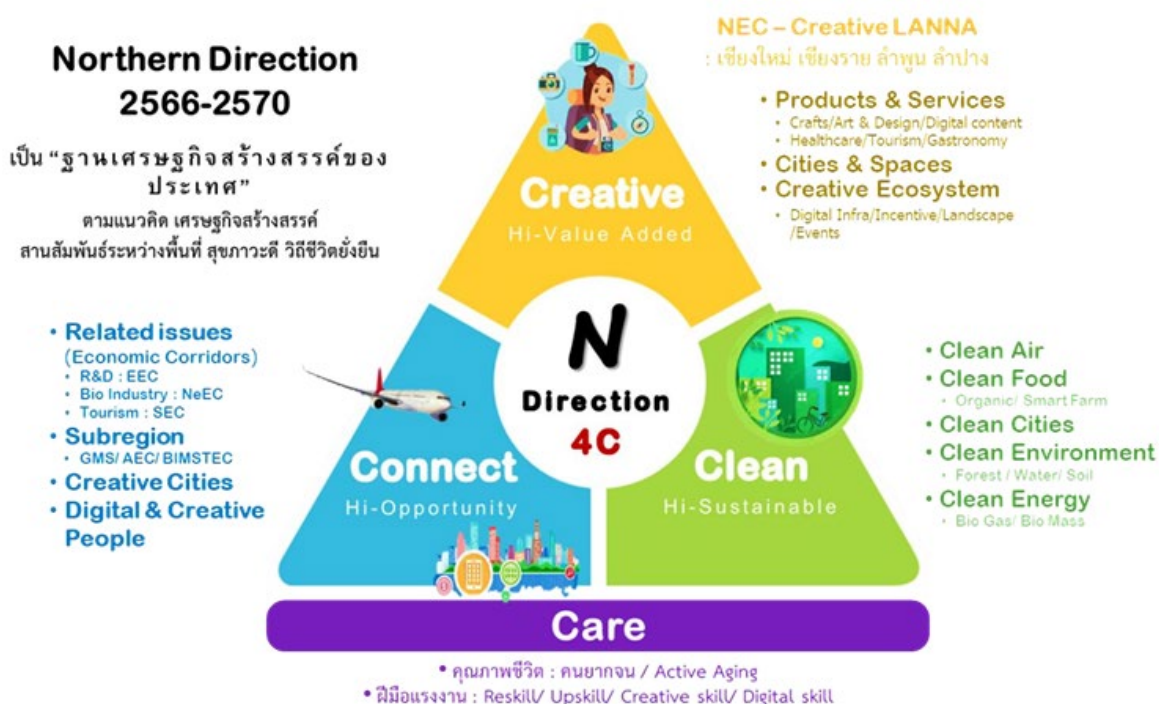
แนวทางการพัฒนา

- 1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
- 2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- 4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
- 5) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

2.6 แผนพัฒนาภาคเหนือ (พ.ศ. 2566 – 2570)

ทิศทางการพัฒนาภาคเหนือ

เป็นการพัฒนาตามแนวคิด “เศรษฐกิจสร้างสรรค์ สานสัมพันธ์ระหว่างพื้นที่ สุขภาวะดี วิถีชีวิตยั่งยืน” และโมเดลเศรษฐกิจใหม่ (Bio – Circular – Green Economy : BCG Model) โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนา 4 ด้านสำคัญ (4C) ได้แก่ Creative พัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์มูลค่าสูง โดยการสร้างระบบนิเวศ เมือง และพื้นที่สร้างสรรค์ ตลอดจนสามารถพัฒนาสู่การเป็นสินค้าและบริการสร้างสรรค์ Connect สร้างโอกาสในการเชื่อมโยงเศรษฐกิจภายในประเทศและกับอนุภูมิภาค ทั้งในส่วนของระเบียงเศรษฐกิจพิเศษ เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ชายแดน เมืองสร้างสรรค์ และกลุ่มผู้คนสร้างสรรค์ Clean พัฒนามาตามแนววิถีใหม่ (New Normal) และการพัฒนาบนฐานการเติบโตอย่างยั่งยืนของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การดูแลความสะอาดของเมือง และการใช้พลังงานสะอาด โดยคำนึงถึง Care ที่ให้ความสำคัญอย่างต่อเนื่องกับการดูแลผู้สูงอายุและผู้ด้อยโอกาสในสังคมและพัฒนาศักยภาพแรงงาน



เป้าหมายการพัฒนา

มุ่งสู่การพัฒนาเป็นฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศ เชื่อมโยงกับอนุภูมิภาค และเติบโตอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมการพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคเหนือ (NEC-Creative LANNA) ในจังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย ลำพูน ลำปาง ให้เป็นพื้นที่เศรษฐกิจหลักของภาคและฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศ
2. ยกระดับการท่องเที่ยวและบริการที่มีศักยภาพของภาคให้มีคุณภาพ สนับสนุนเศรษฐกิจสร้างสรรค์ และกระจายประโยชน์สู่ชุมชน
3. พัฒนาการผลิตตามระบบเกษตรกรรมยั่งยืน เชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรมแปรรูปมูลค่าสูง
4. เสริมศักยภาพของเมือง พื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และระบบโครงสร้างพื้นฐานโลจิสติกส์สำคัญของภาคเพื่อสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจ และเอื้อต่อการอยู่อาศัย
5. พัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิต เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน พัฒนาผู้สูงอายุสู่การเป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ (Active Aging) และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน เพื่รองรับการพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์
6. บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดความยั่งยืน

ที่มา : เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. 2566 – 2570 สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ มติคณะรัฐมนตรี 15 พฤศจิกายน 2565

2.7 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566 – 2570)

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 ประกอบด้วย 5 จังหวัด คือ จังหวัดพิษณุโลก จังหวัดเพชรบูรณ์ จังหวัดอุตรดิตถ์ จังหวัดสุโขทัย และจังหวัดตาก มีพื้นที่เป็นจุดตัดของระเบียงเศรษฐกิจเหนือ - ใต้ (NSEC) กับระเบียงเศรษฐกิจตะวันออก - ตะวันตก (EWEC) และเส้นทาง LIMEC ที่สามารถเชื่อมโยงความร่วมมือภายในประเทศและประเทศในกลุ่มอนุภูมิภาคกลุ่มแม่น้ำโขง รวมถึงกลุ่มประเทศ BIMSTEC และประเทศที่มีศักยภาพในด้านการค้าการลงทุน มีการคมนาคมที่สะดวก มีถนนเชื่อมโยงไปยังภาคเหนือตอนบนและภาคกลาง ภาคตะวันตกและตะวันออก เชื่อมโยงไปยังประเทศในกลุ่มอนุภูมิภาคกลุ่มแม่น้ำโขง ดังนั้นกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 จึงนำศักยภาพและโอกาสของพื้นที่มาใช้ประโยชน์โดยใช้เส้นทาง LIMEC เป็นจุดเชื่อมโยงให้เกิดการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของกลุ่มจังหวัด ผลักดันให้กลุ่มจังหวัดเป็นศูนย์กลางการเชื่อมโยงโครงข่ายคมนาคม โลจิสติกส์ พัฒนาการค้าและบริการ เศรษฐกิจสร้างสรรค์ เชื่อมโยงการท่องเที่ยว เพิ่มมูลค่าทางการเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง และการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่มีอยู่มาใช้ในการมุ่งสู่การพัฒนาการเชื่อมโยงและความร่วมมือในการพัฒนา การสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจให้กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 ตามแนวทางการพัฒนาที่กำหนด

เป้าหมายการพัฒนากลุ่มจังหวัด

“เป็นศูนย์กลางเชื่อมโยงระเบียงเศรษฐกิจเหนือ - ใต้ (NSEC) กับระเบียงเศรษฐกิจตะวันออก - ตะวันตก (EWEC) ที่เข้มแข็ง”

แนวทางการพัฒนากลุ่มจังหวัด

1. เสริมสร้างความร่วมมือด้านการค้า การบริการและการลงทุน ผลักดันกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 เป็นศูนย์กลางโลจิสติกส์และการคมนาคมในพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจ NSEC และ EWEC
2. พัฒนา ยกระดับสินค้าและบริการการท่องเที่ยวที่มีคุณภาพด้วยการต่อยอดและสร้างสรรค์เชื่อมโยงเส้นทางการท่องเที่ยวในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1
3. พัฒนาการเกษตรด้วยนวัตกรรมเพื่อยกระดับภาคเกษตรกรรมแบบครบวงจร ตั้งแต่การผลิตที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานเกษตรปลอดภัยและเกษตรอินทรีย์ เกษตรแปรรูปมูลค่าสูงด้วยโมเดลเศรษฐกิจใหม่ การตลาดที่ครบวงจร และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อการรับมือกับสภาพภูมิอากาศที่เปลี่ยนแปลง
5. ผลักดันให้กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 เป็นศูนย์กลางการแพทย์ และการแพทย์แผนไทยความงาม และสมุนไพรในภาคเหนือตอนล่าง และรองรับในพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจ NSEC และ EWEC

ประเด็นการพัฒนาของกลุ่มจังหวัด

1. ส่งเสริมการค้า การลงทุน โครงข่ายคมนาคมและสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อรองรับการพัฒนา
2. การพัฒนาการท่องเที่ยวที่ได้มาตรฐานและยั่งยืน เป็นศูนย์กลางการประชุมและจัดนิทรรศการ ตลอดจนพัฒนาบริการสุขภาพครบวงจรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
3. การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตและสร้างมูลค่าเพิ่มให้สินค้าเกษตรสอดคล้องกับการตลาดด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี
4. การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติอย่างยั่งยืน

ที่มา : แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักบริหารยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1

2.8 แผนพัฒนาจังหวัดพิษณุโลก (พ.ศ. 2566 – 2570)

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

“เมืองท่องเที่ยว 3 ธรรม 4 แยกแยะเศรษฐกิจ ที่มั่งคั่ง”

ประเด็นการพัฒนา

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันด้านการค้าการลงทุน สินค้าบริการ โครงข่ายคมนาคมและโครงสร้างพื้นฐานรองรับการพัฒนาสู่ความมั่งคั่ง และเมืองอัจฉริยะ (Smart City)

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมการค้าการลงทุน สินค้าและบริการ บนระเบียงเศรษฐกิจ และอนุภูมิภาคความร่วมมือทางเศรษฐกิจ
2. พัฒนาจังหวัดให้เป็นศูนย์กลางการคมนาคมและโลจิสติกส์ (Logistic Hub) ของภูมิภาค
3. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาจังหวัดให้เป็นเมืองอัจฉริยะ (Smart City) และยกระดับเศรษฐกิจดิจิทัล เสริมสร้างเศรษฐกิจฐานรากยุควิถีใหม่ (New Normal)

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 พัฒนาการท่องเที่ยวที่ได้มาตรฐานสากลและยั่งยืน และเป็นเมืองศูนย์กลางการประชุมและจัดนิทรรศการ (MICE CITY)

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาจังหวัดให้เป็นเมืองท่องเที่ยวในระดับนานาชาติและเป็นเมืองแห่งศูนย์กลางการประชุมและนิทรรศการ
2. ยกระดับและพัฒนากิจการท่องเที่ยวและบริการในรูปแบบการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ และสนับสนุนให้จังหวัดเป็นเมืองสร้างสรรค์ (Creative City)

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ยกระดับการเกษตรที่เป็นระบบเพิ่มมูลค่าและการตลาดที่ครบวงจรบนฐานนวัตกรรมและเทคโนโลยี

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาและยกระดับเกษตรกรให้มีศักยภาพและภาคการเกษตรในกระบวนการที่เป็นระบบและการตลาดที่ครบวงจรบนฐานเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย
2. พัฒนาและขยายพื้นที่ชลประทานเพื่อการเกษตรที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 พัฒนาทรัพยากรมนุษย์สร้างสังคมสุขยั่งยืน และสืบสานอัตลักษณ์ประเพณีวัฒนธรรมที่ดีงาม

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาและเพิ่มศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของจังหวัดเพื่อรองรับและสนับสนุนการพัฒนาในทุกมิติและน้อมนำศาสตร์พระราชมารสู่การปฏิบัติ
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้จังหวัดเป็นศูนย์กลางบริการทางการแพทย์และสุขภาพ
3. ส่งเสริมและพัฒนาให้จังหวัดเป็นศูนย์กลางการศึกษาของภูมิภาค
4. พัฒนาและสนับสนุนให้จังหวัดเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้บนฐานเทคโนโลยีและนวัตกรรม
5. ส่งเสริมการอนุรักษ์สืบสานประเพณี วัฒนธรรมคงไว้ซึ่งอัตลักษณ์และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 พัฒนาการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม พลังงาน อย่างเป็นระบบและยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การจัดการขยะ และการจัดการน้ำเพื่อสร้างความสมดุลแก่ระบบนิเวศ
2. ส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน และการใช้พลังงานทดแทน/พลังงานทางเลือก

ประเด็นการพัฒนาที่ 6 เสริมสร้างความมั่นคง ปลอดภัย ในชีวิตและทรัพย์สิน พัฒนาระบบเตรียมความพร้อมในภาวะวิกฤต และขยายความร่วมมือความสัมพันธ์กับต่างประเทศอย่างมีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. เสริมสร้างและพัฒนาสังคมของจังหวัดให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และอำนวยความสะดวก โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
2. ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

3. พัฒนาระบบเตรียมความพร้อมในสภาวะวิกฤต ระบบเตือนภัย การจัดการภัยพิบัติ สาธารณภัย และโรคอุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำ

4. สถาปนาความสัมพันธ์เมืองพี่เมืองน้องกับประเทศบนระเบียงเศรษฐกิจ NSEC และ EWEC และความร่วมมือในอนุภูมิภาค GMS LIMEC ASEAN+3 และ BIMSTEC

2.9 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิษณุโลก (พ.ศ. 2566 – 2570)

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิษณุโลก (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ จุดเน้น

วิสัยทัศน์

"บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ผู้เรียนมีคุณภาพ เป็นคนดี พร้อมเรียนรู้ และปรับตัวกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่"

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน ให้ผู้เรียนมีทักษะสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่
2. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
3. ผลิต พัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
5. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสำนึกรักสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาทุกระดับ
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการด้านการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาลแบบบูรณาการเชิงพื้นที่

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์
2. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
4. ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงเสมอภาค และเหมาะสม
5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพให้มีความก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับสวัสดิการเพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี

7. หน่วยงานทางการศึกษามีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

8. หน่วยงานการศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล ร่วมมือแบบบูรณาการเชิงพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติค่านิยมที่ถูกต้อง น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะสมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

2. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

เป้าประสงค์ที่ 6 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพให้มีความก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับสวัสดิการ เพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค

เป้าประสงค์ที่ 4 ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสม

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล ทุกกันดาร
3. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ที่ 5 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล
แบบบูรณาการเชิงพื้นที่

เป้าประสงค์ที่ 7 หน่วยงานทางการศึกษามีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด
2. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 8 หน่วยงานการศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล ร่วมมือแบบบูรณาการเชิงพื้นที่

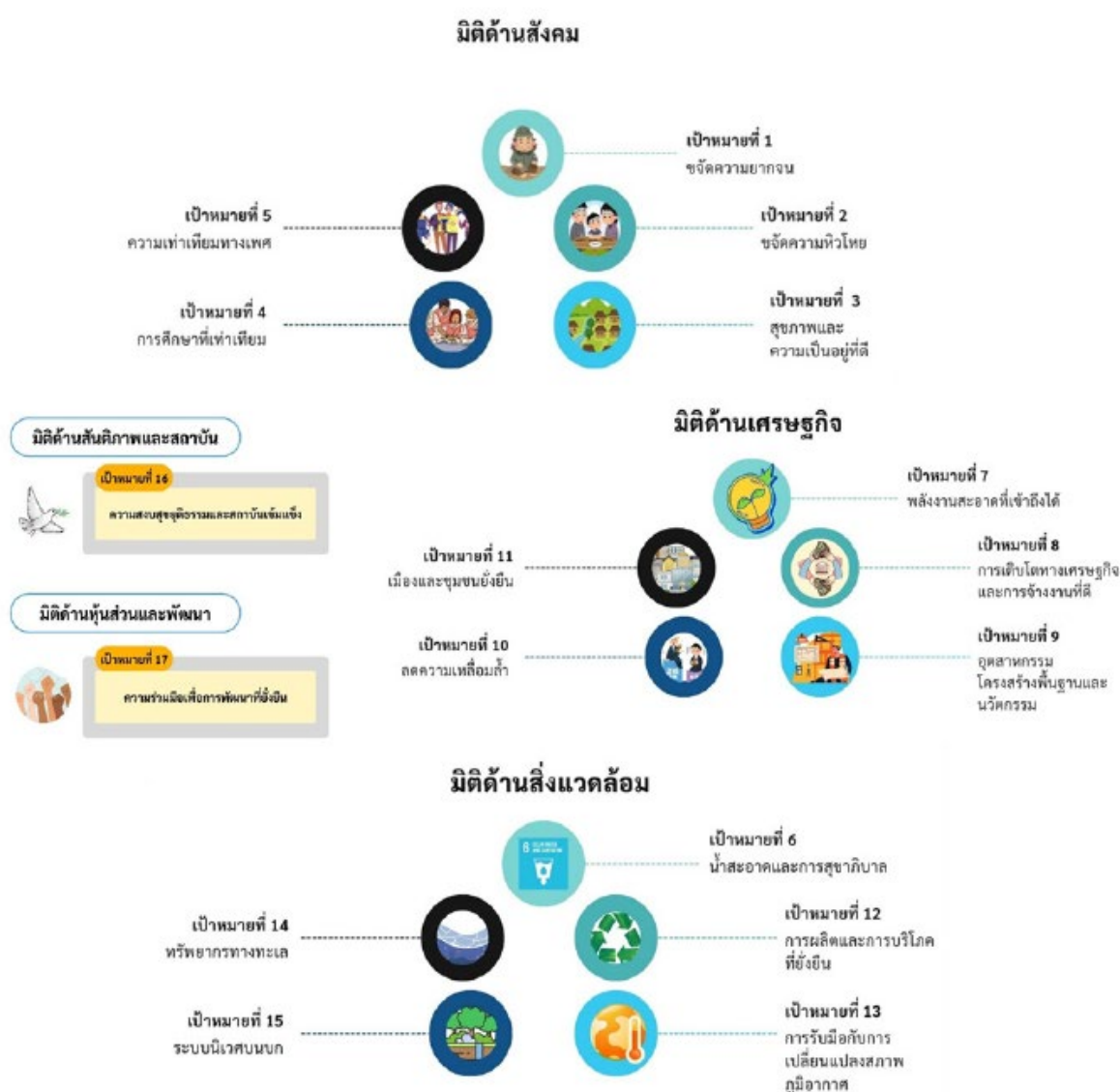
แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.10 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นชุดเป้าหมายการพัฒนาระดับโลกครอบคลุมระยะเวลา 15 ปี (พ.ศ. 2558 - 2573) เป็นทิศทางการพัฒนาที่ทุกประเทศสมาชิกขององค์การสหประชาชาติต้องดำเนินการ ซึ่งประเทศไทยมีหลักการการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนว่า “การไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง”

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) มีทั้งหมด 17 เป้าหมาย สะท้อน 3 เสาหลักของมิติความยั่งยืน คือ มิติด้านสังคม มิติเศรษฐกิจและมิติสิ่งแวดล้อม และอีก 2 มิติ คือ มิติด้านสันติภาพ และสถาบัน และมิติด้านหุ้นส่วนการพัฒนา รวมเป็น 5 มิติ องค์การสหประชาชาติแบ่งเป้าหมาย 17 ข้อ ออกเป็น 5 กลุ่ม (5 Ps)



ภาพเป้าหมายหลักของ SDGs 17 เป้าหมาย 5 มิติ

แผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย



ภาพแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย

เป้าหมายหลักที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา คือ เป้าหมายที่ 4 : สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีเป้าหมายย่อยภายใต้เป้าหมายที่ 4 ดังนี้

- เป้าหมายย่อย 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปี พ.ศ. 2573
- เป้าหมายย่อย 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแลและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573
- เป้าหมายย่อย 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573
- เป้าหมายย่อย 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573
- เป้าหมายย่อย 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573
- เป้าหมายย่อย 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573
- เป้าหมายย่อย 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนรวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

- เป้าหมายย่อย 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการและเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรงครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

- เป้าหมายย่อย 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษารวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2563

- เป้าหมายย่อย 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573



ส่วนที่ 3

ข้อมูลพื้นฐาน และการดำเนินงาน ด้านการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ที่ผ่านมา

3.1 ข้อมูลพื้นฐานในการส่งเสริมการเรียนรู้ในจังหวัด

ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก เดิมเป็นโรงเรียนฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ 23 สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยประกาศจัดตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2511 เมื่อแรกจัดตั้ง ได้อาศัยโรงเรียนเทศบาล 2 (วัดคูหาสวรรค์) ตำบลในเมือง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก เป็นสำนักงานอาคารชั่วคราว ต่อมาเมื่อวันที่ 6 ตุลาคม 2527 กระทรวงศึกษาธิการประกาศจัดตั้งศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ในสังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ และประกาศยุบโรงเรียนฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ 23 เมื่อวันที่ 1 มีนาคม 2527 จึงได้โอนข้าราชการและลูกจ้างไปสังกัดศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ปีงบประมาณ 2530 ได้รับงบประมาณเพื่อก่อสร้างศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดพิษณุโลกในเนื้อที่ 17 ไร่ 3 งาน ซึ่งตั้งอยู่ หมู่ที่ 5 ตำบลหัวรอ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก เมื่อก่อสร้างแล้วเสร็จจึงได้ย้ายเข้ามาอยู่ในสำนักงานปัจจุบัน เมื่อวันที่ 8 กันยายน 2531 เป็นต้นมา

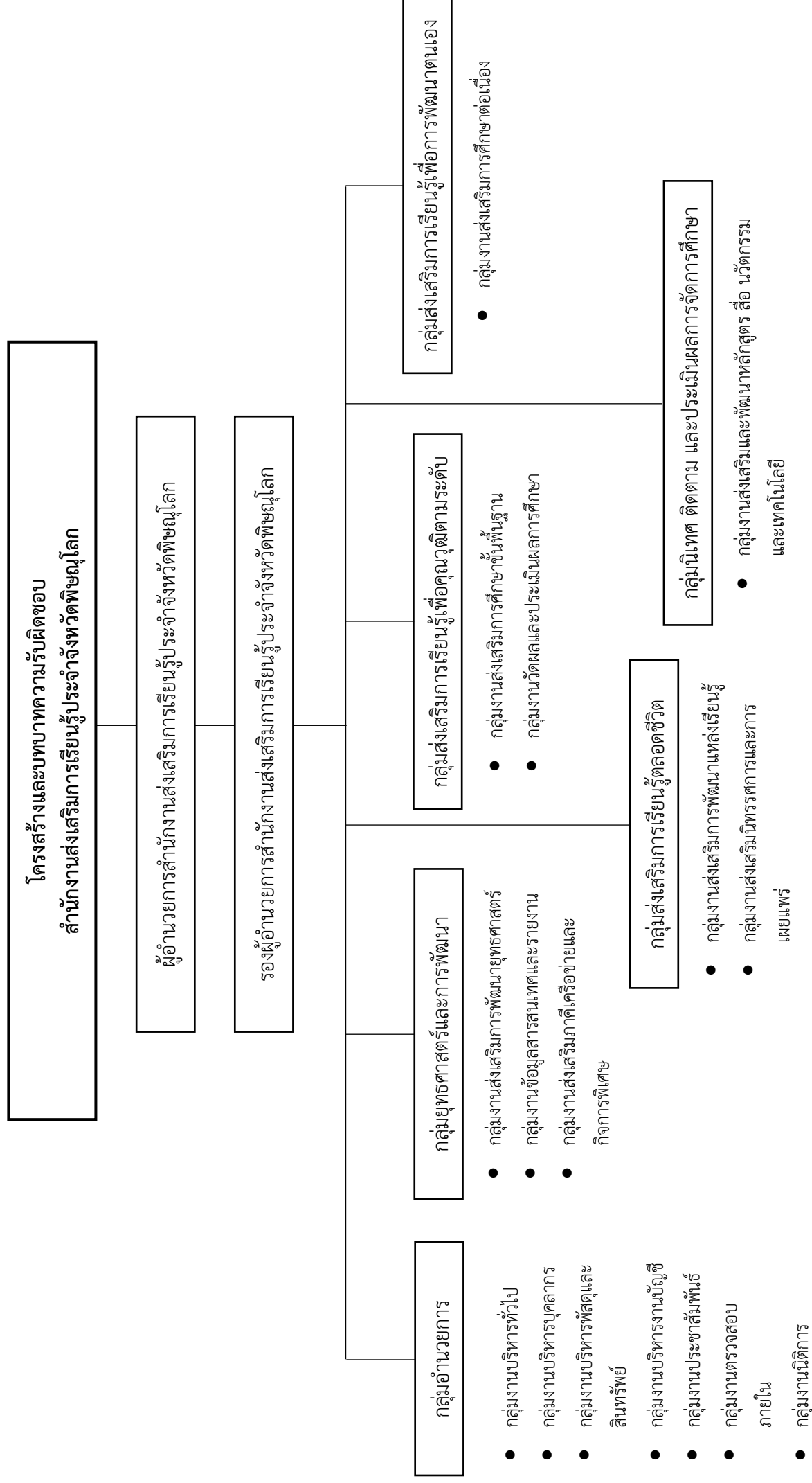
เมื่อวันที่ 4 มีนาคม 2551 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพิษณุโลก ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 มีฐานะเป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ปัจจุบันสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก มีฐานะเป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 ที่ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 19 มีนาคม 2566

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก ทำหน้าที่เป็นหน่วยงานธุรการของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด เพื่อกำกับ ดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวก และแนะนำการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ในศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล และศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ทั้งในด้านวิชาการ เทคโนโลยีที่จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ การบริหารงาน และการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด รวมตลอดทั้งจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดซึ่งต้องสอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรม บริบทของท้องถิ่นและแผนการศึกษาแห่งชาติ และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิบดีมอบหมาย

ในการปฏิบัติหน้าที่ตามวรรคหนึ่ง ให้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดมีหน้าที่และอำนาจในการประสาน สนับสนุน และร่วมมือ หรือมอบหมายให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมหรือเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้ได้



สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก จำนวน 10 แห่ง ประกอบด้วย

1. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพิษณุโลก
2. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอชาติตระการ
3. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอนครไทย
4. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเนินมะปราง
5. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอบางกระทุ่ม
6. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอบางระกำ
7. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอพรหมพิราม
8. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอวังทอง
9. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอวัดโบสถ์
10. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาพิษณุโลก

แหล่งเรียนรู้

- | | | | |
|---|-------|-----|------|
| 1. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาพิษณุโลก | จำนวน | 1 | แห่ง |
| 2. ห้องสมุดประชาชนจังหวัดพิษณุโลก | จำนวน | 1 | แห่ง |
| 3. ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอวังทอง | จำนวน | 1 | แห่ง |
| 4. ห้องสมุดประชาชนอำเภอ | จำนวน | 7 | แห่ง |
| 5. ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล | จำนวน | 93 | แห่ง |
| 6. บ้านหนังสือชุมชน | จำนวน | 122 | แห่ง |
| 6.1 เมืองพิษณุโลก | จำนวน | 22 | แห่ง |
| 6.2 นครไทย | จำนวน | 11 | แห่ง |
| 6.3 ชาติตระการ | จำนวน | 6 | แห่ง |
| 6.4 บางระกำ | จำนวน | 22 | แห่ง |
| 6.5 บางกระทุ่ม | จำนวน | 9 | แห่ง |
| 6.6 พรหมพิราม | จำนวน | 14 | แห่ง |
| 6.7 วัดโบสถ์ | จำนวน | 13 | แห่ง |
| 6.8 วังทอง | จำนวน | 11 | แห่ง |
| 6.9 เนินมะปราง | จำนวน | 14 | แห่ง |

1) ข้อมูลหน่วยงานจัดการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ในสังกัด

หน่วยจัดการเรียนรู้	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลวังน้ำคู้	องค์การบริหารส่วนตำบลวังน้ำคู้ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวณัฐพันธ์ บุญธรรม
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลวัดจันทร์	หมู่ที่ 9 ตำบลวัดจันทร์ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวสุนิสา ดอนขมไพร
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลวัดพริก	องค์การบริหารส่วนตำบลวัดพริก อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก	นางรุ่งทิพย์ โพธิ์ดก
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลท่าทอง	สภาองค์การบริหารส่วนตำบลท่าทอง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวรสจรินทร์ มีดี
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลท่าโพธิ์	องค์การบริหารส่วนตำบลท่าโพธิ์ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวกาญจนา นาคบาตร์
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสมอแข	องค์การบริหารส่วนตำบลสมอแข อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวธิดารัตน์ ก้อนกลีบ
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลตอนทอง	องค์การบริหารส่วนตำบลตอนทอง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก	นายภัทรชัย เครืออกนก
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลบ้านป่า	องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านป่า อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวมีนา อยู่เพชร
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลปากโทก	องค์การบริหารส่วนตำบลปากโทก อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก	นางอารีรัตน์ เรืองไพศาล
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลห้วยรอ	วัดโพธิญาณ ตำบลห้วยรอ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก	นางรดาณัฐ อินกา
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลจอมทอง	ศูนย์เด็กเล็กเก่า ตำบลจอมทอง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก	นางอัจฉราอรุณ ศิริศรีพิศาล
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลบ้านกว้าง	ศูนย์เด็กเล็กเก่า ตำบลบ้านกว้าง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก	นางณัฐรัตน์ ตาแว่น
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลบ้านคลอง	องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านคลองเก่า อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก	นางสาววิลาวัณย์ ปานเหม็น
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลพลายชุมพล	องค์การบริหารส่วนตำบลพลายชุมพลเก่า อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก	นายอุบล อินจันทร์
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลมะขามสูง	วัดทองหลาง ตำบลมะขามสูง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก	นางกรณพัตร บุญคุ้ม
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลอรัญญา	อาคารองค์การบริหารส่วนตำบลอรัญญาเก่า อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวนิสา พันทรัพย์
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลบึงพระ	ศูนย์เด็กเล็กตำบลบึงพระ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวศิริวรรณ จูประเสริฐ

หน่วยจัดการเรียนรู้	ผู้ ทรง	ผู้รับผิดชอบ
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลไผ่ยอดอน	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลไผ่ยอดอน อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวกัญญา เยนเอียด
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลวังาม	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลวังาม อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก	นางชมพูนุช อานันต์บุญทรัพย์
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลในเมือง	อาคารที่ทำการชุมชนอภิชัยบุตร ตำบลในเมือง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก	นางวิไลลักษณ์ ประทุมทอง
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลป่าแดง	หมู่ที่ 4 (โรงเรียนบ้านป่าแดง) ถนนศรีสงคราม ตำบลป่าแดง อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวจินตนา พรายชมภู
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลชาติตระการ	หมู่ที่ 4 (วัดนาจาน) บ้านนาจาน ตำบลชาติตระการ อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวประภัสสร อุดบ้านไร่
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลท่าสะแก	หมู่ที่ 4 (อบต.) บ้านท่าสะแก ตำบลท่าสะแก อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวสุภาพร แต่งเนตร
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสวนเมี่ยง	หมู่ที่ 1 (อบต.) บ้านสวนเมี่ยง ตำบลสวนเมี่ยง อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวกัญญณัฐ มั่นหยวก
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลบ้านดง	หมู่ที่ 4 (วัดนาจาน) บ้านนาหล่ม ตำบลบ้านดง อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก	นางนุชรา กามินี
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลบ่อภาค	หมู่ที่ 2 บ้านขวดน้มน้ำ ตำบลบ่อภาค อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวอรุณา อยู่คง
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลบ้านแยง	หมู่ที่ 1 ตำบลบ้านแยง อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก	นายจักรภาพ เจียมเกตุ
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลห้วยเหี้ย	หมู่ที่ 3 ตำบลห้วยเหี้ย อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวเสาวรส แก้วบัวดี
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลหนองกะทาว	หมู่ที่ 27 ตำบลหนองกะทาว อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก	นายวีระวัฒน์ บุญจอม
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลนครไทย	หมู่ที่ 5 ตำบลนครไทย อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก	นางปรานาจ บุญจันทร์
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลบ้านพร้าว	หมู่ที่ 3 ตำบลบ้านพร้าว อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก	นางวรชัญญานันท์ เจียมเกตุ
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลเนินเพิ่ม	หมู่ที่ 9 ตำบลเนินเพิ่ม อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวเป็ยทิพย์ แสงสีบาง
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลบ่อโพธิ์	หมู่ที่ 6 ตำบลบ่อโพธิ์ อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก	นายอัษฎาพร พ่วงปิ่น
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลยางโกกลน	หมู่ที่ 7 ตำบลยางโกกลน อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวฐิติพร อ่อนดั่ง

หน่วยจัดการเรียนรู้	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลนาบัว	หมู่ที่ 4 ตำบลนาบัว อำเภอนครศรีธรรมราช จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวติติมาภรณ์ ปักษา
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลนครชุม	หมู่ที่ 2 ตำบลนครชุม อำเภอนครศรีธรรมราช จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวนิภาพร พระคำสอน
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลน้ำกุ่ม	หมู่ที่ 2 ตำบลน้ำกุ่ม อำเภอนครศรีธรรมราช จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวประนอม คงวังทอง
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลชมพู	หมู่ที่ 6 ตำบลชมพู อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวณิภาภรณ์ พรหมเกษ
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลบ้านมุง	หมู่ที่ 1 ตำบลบ้านมุง อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก	นายณัฐภัทร ทำนุพันธ์
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลไทรน้อย	หมู่ที่ 2 ตำบลไทรน้อย อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวศศิธร มาพุก
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลวังโพรง	หมู่ที่ 4 ตำบลวังโพรง อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวศิริษา กันตง
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลบ้านน้อยชุมชีวะเหล็ก	หมู่ที่ 3 ตำบลบ้านน้อยชุมชีวะเหล็ก อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวสุทธิมล พวงแสน
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลเนินมะปราง	หมู่ที่ 2 ตำบลเนินมะปราง อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก	นางนารี ไต้น้อย
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลวังยาง	หมู่ที่ 6 ตำบลวังยาง อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวเบญจมาภรณ์ ทาแจ่ม
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลท่าตาล	หมู่ที่ 3 บ้านท่าตาล ตำบลท่าตาล อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวเกศนินิภา เสมอใจ
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลบางกระทุ่ม	หมู่ที่ 1 ตำบลบางกระทุ่ม อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก	นายพงศกร ภูมิสวย
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลไผ่ล้อม	หมู่ที่ 7 ตำบลไผ่ล้อม อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวสุรรัตน์ คล้ายคำ
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลเนินกุ่ม	หมู่ที่ 8 ตำบลเนินกุ่ม อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวณัฐชานันท์ สุวรรณศรี
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลวัดตายม	หมู่ที่ 1 ตำบลวัดตายม อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวศุภกัญญ์กานต์ โพธิ์ป้อม
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลบ้านไร่	หมู่ที่ 7 ตำบลบ้านไร่ อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก	นางอัจฉรา เครือกนก
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลโคกสลุด	หมู่ที่ 6 บ้านโง้งใต้ ตำบลโคกสลุด อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก	นางศิรินุช เพ็งสลุด
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลนครป่าหมาก	หมู่ที่ 7 ตำบลนครป่าหมาก อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวจุฑารัตน์ พลูเผ่าดำรงค์
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสนามคลี	221 หมู่ที่ 6 ตำบลสนามคลี อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก	นายอภิชาติ เพ็งสลุด
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลคุ่มม่วง	องค์การบริหารส่วนตำบลคุ่มม่วง เลขที่ 1 หมู่ที่ 1 บ้านคุ่มม่วง ตำบลคุ่มม่วง อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก	นางสาววิภาพร บุ่งอบูล

หน่วยจัดการเรียนรู้	ผู้ แต่ง	ผู้รับผิดชอบ
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลพัฒนา	199 หมู่ที่ 5 บ้านนิคมพัฒนา ตำบลนิคมพัฒนา อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก	นางนราภรณ์ โพธิ์เกิด
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลปลักแรด	เทศบาลตำบลปลักแรด หมู่ที่ 1 บ้านปลักแรด ตำบลปลักแรด อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก	นางสาววรรณศิริรา แสนดี
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลบึงกอก	องค์การบริหารส่วนตำบลบึงกอก หมู่ที่ 4 บ้านคุยมะตูม ตำบลบึงกอก อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวกาญจนา อยู่นิม
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลชุมแสงสงคราม	องค์การบริหารส่วนตำบลชุมแสงสงคราม เลขที่ 85 หมู่ที่ 11 บ้านปากคลอง ตำบลชุมแสงสงคราม อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก	นายอุทัยศน์ ศิริโชติ
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลพันเสา	เทศบาลตำบลพันเสา หมู่ที่ 3 บ้านพันเสา ตำบลพันเสา อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวสยุมพร บุญอินทร์
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลท่านางงาม	องค์การบริหารส่วนตำบลท่านางงาม หมู่ที่ 7 บ้านหนองปลิง ตำบลท่านางงาม อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวสุวิมล สวรรค์อำนวย
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลบ่อทอง	หมู่ที่ 5 บ้านกวางอัน ตำบลบ่อทอง อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก	นายราฟพงศ์ วงษ์กัณหา
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลวังอิทก	องค์การบริหารส่วนตำบลวังอิทก หมู่ที่ 2 บ้านกระทุมยอตน้ำ ตำบลวังอิทก อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวสุพาพร สีเสื่อ
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลหนองกลา	142/7 หมู่ที่ 17 บ้านปลายนา ตำบลหนองกลา อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวศศิวิมล นกน้อย
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลบางระกำ	ห้องสมุดประชาชน(เดิม) หมู่ที่ 7 บ้านบางระกำ ตำบลบางระกำ อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวสมพงษ์ ทัพบิมทอง
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลพรหมพิราม	ถนนพรหมวิถี หมู่ที่ 1 ตำบลพรหมพิราม อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก	นางภัญญดา กันอ่อง
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลวังน	องค์การบริหารส่วนตำบลวังน หมู่ที่ 1 บ้านวังน ตำบลวังน อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก	นางพรพรรณทิพย์ อยู่ทิพย์
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลตุ๊กเทียม	องค์การบริหารส่วนตำบลตุ๊กเทียม หมู่ที่ 2 บ้านท่าตำหนัก ตำบลตุ๊กเทียม อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวประภัสสรณ์ เมืองชื่อ

หน่วยจัดการเรียนรู้	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลท่าช้าง	องค์การบริหารส่วนตำบลท่าช้าง หมู่ที่ 8 บ้านนาขุม ตำบลท่าช้าง อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก	นางเพ็ญศรี สัตติอ้าย
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลมะตูม	หมู่ที่ 3 บ้านไผ่ขอน้ำ ตำบลมะตูม อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวสุชาดา ปานอำพัน
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลมะตอง	หมู่ที่ 3 บ้านมะตอง ตำบลมะตอง อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวปิยะทัศน์ ปักซี่
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลศรีกรมย์	องค์การบริหารส่วนตำบลศรีกรมย์ หมู่ที่ 5 บ้านบุง ตำบลศรีกรมย์ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก	นายมานิช ทองรัตน์
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลวังซ่อง	หมู่ที่ 9 บ้านวังมะदान ตำบลวังซ่อง อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก	นางนภาพรณ บัวมา
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลท้ายเยียง	หมู่ที่ 4 บ้านหนองมะคัง ตำบลท้ายเยียง อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก	นางอุษณีย์ ศรีเนตร
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลหอกลอง	หมู่ที่ 3 บ้านปากคลอง ตำบลหอกลอง อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก	นางปริศนา จิตรมัน
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลหนองแวง	องค์การบริหารส่วนตำบลหนองแวง หมู่ที่ 2 ตำบลหนองแวง อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก	นางกรรณิการ์ บุญกลิ่นสอน
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลงประคำ	หมู่ที่ 6 บ้านทุ่งตาเปรี้ยว ตำบลงประคำ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวสริน น้อยแก้ว
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลวังทอง	หมู่ที่ 14 บ้านหนองบอน ตำบลวังทอง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก	นางเพ็ญพัทธ์ พูลโพธิ์
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลวังนกแอ่น	หมู่ที่ 3 บ้านบ่อ ตำบลวังนกแอ่น อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก	นางจิตรา อุบชัย
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลพันชาลี	องค์การบริหารส่วนตำบลพันชาลี หมู่ที่ 2 บ้านพันชาลี ตำบลพันชาลี อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวจันทิมา งามวิลาศ
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลแม่ระกา	69 หมู่ที่ 13 บ้านบึงป็น ตำบลแม่ระกา อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวตริตาภรณ์ เหล่ากสิการ
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลท่าหมื่นราม	หมู่ที่ 1 บ้านท่าหมื่นราม ตำบลท่าหมื่นราม อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก	นายกิตติคุณ เพ็ชรนิล
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลชัยนาม	หมู่ที่ 3 บ้านบึงพร้าว ตำบลชัยนาม อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก	นางธนิดา พรมช่วย
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลหนองพระ	หมู่ที่ 3 บ้านหนองพระ ตำบลหนองพระ อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวธัญรัตน์ เมืองพรวน
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลดินทอง	หมู่ที่ 3 บ้านดินทอง ตำบลดินทอง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวรัตน์ วาจันทร์

หน่วยจัดการเรียนรู้	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลวังพิกูล	หมู่ที่ 1 บ้านวังประดู่ ตำบลวังพิกูล อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวนาภรณ์ อ่อนประไพ
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลบ้านกลาง	หมู่ที่ 4 บ้านเนินสว่าง ตำบลบ้านกลาง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก	นางสินีรัตน์ เฌรพิทักษ์
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลแก่งโสภา	209/9 หมู่ที่ 7 บ้านทรัพย์ไพรวัลย์ ตำบลแก่งโสภา อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวอรรณณ บุญโสภณวงศ์
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลวัดโบสถ์	หมู่ที่ 4 บ้านวัดโบสถ์ ตำบลวัดโบสถ์ อำเภอวัดโบสถ์ จังหวัดพิษณุโลก	นายสงกรานต์ ชื่นใจชน
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลห่อหมก	หมู่ที่ 1 บ้านห่อหมก ตำบลห่อหมก อำเภอวัดโบสถ์ จังหวัดพิษณุโลก	นายบรรลือศักดิ์ ปานมี
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลบ้านยาง	หมู่ที่ 7 บ้านท่าแก่ง ตำบลบ้านยาง อำเภอวัดโบสถ์ จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวชลิกา ศรีวงศ์
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลท่างาม	หมู่ที่ 4 บ้านใหม่ใต้ ตำบลท่างาม อำเภอวัดโบสถ์ จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวอริญา ปัญญาณาน
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลหินลาด	หมู่ที่ 1 บ้านท่าหนอง ตำบลหินลาด อำเภอวัดโบสถ์ จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวปรางทิพย์ มาทัพพงษ์
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลคันนัง	หมู่ที่ 1 บ้านคันนัง ตำบลคันนัง อำเภอวัดโบสถ์ จังหวัดพิษณุโลก	นางสาวศิริลักษณ์ เทพภูตา

แหล่งเรียนรู้ในสังกัด

แหล่งเรียนรู้	ด้าน	ที่ตั้ง
สำนักงานเทศบาลตำบลบ้านคลอง	ด้านการบริหารจัดการขยะมูลฝอย ตำบลบ้านคลอง	เทศบาลตำบลบ้านคลอง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก โทร 0 5524 4544
พิพิธภัณฑ์ทหารกองทัพอากาศที่ 3 ค่ายนครสวรรค์	ด้านประวัติศาสตร์	ค่ายสมเด็จพระนเรศวรมหาราช ตำบลในเมือง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
สำนักงานเทศบาลเมืองอรัญญิก	ด้านข้อมูลประชากรตำบลอรัญญิก	911 หมู่ที่ 3 ตำบลอรัญญิก อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
วัดสระสี่เหลี่ยม	ด้านศาสนาและวัฒนธรรม, การจัดการขยะ	2/1 หมู่ 5 ตำบลอรัญญิก อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
ศูนย์เรียนรู้บ้านเรือนไทยจำลองจิ๋ว	ด้านอาชีพการทำบ้านเรือนไทยจำลองจิ๋ว	22/9 หมู่ 5 ตำบลอรัญญิก อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	75/109 หมู่ 6 ตำบลอรัญญิก อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก

แหล่งเรียนรู้	ด้าน	ที่ตั้ง
พิพิธภัณฑ์บ้านบัญชา	ด้านสะสมของเก่า ประวัติศาสตร์ยัชยัชชา	37/4 หมู่ที่ 4 ตำบลอรัญญิก อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
วัดเขื่อนขันธ์	ด้านศาสนาและวัฒนธรรม	338/4 หมู่ที่ 8 ตำบลอรัญญิก อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
องค์การบริหารส่วนตำบลดอนทอง	ด้านการเมืองการปกครอง	200 หมู่ที่ 2 ตำบลดอนทอง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
วัดดอนทอง	ด้านศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 2 ตำบลดอนทอง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
อ่างเก็บน้ำห้วยส้มเค็ม	ด้านธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	หมู่ที่ 10 บ้านน้ำคำ ตำบลดอนทอง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
น้ำตกตะเคียนทอง	ด้านธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	หมู่ที่ 14 บ้านหินลาด ตำบลดอนทอง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
เทศบาลตำบลพลาชัยชุมพล	ด้านข้อมูลพื้นฐานปฐมภูมิ	66 หมู่ที่ 2 ตำบลพลาชัยชุมพล อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
วัดวังหิน	ด้านศาสนาและวัฒนธรรม	77 หมู่ที่ 1 ตำบลพลาชัยชุมพล อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
บ้านเศรษฐกิจพอเพียง หมู่ที่ 1	ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	69 หมู่ที่ 1 ตำบลพลาชัยชุมพล อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
กลุ่มเห็ด หมู่ที่ 5	ด้านอาชีพ/เศรษฐกิจพอเพียง	66 หมู่ที่ 5 ตำบลพลาชัยชุมพล อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
กลุ่มเกษตรกรรม หมู่ที่ 5	ด้านอาชีพ ขนบ/อาหาร	104 หมู่ที่ 5 ต.พลาชัยชุมพล อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
องค์การบริหารส่วนตำบลจอมทอง	ด้านข้อมูลพื้นฐานตำบลจอมทอง	99 หมู่ที่ 5 ตำบลจอมทอง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
วัดเกาะแก้ว	ด้านศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 4 ตำบลจอมทอง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
ศูนย์เรียนรู้บ้านท่าโพธิ์	ด้านภูมิปัญญาและอาชีพ	หมู่ที่ 8 ตำบลจอมทอง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	หมู่ที่ 9 ตำบลจอมทอง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
โรงเรียนวัดจอมทอง	ด้านการศึกษา	หมู่ที่ 5 ตำบลจอมทอง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
วัดจอมทอง	ด้านศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 5 ตำบลจอมทอง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
ชมรมอนุรักษ์ดินร่วนซุยบ้านมั่งคละ	ด้านภูมิปัญญาการเกษตรปลอดสารเคมี	34/4 หมู่ที่ 4 ตำบลจอมทอง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
องค์การบริหารส่วนตำบลปากโทก	ด้านบุคคลและองค์กรในชุมชน	76 หมู่ที่ 5 ตำบลปากโทก อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก

แหล่งเรียนรู้	ด้าน	ที่ตั้ง
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลปากโทก	ด้านภูมิปัญญาการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม	หมู่ที่ 5 ตำบลปากโทก อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
วัดแสงดาว	ด้านศาสนาและศิลปวัฒนธรรม	หมู่ที่ 6 ตำบลปากโทก อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
ศูนย์เรียนรู้ชุมชนแสงดาวรักษัณ	ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมชุมชน	หมู่ที่ 5 ตำบลปากโทก อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
วัดไผ่คอมรัตนาราม	ด้านวัฒนธรรมและประเพณี	หมู่ที่ 1 ตำบลปากโทก อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
องค์การบริหารส่วนตำบลวัดพริก	ด้านข้อมูลพื้นฐานตำบลวัดพริก	หมู่ที่ 3 ตำบลวัดพริก อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
กลุ่มจักสานบ้านท่าโรงตะวันตก	ด้านอาชีพ การจักสานไม้ไผ่	หมู่ที่ 10 ตำบลวัดพริก อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก
การจัดการขยะในชุมชนบ้านยางโพน	ด้านการบริหารจัดการขยะ	หมู่ที่ 3 ตำบลวัดพริก อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
ป่าครอบครัว	ด้านเศรษฐกิจพอเพียง	หมู่ที่ 3 ตำบลวัดพริก อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
วัดห่ม	ด้านศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 5 ตำบลวัดพริก อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
วัดพระศรีรัตนมหาธาตุวรมหาวิหาร	ด้านศาสนาและวัฒนธรรม	ถ.พระราม ตำบลในเือง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
ศูนย์เรียนรู้ชุมชนปลอดภัยชุมชนสระสองห้อง	ด้านสิ่งแวดล้อม	2/53 ถนนเทพารักษ์ ตำบลในเือง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
วัดราชนาณะ	ด้านศาสนาและวัฒนธรรม	38 ถนนเอกาทศรถ ตำบลในเือง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
พระราชวังจันทน์	ด้านประวัติศาสตร์และโบราณคดี	ชุมชนสระสองห้อง ถนนวังจันทน์ ตำบลในเือง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
พิพิธภัณฑ์บ้านจำทวี	ด้านศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น	26/138 ตำบลในเือง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
ห้องสมุดประชาชนจังหวัดพิษณุโลก	ด้านส่งเสริมการอ่าน การศึกษาตลอดชีวิต	ถนนพระองค์คำ ตำบลในเือง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
ศูนย์เรียนรู้ชุมชนปลอดภัยชุมชนชาวยุวกิจ	ด้านสิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาด้านอาหาร ขนม	ที่ทำการชุมชนชาวยุวกิจ ถนนสนามบิน ตำบลในเือง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
เทศบาลนครพิษณุโลก	ด้านข้อมูลประชากรตำบล	999 ถนนบรมไตรโลกนารถ ตำบลในเือง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก

แหล่งเรียนรู้	ด้าน	ที่ตั้ง
น้ำพริกแปรรูป	ด้านบุคคล	81/1 หมู่ที่ 8 ตำบลวังน้ำคู้ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
องค์การบริหารส่วนตำบลท่าโพธิ์	ด้านข้อมูลพื้นฐานตำบลท่าโพธิ์	99/99 หมู่ที่ 6 ตำบลท่าโพธิ์ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
กลุ่มวิสาหกิจชุมชนบ้านวังส้มซ่า	ด้านผลิตภัณฑ์สมุนไพรพื้นบ้าน	30 หมู่ที่ 1 ตำบลท่าโพธิ์ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
ฟาร์มเส้นทางเห็ด	ด้านการผลิตพืชอินทรีย์ เกษตรปราดเปื่อง	193 หมู่ที่ 11 ตำบลท่าโพธิ์ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
กลุ่มน้ำพริกแกง	ด้านอาหาร ภูมิปัญญาไทย	148/1 หมู่ที่ 5 บ้านวังส้มซ่า ตำบลท่าโพธิ์ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
กลุ่มลูกประคบสมุนไพร	ด้านการแพทย์ไทย สมุนไพรไทย	52 หมู่ที่ 1 บ้านวังส้มซ่า ตำบลท่าโพธิ์ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
กลุ่มไข่เค็มบ้านคลองคู	การผลิตและแปรรูปผลิตภัณฑ์	หมู่ที่ 4 ตำบลท่าโพธิ์ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
วัดสะกักน้ำมัน	ด้านศาสนาและวัฒนธรรม	2 บ้านวังส้มซ่า หมู่ที่ 2 ตำบลท่าโพธิ์ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
กลุ่มดินประยูรศักดิ์	ด้านการจัดการดินเพื่อการเกษตร	98 หมู่ที่ 10 ตำบลท่าโพธิ์ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
सानสุ่มไก่	ด้านหัตถกรรม	21 หมู่ที่ 6 ตำบลท่าโพธิ์ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
วัดยางเอน	ด้านศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 6 ตำบลท่าโพธิ์ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
วัดแจ่มสุวรรณ	ด้านศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 10 ตำบลท่าโพธิ์ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
วัดคู้งวารี	ด้านศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 8 ตำบลท่าโพธิ์ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
องค์การบริหารส่วนตำบลบึงพระ	ด้านบุคคลและองค์กรในชุมชน	หมู่ที่ 3 ตำบลบึงพระ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบึงพระ	ด้านภูมิปัญญาการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม	หมู่ที่ 3 ตำบลบึงพระ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
วัดบึงพระ	ด้านศาสนาและศิลปวัฒนธรรม	หมู่ที่ 3 ตำบลบึงพระ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
ศูนย์เรียนรู้ชุมชนเศรษฐกิจพอเพียง	ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมชุมชน	27 หมู่ที่ 4 ตำบลบึงพระ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
วัดสันติวัน	ด้านวัฒนธรรมและประเพณี	289/2 หมู่ที่ 3 ตำบลบึงพระ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก

แหล่งเรียนรู้	ด้าน	ที่ตั้ง
วัดพิบูลาราม (สะพานสี่)	ด้านวัฒนธรรมและประเพณี	20/1 หมู่ที่ 8 ตำบลบึงพระ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
วัดหนองไผ่ล้อม	ด้านวัฒนธรรมและประเพณี	หมู่ที่ 6 ตำบลบึงพระ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
วัดปากลาด	ด้านวัฒนธรรมและประเพณี	หมู่ที่ 5 ตำบลบึงพระ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
วัดสุทธาวาราม	ด้านวัฒนธรรมและประเพณี	หมู่ที่ 4 ตำบลบึงพระ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
วัดพิบูลทอง	ด้านวัฒนธรรมและประเพณี	หมู่ที่ 7 ตำบลบึงพระ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
เทศบาลตำบลท่าทอง	ด้านบุคคลและองค์กรในชุมชน	1 หมู่ที่ 6 ตำบลท่าทอง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลท่าทอง	ด้านภูมิปัญญาการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม	68 หมู่ที่ 5 ตำบลท่าทอง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
สวนน้อมไทย	ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมชุมชน	22/1 หมู่ที่ 2 ตำบลท่าทอง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
วัดศรีรัตนาราม	ด้านวัฒนธรรมและประเพณี	หมู่ที่ 4 ตำบลท่าทอง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
ศูนย์การเรียนรู้ โคก หนอง นา	ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	หมู่ที่ 6 ตำบลท่าทอง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
กลุ่ม Mimi Otop ชุมชนวัดสว่างอารมณ์	ด้านอาชีพ ชนม/อาหาร	หมู่ที่ 6 ตำบลท่าทอง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
วัดสว่างอารมณ์	ด้านวัฒนธรรมและประเพณี	หมู่ที่ 6 ตำบลท่าทอง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
วัดหนองห้วยยาง	ด้านวัฒนธรรมและประเพณี	หมู่ที่ 7 ตำบลท่าทอง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
วัดจุฬามณี	ด้านศาสนาและศิลปวัฒนธรรม	หมู่ที่ 2 ตำบลท่าทอง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
วิสาหกิจชุมชนการแปรรูปกล้วย	ด้านอาชีพ อาหาร/ขนม	6 หมู่ที่ 3 ตำบลไผ่ยอดอน อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
กลุ่มวิสาหกิจชุมชนผ้าพิมพ์สีธรรมชาติจากใบไม้	ผ้าและเครื่องแต่งกาย	เลขที่ 48 หมู่ที่ 8 ตำบลสมอแข อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
วัดลาดบัวขาว	ศาสนาและวัฒนธรรม	บ้านลาดบัวขาว หมู่ที่ 2 ตำบลสมอแข อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
วัดกรรมธรรม	ศาสนาและวัฒนธรรม	จังหวัดพิษณุโลก
ชมรมไท-ยวน	ประเพณีและวัฒนธรรม	บ้านกรรมธรรม หมู่ที่ 8 ตำบลสมอแข อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
		134 หมู่ที่ 3 ตำบลสมอแข อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก

แหล่งเรียนรู้	ด้าน	ที่ตั้ง
บึงราชนก	สถานที่ท่องเที่ยว	บ้านสมอแข หมู่ที่ ๔ ตำบลสมอแข อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
ศูนย์แพทย์แผนไทย	แพทย์แผนไทย	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสมอแข อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
ศาลสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช	สถานที่/บุคคล ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม	วัดปากพิงตะวันตก หมู่ที่ 6 บ้านปากพิงตะวันตก ตำบลวังาม อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
พิพิธภัณฑ์สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช	สถานที่/บุคคล ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม	วัดปากพิงตะวันตก หมู่ที่ 6 บ้านปากพิงตะวันตก ตำบลวังาม อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
วัดปากพิงตะวันตก	สถานที่/ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 6 บ้านปากพิงตะวันตก ตำบลวังาม อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
วัดวังาม	สถานที่/ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 4 บ้านปากพิง ตำบลวังาม อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
วัดบึงขุนนนท์	สถานที่/ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 7 บ้านบึงขุนนนท์ ตำบลวังาม อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
องค์การบริหารส่วนตำบลวัดจันทร์	ด้านบุคคลและองค์กรในชุมชน	หมู่ที่ 8 ตำบลวัดจันทร์ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
วัดราชมณฑป	ด้านศาสนาและศิลปวัฒนธรรม	หมู่ที่ 7 ตำบลวัดจันทร์ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
ศูนย์เรียนรู้ชุมชนเศรษฐกิจพอเพียง	ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมชุมชน	หมู่ที่ 7 ตำบลวัดจันทร์ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
บ้านเจ้าจัน จันทรเจ้า	ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมชุมชน	56/50 หมู่ที่ 2 ตำบลวัดจันทร์ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
เครื่องปั้นดินเผาบ้านไทร	โบราณวัตถุ	วัดตาปะขาวหาย หมู่ที่ 4 ตำบลหัวรอ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
โรงหล่อพระอนุรักษไทย	ประติมากรรม	หมู่ที่ 2 ตำบลหัวรอ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
กลุ่มผ้าทอ	หัตถกรรม	หมู่ที่ 6 ตำบลหัวรอ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
ศูนย์เรียนรู้โคกหนองนาโมเดล หมู่ 6 ตำบลมะขามสูง	ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	52 หมู่ที่ 6 ตำบลมะขามสูง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก

แหล่งเรียนรู้	ด้าน	ที่ตั้ง
ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงสวนอุดมทรัพย์	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	34/1 หมู่ที่ 4 ตำบลชะามสูง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
วัดทองหลาง	ศาสนาและวัฒนธรรม	48 หมู่ที่ 1 ตำบลชะามสูง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
ศูนย์เรียนรู้ โคก หนอง นา	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	บ้านหนองจอก หมู่ที่ 1 ตำบลบ้านป่า อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
วัดบึงกระดาน	ศาสนาและวัฒนธรรม	บ้านบึงกระดาน หมู่ที่ 3 ตำบลบ้านป่า อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านป่า	ข้อมูลพื้นฐานปฐมภูมิ	บ้านป่า หมู่ที่ 8 ตำบลบ้านป่า อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกร่าง	แหล่งเรียนรู้ที่เป็นสถาบัน	หมู่ที่ 5 ตำบลบ้านกร่าง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
การจัดสานผลิตภัณฑ์ไม้ไผ่	แหล่งเรียนรู้ที่เป็นบุคคล	หมู่ที่ 4 ตำบลบ้านกร่าง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
“การทอดผ้าขาวมาลัยบ้านกร่าง” บ้านน้ำอับ	แหล่งเรียนรู้ที่เป็นบุคคล	หมู่ที่ 5 ตำบลบ้านกร่าง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
เรื่องราวเล่าขานกับตำนานที่เป็นมา วัดเด่นโบสถ์โพธิ์งาม หลวงพ่อสุข	แหล่งเรียนรู้ที่เป็นสถาบัน	หมู่ที่ 1 ตำบลบ้านกร่าง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
วัดพระยายมราช	แหล่งเรียนรู้ที่เป็นสถาบัน	หมู่ที่ 8 ตำบลบ้านกร่าง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
ประวัติหลวงพ่อขาวไชยสิทธิ์ วัดพระขาวไชยสิทธิ์	แหล่งเรียนรู้ที่เป็นสถาบัน	หมู่ที่ 3 ตำบลบ้านกร่าง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
บ้านหนังสือชุมชนบ้านเหนือรุ่งอรุณ	แหล่งเรียนรู้ที่เป็นสื่อและสารสนเทศ	หมู่ที่ 12 บ้านเหนือรุ่งอรุณ ตำบลบ้านกร่าง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
บึงแม่ระหัน	แหล่งเรียนรู้ที่เป็นธรรมชาติ	หมู่ที่ 10 ตำบลบ้านกร่าง ตำบลบ้านกร่าง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
วัดเด่นโบสถ์โพธิ์งาม	แหล่งเรียนรู้ที่เป็นสถาบัน	หมู่ที่ 1 บ้านเด่นโบสถ์ ตำบลบ้านกร่าง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
กลุ่มเลี้ยงไก่ชนเหลืงหางขาว	แหล่งเรียนรู้ที่เป็นบุคคล	หมู่ที่ 7 บ้านกร่าง ตำบลบ้านกร่าง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก

แหล่งเรียนรู้	ด้าน	ที่ตั้ง
วัดนิมิตธรรมการาม	แหล่งเรียนรู้ที่เป็นสถาบัน	หมู่ที่ 5 บ้านกร่างใน ตำบลบ้านกร่าง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
ศูนย์การเรียนรู้ โคก หนอง นา	แหล่งเรียนรู้ที่เป็นวัดและสถานที่ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	หมู่ที่ 1 ตำบลบ้านกร่าง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
อัตลักษณ์ชุมชน คนบ้านกร่าง	แหล่งเรียนรู้ที่เป็นสื่อและสารสนเทศ	หมู่ที่ 5 ตำบลบ้านกร่าง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
ห้องสมุดประชาชนอำเภอชาติตระการ	การเรียนรู้ตลอดชีวิต	หมู่ที่ 1 บ้านป่าแดง ถนนศรีสงคราม ตำบลป่าแดง อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก
วิสาหกิจชุมชนกลุ่มหอมอบ้านนาเมือง	หัตถกรรม	หมู่ที่ 8 ตำบลป่าแดง อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก
กลุ่มทอผ้าไหมดำที่มีกระบวนการทำน้อย	หัตถกรรม	หมู่ที่ 3 บ้านน้อย ตำบลท่าสะแก อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก
วัดโพธิ์ทรงาม	ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 3 บ้านน้อย ตำบลท่าสะแก อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลท่าสะแก	สุขภาพ	หมู่ที่ 4 บ้านท่าสะแก ตำบลท่าสะแก อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลชาติตระการ	สุขภาพ	หมู่ที่ 3 บ้านปากกรอง ตำบลชาติตระการ อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก
ศูนย์เรียนรู้ชุมชนท่องเที่ยว OTOP นวัตวิถี	หัตถกรรม	หมู่ที่ 9 บ้านนา้อย ตำบลชาติตระการ อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก
กลุ่มวิสาหกิจชุมชนบ้านสวนเมี่ยง	งานฝีมือและความคิดสร้างสรรค์	หมู่ที่ 1 บ้านสวนเมี่ยง ตำบลสวนเมี่ยง อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก
ศูนย์เรียนรู้การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตร	การเกษตรแบบผสมผสาน	หมู่ที่ 1 บ้านสวนเมี่ยง ตำบลสวนเมี่ยง อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก
ศูนย์เรียนรู้ด้านผลไม้	การเกษตรแบบผสมผสาน	หมู่ที่ 4 บ้านห้วยช้างแพง ตำบลสวนเมี่ยง อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก

แหล่งเรียนรู้	ด้าน	ที่ตั้ง
วัดบ้านเนินช้างเผ่ง	ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 8 บ้านเนินช้างเผ่ง ตำบลสวนเมี่ยง อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก
ศูนย์สาธิตการตลาด	การประกอบอาชีพ	หมู่ที่ 2 บ้านนาขาน ตำบลบ้านดง อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก
บึงนาหล่ม	ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม	หมู่ที่ 4 บ้านนาหล่ม ตำบลบ้านดง อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ่อภาค	สุขภาพ	หมู่ที่ 4 ตำบลบ่อภาคเหนือ ตำบลบ่อภาค อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก
ศูนย์อำนวยความสะดวกพื้นที่ ภูซัด ภูเมี่ยง ภูสอยดาว อันเนื่องมาจากพระราชดำริ	การเกษตรครบวงจร การอนุรักษ์ฟื้นฟู	หมู่ที่ 10 บ้านเทอดชาติ ตำบลบ่อภาค อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก
วัดกลางศรีพุทธาราม	แหล่งศึกษาข้อมูลทางโบราณสถานและโบราณวัตถุ	หมู่ที่ 11 ตำบลนครไทย อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก
วัดนครไทยวราราม	แหล่งศึกษาข้อมูลทางโบราณสถานและโบราณวัตถุ	หมู่ที่ 6 ตำบลนครไทย อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก
วัดหน้าพระธาตุ	แหล่งศึกษาข้อมูลทางโบราณสถานและโบราณวัตถุ	หมู่ที่ 1 ตำบลนครไทย อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก
อุทยานแห่งชาติภูหินร่องกล้า	แหล่งศึกษาข้อมูลทางธรรมชาติและประวัติศาสตร์	หมู่ที่ 10 ตำบลเนินเพิ่ม อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก
วัดสามแสงธรรม	แหล่งศึกษาข้อมูลทางโบราณสถาน	หมู่ที่ 17 ตำบลเนินเพิ่ม อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก
ต้นยางนา 1,000 ปี	แหล่งศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับธรรมชาติ	หมู่ที่ 3 ตำบลเนินเพิ่ม อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก
บ่อเกลือพันปี	แหล่งศึกษาข้อมูลทางประวัติศาสตร์ภูมิปัญญา	หมู่ที่ 1 ตำบลบ่อโพธิ์ อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก
พิพิธภัณฑ์เมืองนครไทย	แหล่งศึกษาข้อมูลทางประวัติศาสตร์ภูมิปัญญา	หมู่ที่ 7 ตำบลนครไทย อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก

แหล่งเรียนรู้	ด้าน	ที่ตั้ง
บ่อเกลือสาบสองพี่น้อง	แหล่งศึกษาข้อมูลทางประวัติศาสตร์ภูมิปัญญา	หมู่ที่ 5 ตำบลนครชุม อำเภออนครไทย จังหวัดพิษณุโลก
น้ำตกห้วยตาเหลิ้ว	แหล่งศึกษาข้อมูลทางธรรมชาติ	หมู่ที่ 6 ตำบลน้ำกุ่ม อำเภออนครไทย จังหวัดพิษณุโลก
อุทยานแห่งชาติทุ่งแสลงหลวง	แหล่งศึกษาข้อมูลทางธรรมชาติ	หมู่ที่ 9 ตำบลบ้านแยง อำเภออนครไทย จังหวัดพิษณุโลก
วัดราษฎร์ศรัทธาธรรม	แหล่งศึกษาข้อมูลทางศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 7 ตำบลบ้านแยง อำเภออนครไทย จังหวัดพิษณุโลก
วัดบ้านพร้าว	แหล่งศึกษาข้อมูลทางศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 5 ตำบลบ้านพร้าว อำเภออนครไทย จังหวัดพิษณุโลก
แก่งคันนา ดอกคิลาวารี	แหล่งศึกษาข้อมูลทางธรรมชาติ	หมู่ที่ 3 ตำบลชมพู อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก
ขุนเขารักไทย หมู่บ้านรักไทย	แหล่งศึกษาข้อมูลทางธรรมชาติ	หมู่ที่ 7 ตำบลชมพู อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก
ทุ่งโนนสน	แหล่งศึกษาข้อมูลทางธรรมชาติ	ตำบลชมพู อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก
พิพิธภัณฑสถานบ้านขุนนาง	แหล่งศึกษาข้อมูลทางประวัติศาสตร์ภูมิปัญญา	หมู่ที่ 3 ตำบลชมพู อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก
กลุ่มทอผ้าพัฒนาชุมชน 2	แหล่งศึกษาข้อมูลทางประวัติศาสตร์ภูมิปัญญา	หมู่ที่ 4 ตำบลชมพู อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก
กลุ่มทอผ้าบ้านหนองหญ้าปล้อง	แหล่งศึกษาข้อมูลทางประวัติศาสตร์ภูมิปัญญา	หมู่ที่ 6 ตำบลชมพู อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก
น้ำตกขุนห้วยเทิน	แหล่งศึกษาข้อมูลทางธรรมชาติ	หมู่ที่ 1 ตำบลบ้านม่วง อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก
ภูเขาทินบ้านม่วง	แหล่งศึกษาข้อมูลทางธรรมชาติ	หมู่ที่ 1 ตำบลบ้านม่วง อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก
วัดทุ่งพระ (วัดแก้ว)	แหล่งศึกษาข้อมูลทางศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 8 ตำบลบ้านม่วง อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก
วัดบ้านม่วง	แหล่งศึกษาข้อมูลทางศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 1 ตำบลบ้านม่วง อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก
เขตห้ามล่าสัตว์ป่าถ้ำผาทำพล	แหล่งศึกษาข้อมูลทางธรรมชาติ	หมู่ที่ 6 ตำบลบ้านม่วง อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก

แหล่งเรียนรู้	ด้าน	ที่ตั้ง
ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงดอยใจที่เพียงพอ	แหล่งศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาด้านอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หมู่ที่ 9 ตำบลไทรย้อย อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก
ศูนย์การเรียนรู้เพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตร (ศพก.)	แหล่งศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาด้านอาชีพ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หมู่ที่ 13 ตำบลไทรย้อย อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก
ชุมชนท่องเที่ยวบ้านผารังหมี่	แหล่งศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาด้านอาชีพ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หมู่ที่ 3 ตำบลไทรย้อย อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก
วัดผารังหมี่	แหล่งศึกษาข้อมูลทางศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 3 ตำบลไทรย้อย อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก
วัดป่าเขาเขียว	แหล่งศึกษาข้อมูลทางศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 5 ตำบลวังโพรง อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก
อ่างเก็บน้ำบ้านวังขวัญ	แหล่งศึกษาข้อมูลทางธรรมชาติ	หมู่ที่ 2 ตำบลวังโพรง อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก
วัดบ้านวังขวัญ	แหล่งศึกษาข้อมูลทางศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 2 ตำบลวังโพรง อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก
วัดวังโพรง	แหล่งศึกษาข้อมูลทางศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 4 ตำบลวังโพรง อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก
วัดสามัคคีธรรม (วัดศาลเจ้า)	แหล่งศึกษาข้อมูลทางศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 9 ตำบลบ้านน้อยชุมซีเหล็ก อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก
วัดราษฎร์สามัคคีธรรม (วัดดงน้อย)	แหล่งศึกษาข้อมูลทางศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 5 ตำบลบ้านน้อยชุมซีเหล็ก อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก
ไร่ชนนีสลักขันธ์	แหล่งศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาด้านอาชีพ	หมู่ที่ 11 ตำบลบ้านน้อยชุมซีเหล็ก อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก
จันทรมานา	แหล่งศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาธรรมชาติ	หมู่ที่ 4 ตำบลบ้านน้อยชุมซีเหล็ก อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก
วัดหนองแม่ยางดำ	แหล่งศึกษาข้อมูลทางศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 1 ตำบลบ้านน้อยชุมซีเหล็ก อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก
วัดสว่างศรีบุญเรือง	แหล่งศึกษาข้อมูลทางศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 4 ตำบลบ้านน้อยชุมซีเหล็ก อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก
ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	แหล่งศึกษาข้อมูลการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หมู่ที่ 11 ตำบลบ้านน้อยชุมซีเหล็ก อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก

แหล่งเรียนรู้	ด้าน	ที่ตั้ง
วัดศรีมงคล	แหล่งศึกษาข้อมูลทางศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 4 ตำบลเนินมะปราง อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก
วัดเนินมะปราง	แหล่งศึกษาข้อมูลทางศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 2 ตำบลเนินมะปราง อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก
วัดพระพุทธบาทดงงู	แหล่งศึกษาข้อมูลทางศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 8 ตำบลเนินมะปราง อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก
วัดถ้ำทองเจริญธรรม (วัดถ้ำลอด)	แหล่งศึกษาข้อมูลทางศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 9 ตำบลเนินมะปราง อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก
วัดถ้ำผาภาคิน (สำนักสงฆ์)	แหล่งศึกษาข้อมูลทางศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 5 ตำบลเนินมะปราง อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก
สถานปฏิบัติธรรมโพธิ์สามต้น	แหล่งศึกษาข้อมูลทางศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 5 ตำบลเนินมะปราง อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก
วัดบ้านนาประชาบำรุง	แหล่งศึกษาข้อมูลทางศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 6 ตำบลเนินมะปราง อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก
ศาลเจ้าพ่อแสนเมือง	แหล่งศึกษาข้อมูลทางศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 4 ตำบลเนินมะปราง อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก
ศูนย์เรียนรู้อาชีพบ้านเนินกะบาก	แหล่งศึกษาข้อมูลทางภูมิปัญญา	หมู่ที่ 4 ตำบลเนินมะปราง อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก
น้ำตกกกไฮ ถ้ำหินย้อย ถ้ำห้องคนตรี	แหล่งศึกษาข้อมูลทางธรรมชาติ	หมู่ที่ 5 ตำบลวังยาง อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก
อ่างเก็บน้ำทุ่งนาดี	แหล่งศึกษาข้อมูลทางธรรมชาติ	หมู่ที่ 5 ตำบลวังยาง อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก
วัดวังดินเหนียวสามัคคีธรรม	แหล่งศึกษาข้อมูลทางศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 3 ตำบลวังยาง อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก
กลุ่มอาชีพไม้กวาดดอกหญ้า	แหล่งศึกษาข้อมูลทางภูมิปัญญา	หมู่ที่ 5 ตำบลวังยาง อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก
กลุ่มจักสาน	แหล่งศึกษาข้อมูลทางภูมิปัญญา	หมู่ที่ 6 ตำบลวังยาง อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก
วัดบ้านวังยาง	แหล่งศึกษาข้อมูลทางศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 6 ตำบลวังยาง อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก
วิสาหกิจชุมชนขันโตกทำตาล	หัตถกรรม (การสานหวายเทียม)	45 หมู่ที่ 3 บ้านท่าตาล ตำบลท่าตาล อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก
ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน กลองยาวทำตาล	ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน (การเล่นกลองยาว)	หมู่ที่ 9 บ้านไกรระว่า ตำบลท่าตาล อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก
วิสาหกิจชุมชนไทยอินคาทำตาล	การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากต้นดาวอินคา (ชาสมุนไพร)	126/2 หมู่ที่ 2 บ้านท่าตาล ตำบลท่าตาล อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก
ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงโคกหนองนา โมเดล แปลงใหญ่	ส่งเสริมการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง (การทำเกษตรผสมผสาน)	หมู่ที่ 4 ตำบลไผ่ล้อม อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก

แหล่งเรียนรู้	ด้าน	ที่ตั้ง
ผลิตข้าวปลอดสารพิษ บ้านบางกระน้อย	เกษตรกรรม (ข้าวปลอดสารพิษ)	46/2 หมู่ที่ 2 บ้านบางกระน้อย ตำบลนครป่าหมาก อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก
ผลิตภัณฑ์ชุมชนหมอนและเบาะรองนั่ง	หัตถกรรม (การทำหมอนและเบาะรองนั่ง)	44 หมู่ที่ 5 บ้านสามเรือน ตำบลนครป่าหมาก อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก
อาคารที่ว่าการอำเภอบางกระทุ่ม (หลังเก่า)	โบราณสถาน อารยธรรม (อาคารเก่าสมัยโบราณ)	หมู่ที่ 5 ตำบลบางกระทุ่ม อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก
วัดห้วยแก้ว	ศิลปะภาพวาดผนังโบราณ และพระปรางค์หลวงพ่อธรรมจิก	หมู่ที่ 5 ตำบลบางกระทุ่ม อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก
ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านสนามคลี	การบริหารจัดการทรัพยากรแหล่งน้ำ (บึงบัว)	หมู่ที่ 6 ตำบลสนามคลี อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก
วิสาหกิจชุมชนกลุ่มผลิตภัณฑ์ตัดเย็บจากผ้าบ้านสนามคลี	ผลิตภัณฑ์จากผ้าพิมพ์ลายธรรมชาติ	หมู่ที่ 6 ตำบลสนามคลี อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก
ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านโคกสลด	เกษตรกรรม (การทำเกษตรผสมผสาน)	หมู่ที่ 3 บ้านโคกสลด ตำบลบ้านไร่ อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก
วัดตายม	ศาสนาและวัฒนธรรม (โบสถ์วิหารเก่า)	83 หมู่ที่ 1 ตำบลวัดตายม อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก
ศูนย์เรียนรู้สวนเกษตรพอเพียงตามรอยพ่อบ้านโคกสนั่น	เศรษฐกิจพอเพียง (การทำเกษตรผสมผสาน)	หมู่ที่ 9 บ้านโคกสนั่น ตำบลวัดตายม อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก
กลุ่มแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร (การทำน้ำพริกแกง)	การแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร (การทำน้ำพริกแกง)	หมู่ที่ 2 บ้านย่านยาว ตำบลโคกสลด อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก
ศูนย์การจัดการทุนทางวัฒนธรรมเพื่อส่งเสริมเศรษฐกิจสร้างสรรค์ตำบลเนินกุ่ม	ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	หมู่ที่ 4 ตำบลเนินกุ่ม อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก
การทอผ้า	บุคคล	หมู่ที่ 6 บ้านคลองเตย ตำบลบึงกอก อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก
วิสาหกิจชุมชนการแปรรูปปลาพื้นถิ่นบ้านหนองแพงพวย	บุคคล	7/1 หมู่ที่ 8 บ้านหนองแพงพวย ตำบลชุมแสงสงคราม อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก

แหล่งเรียนรู้	ด้าน	ผู้ ทรง
การทำไข่เค็มดินสอพอง	บุคคล	หมู่ที่ 4 บ้านหนองเขม ตำบลล็กแสด อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก
วิสาหกิจชุมชนผู้เลี้ยงปลาและแปรรูปปลา บ้านวังแร่	บุคคล	19/2 หมู่ที่ 3 บ้านวังแร่ ตำบลชุมแสงสงคราม อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก
วิสาหกิจชุมชนการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร บ้านหนองอ้อ	บุคคล	อาคารอเนกประสงค์ หมู่ที่ 7 บ้านหนองอ้อ ตำบลชุมแสงสงคราม อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก
กลุ่มแม่เลี้ยงใหญ่ปลาสดชุมแสงสงคราม	บุคคล	หมู่ที่ 6 บ้านห้วยกระได ตำบลชุมแสงสงคราม อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก
การสานผลิตภัณฑ์จากเส้นพลาสติก (ตะกร้าและ กระเป๋า)	บุคคล	หมู่ที่ 11 บ้านยิงเจริญ ตำบลคุ่มม่วง อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก
การทำงานรับชิ้น	บุคคล	หมู่ที่ 5 บ้านโป่งกระโดน ตำบลคุ่มม่วง อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก
วัดบางแก้ว (ศูนย์พันธุ์บางแก้ว)	สถานที่	วัดบางแก้ว หมู่ที่ 3 บ้านบางแก้ว ตำบลท่านางาม อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก
พริกแกงบ้านย่านใหญ่	บุคคล	หมู่ที่ 8 บ้านย่านใหญ่ ตำบลท่านางาม อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก
กลุ่มส่งเสริมอาชีพ บ่อทอง โมเดิร์นเมด	บุคคล	หมู่ที่ 2 บ้านบ่อทอง ตำบลบ่อทอง อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก
กลุ่มวิสาหกิจชุมชนตะไคร้สร้างสรรค์ กล้วยตาก มะลิอ่อง	บุคคล	หมู่ที่ 5 บ้านตะไคร้ ตำบลบางระกำ อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก
การทำตะกร้าหวายเทียม	บุคคล	อาคารอเนกประสงค์ หมู่ที่ 3 บ้านวังอิทก ตำบลวังอิทก อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก
ผักปลอดสารพิษ	บุคคล/สถานที่	60/1 หมู่ที่ 3 บ้านพันเสา ตำบลพันเสา อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก

แหล่งเรียนรู้	ด้าน	ผู้ ตั้ง
กลุ่มหอเสื่อกบ้านพรสวรรค์	บุคคล	หมู่ที่ 9 บ้านพรสวรรค์ ตำบลนิคมพัฒนา อำเภอบางระก่า จังหวัดพิษณุโลก
กลุ่มหอผ้าไหมบ้านหนองบัวนา	บุคคล	หมู่ที่ 10 บ้านหนองบัวนา ตำบลนิคมพัฒนา อำเภอบางระก่า จังหวัดพิษณุโลก
กลุ่มถักร้อยใยรัก	บุคคล	หมู่ที่ 10 บ้านหนองบัวนา ตำบลนิคมพัฒนา อำเภอบางระก่า จังหวัดพิษณุโลก
โคกหนองนา บ้านคลองอ้ายกาบ	เศรษฐกิจพอเพียง	หมู่ที่ 10 บ้านคลองอ้ายกาบ ตำบลดงประจำ อำเภอพรมพิราม จังหวัดพิษณุโลก
โคกหนองนา นางมาลัย	เศรษฐกิจพอเพียง	หมู่ที่ 10 บ้านคลองอ้ายกาบ ตำบลดงประจำ อำเภอพรมพิราม จังหวัดพิษณุโลก เบอร์โทรศัพท์ 08 7756 2726
โคกหนองนา นายฉลอง ใจพันธ์	เศรษฐกิจพอเพียง	หมู่ที่ 11 บ้านทุ่งน้ำใส ตำบลดงประจำ อำเภอพรมพิราม จังหวัดพิษณุโลก เบอร์โทรศัพท์ 08 7756 2726
ศูนย์ฝึกอบรมลูกเสื่ออ้ายกาบวิทยา	ลูกเสื่อ	หมู่ที่ 10 บ้านคลองอ้ายกาบ ตำบลดงประจำ อำเภอพรมพิราม จังหวัดพิษณุโลก
กลุ่มทำผลิตภัณฑ์จากกากกล้วย	วิสาหกิจชุมชน	อำเภอพรมพิราม จังหวัดพิษณุโลก เบอร์โทรศัพท์ 06 3302 2114
กลุ่มทำเต้าเจี้ยว	วิสาหกิจชุมชน	วิสาหกิจชุมชน 459 อำเภอพรมพิราม จังหวัดพิษณุโลก
ไร่องุ่นฟาร์มอดุลย์	วิสาหกิจชุมชน	หมู่ที่ 3 บ้านวงษ์อ้อม ตำบลวงษ์อ้อม อำเภอพรมพิราม จังหวัดพิษณุโลก
สวนฝรั่งสายพันธุ์หงเป่าสือ	วิสาหกิจชุมชน	หมู่ที่ 9 ตำบลวงษ์อ้อม อำเภอพรมพิราม จังหวัดพิษณุโลก
ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ประจำตำบลศรีภิรมย์	เศรษฐกิจพอเพียง	หมู่ที่ 5 บ้านบึง ตำบลศรีภิรมย์ อำเภอพรมพิราม จังหวัดพิษณุโลก
ศูนย์ดิจิทัลชุมชนตำบลศรีภิรมย์	ดิจิทัล	องค์การบริหารส่วนตำบลศรีภิรมย์ อำเภอพรมพิราม จังหวัดพิษณุโลก
หมู่บ้านท่องเที่ยว OTOP นวัตวิถี บ้านบึง	เศรษฐกิจพอเพียง	หมู่ที่ 5 บ้านบึง ตำบลศรีภิรมย์ อำเภอพรมพิราม จังหวัดพิษณุโลก
กลุ่มวิสาหกิจชุมชนบ้านพอเพียง	เศรษฐกิจพอเพียง	หมู่ที่ 3 ตำบลลูกเทียม อำเภอพรมพิราม จังหวัดพิษณุโลก

แหล่งเรียนรู้	ด้าน	ผู้ ทรง
ศูนย์เรียนรู้การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้า การเกษตร	วิสาหกิจชุมชน	136/1 หมู่ที่ 2 ตำบลท่าช้าง อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก
ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎี ใหม่ประจำตำบลหนองแถม	เศรษฐกิจพอเพียง	หมู่ที่ 5 ตำบลหนองแถม อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก
กลุ่มวิสาหกิจไก่ไข่อารามดี	เศรษฐกิจพอเพียง	หมู่ที่ 7 ตำบลวังวน อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก
หมู่บ้านต้นแบบประชาธิปไตยบ้านวังไม้แก่น	ชุมชนต้นแบบประชาธิปไตย	หมู่ที่ 10 ตำบลวังวน อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก เบอร์โทรศัพท์ 08 3951 2599
ธนาคารหมู่บ้านลดปัจจัยเสี่ยงตำบลวังวน	ชุมชนต้นแบบประชาธิปไตย	หมู่ที่ 2 ตำบลวังวน อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก
สำนักปฏิบัติธรรมประจำจังหวัดพิษณุโลก แห่งที่ 15	ศาสนา	หมู่ที่ 1 ตำบลวังวน อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก
ศูนย์บำบัดฟื้นฟูยาเสพติด(วังวนโมเดล)	ยาเสพติด	หมู่ที่ 1 ตำบลวังวน อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก
ไร่อสุราเทพ	เศรษฐกิจพอเพียง	หมู่ที่ 9 บ้านคลองคล้า อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก
ฟาร์มนก	เศรษฐกิจพอเพียง	หมู่ที่ 7 บ้านท่าสำโรง ตำบลมะตอง อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก
กลุ่มการทำข้าวเกรียบหลากรส	กลุ่มอาชีพ	หมู่ที่ 7 บ้านใหม่โปร่ง อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก
แปรรูปข้าวกล้อง	กลุ่มอาชีพ	หมู่ที่ 7 บ้านท่าสำโรง ตำบลมะตอง อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก
พบเหรียญโบราณ	กลุ่มอาชีพ	หมู่ที่ 4 บ้านทางไหล ตำบลมะตอง อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก
สวนพริกไทย	เศรษฐกิจพอเพียง	54/1 หมู่ที่ 7 ตำบลพรหมพิราม อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก เบอร์โทรศัพท์ 08 9958 1041
บ้านเศรษฐกิจพอเพียง	เศรษฐกิจพอเพียง	140 หมู่ที่ 7 ตำบลพรหมพิราม อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก เบอร์โทรศัพท์ 09 8328 5968
ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอวังทอง	ส่งเสริมการอ่าน	หมู่ที่ 14 ตำบลวังทอง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก เบอร์โทรศัพท์ 0 5531 1414

แหล่งเรียนรู้	ด้าน	ผู้ ทรง
เศรษฐกิจพอเพียงบ้านดอนม่วง	เศรษฐกิจพอเพียง	หมู่ที่ 10 ตำบลวังทอง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก เบอร์โทรศัพท์ 08 9708 8711
วัดป่าศรีถาวร	สถานปฏิบัติธรรม	หมู่ที่ 4 ตำบลหนองพระ อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก
วัดคลองเรือ	ประวัติศาสตร์	หมู่ที่ 8 ตำบลวังทอง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก เบอร์โทรศัพท์ 08 7206 7082
วัดพระพุทธบาทเขาสอมอแดง	ประวัติศาสตร์	หมู่ที่ 11 ตำบลวังทอง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก เบอร์โทรศัพท์ 08 8147 0947
ศาลพ่อปู่ขุนเณร	ประวัติศาสตร์	หมู่ที่ 11 ตำบลวังทอง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก เบอร์โทรศัพท์ 08 8147 0947
น้ำตกบอย	แหล่งท่องเที่ยว	หมู่ที่ 16 ตำบลวังนกแอ่น อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก
น้ำตกไผ่สีทอง	แหล่งท่องเที่ยว	หมู่ที่ 13 ตำบลวังนกแอ่น อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก
น้ำตกแก่งซอง	แหล่งท่องเที่ยว	หมู่ที่ 18 ตำบลวังนกแอ่น อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก
น้ำตกสกุณทยาน	แหล่งท่องเที่ยว	หมู่ที่ 19 ตำบลวังนกแอ่น อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก
ศูนย์เรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	เศรษฐกิจพอเพียง	หมู่ที่ 4 ตำบลหนองพระ อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก เบอร์โทรศัพท์ 08 5051 2501
ไร่จำชาติ	เศรษฐกิจพอเพียง	42 หมู่ที่ 10 ตำบลแม่ระกา อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก เบอร์โทรศัพท์ 08 9704 2357
วัดบ้านแถว	สถานที่ปฏิบัติธรรม	40/1 หมู่ที่ 1 ตำบลแม่ระกา อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก เบอร์โทรศัพท์ 08 4133 1339
น้ำพริกแม่มานิต	สินค้าชุมชน	205/1 หมู่ที่ 6 ตำบลแม่ระกา อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก เบอร์โทรศัพท์ 08 1786 5500
ศูนย์เรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	เศรษฐกิจพอเพียง	333 หมู่ที่ 4 ตำบลแก่งโสภา อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก เบอร์โทรศัพท์ 09 4418 2238

แหล่งเรียนรู้	ด้าน	ผู้ ติดต่อ
วิสาหกิจชุมชน	สินค้าชุมชน	หมู่ที่ 1 ตำบลแก่งโสภา อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก เบอร์โทรศัพท์ 09 6916 7473
วัดเขาพนมสัจฉิพพรณรังษี	สถานปฏิบัติธรรม	หมู่ที่ 15 ตำบลบ้านกลาง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก เบอร์โทรศัพท์ 08 2884 6191
การเพาะเห็ดนางรมฮังการี	เศรษฐกิจพอเพียง	หมู่ที่ 2 ตำบลชัยนาม อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก เบอร์โทรศัพท์ 09 3791 8323
บ้านหนังสือชุมชนบ้านทุ่งหนองแดง	ส่งเสริมการอ่าน	หมู่ที่ 9 ตำบลท่าหมื่นราม อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก เบอร์โทรศัพท์ 08 9641 7640
บ้านหนังสือชุมชน บ้านท่าหมื่นราม	ส่งเสริมการอ่าน	หมู่ที่ 1 ตำบลท่าหมื่นราม อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก เบอร์โทรศัพท์ 06 1330 6024
เศรษฐกิจพอเพียง บ้านคิตตี้	เศรษฐกิจพอเพียง	หมู่ที่ 1 ตำบลท่าหมื่นราม อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก เบอร์โทรศัพท์ 08 7194 2668
วัดสระสองพี่น้อง	ประวัติศาสตร์	หมู่ที่ 11 ตำบลวังทอง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก เบอร์โทรศัพท์ 09 2041 1375
ไชยสุกตั้ง เจ้าพ่อหังเจีย	ประวัติศาสตร์	หมู่ที่ 11 ตำบลวังทอง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก เบอร์โทรศัพท์ 08 1888 3619
พระมหาชัยเจดีย์ศรีสมอแคลง	ประวัติศาสตร์	หมู่ที่ 11 ตำบลวังทอง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก เบอร์โทรศัพท์ 0 5531 1094
ศูนย์เรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	เศรษฐกิจพอเพียง	หมู่ที่ 13 ตำบลวังพิกูล อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก เบอร์โทรศัพท์ 09 3875 1957
โรงสีชุมชนเคลื่อนที่	นวัตกรรม	452 หมู่ที่ 5 ตำบลพันชาลี อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก เบอร์โทรศัพท์ 08 2400 7709
ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง	เศรษฐกิจพอเพียง	9/9 หมู่ที่ 1 ตำบลพันชาลี อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก เบอร์โทรศัพท์ 08 8282 3479

แหล่งเรียนรู้	ด้าน	ผู้ ทรง
วัดเสนาสน์	ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี	หมู่ที่ 1 บ้านสวนปาน ตำบลท่างาม อำเภอวัดโบสถ์ จังหวัดพิษณุโลก
ศูนย์เรียนรู้ชุมชนตำบลท่างาม	ด้านการเกษตร	หมู่ที่ 4 บ้านใหม่ใต้ ตำบลท่างาม อำเภอวัดโบสถ์ จังหวัดพิษณุโลก
ผลิตภัณฑ์จากกะลา	ศิลปะ	หมู่ที่ 4 บ้านใหม่ใต้ ตำบลท่างาม อำเภอวัดโบสถ์ จังหวัดพิษณุโลก
น้ำเงินพาร์ม (การเลี้ยงวัว)	การเลี้ยงโค	หมู่ที่ 10 บ้านหัวคาง ตำบลท่างาม อำเภอวัดโบสถ์ จังหวัดพิษณุโลก
ศูนย์โปแตสเซิล	น้ำมันไบโอดีเซล	หมู่ที่ 4 บ้านเหล่าขวัญ ตำบลท้อแท้ อำเภอวัดโบสถ์ จังหวัดพิษณุโลก
ศูนย์การเรียนรู้เกษตรกรพอเพียง	เศรษฐกิจพอเพียง	หมู่ที่ 6 บ้านเนินมะคืด ตำบลวัดโบสถ์ อำเภอวัดโบสถ์ จังหวัดพิษณุโลก
เขื่อนแควน้อยอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	การชลประทาน การประมง ทรัพยากรธรรมชาติ	ที่ทำการเขื่อนแควน้อย หมู่ที่ 1 ตำบลคันไ้ อำเภอวัดโบสถ์ จังหวัดพิษณุโลก
เขตห้ามล่าสัตว์ป่าเขาบ่อย - เขาประดู่	ป่าไม้ สัตว์ป่า ทรัพยากรธรรมชาติ	หมู่ที่ 2 บ้านปากาย ถนนพิษณุโลก-นาขาม ตำบลบ้านยาง อำเภอวัดโบสถ์ จังหวัดพิษณุโลก
โรงงานน้ำตาลสตพร้อมเต็ม	ผลิตภัณฑ์จากตาลเตन्द	หมู่ที่ 3 บ้านเหล่าขวัญ ตำบลท้อแท้ อำเภอวัดโบสถ์ จังหวัดพิษณุโลก
วัดโบสถ์	ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี	88 หมู่ที่ 7 ตำบลวัดโบสถ์ อำเภอวัดโบสถ์ จังหวัดพิษณุโลก
กลุ่มศิลปะประดิษฐ์บ้านท่าช้าง	งานจักสานไม้ไผ่	19 บ้านท่าช้าง หมู่ที่ 2 ตำบลท้อแท้ อำเภอวัดโบสถ์ จังหวัดพิษณุโลก
โรงงานเต้าเจี้ยว ซื่อวิชาว	ผลิตภัณฑ์จากถั่วเหลือง	5 หมู่ 3 ตำบลวัดโบสถ์ อำเภอวัดโบสถ์ จังหวัดพิษณุโลก
โรงงานปุ๋ยอัดเม็ด	ปุ๋ยชีวภาพแบบเม็ด	หมู่ที่ 9 บ้านหนองไผ่ ตำบลหินลาด อำเภอวัดโบสถ์ จังหวัดพิษณุโลก
ชมรมอนุรักษ์กล้วยปลากัดไทย	การเลี้ยงปลากัด	หมู่ที่ 1 บ้านท้อแท้ ตำบลท้อแท้ อำเภอวัดโบสถ์ จังหวัดพิษณุโลก
นวดแผนไทย	นวดแผนไทย	หมู่ที่ 4 ตำบลท้อแท้ อำเภอวัดโบสถ์ จังหวัดพิษณุโลก
วัดคู้ใหญ่	ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี	หมู่ที่ 5 ตำบลท้อแท้ อำเภอวัดโบสถ์ จังหวัดพิษณุโลก
ศูนย์สุขภาพชุมชน	สุขภาพอนามัย	หมู่ที่ 4 ตำบลวัดโบสถ์ อำเภอวัดโบสถ์ จังหวัดพิษณุโลก
สำนักงานเกษตรอำเภอวัดโบสถ์	การเกษตร	หมู่ที่ 4 ตำบลวัดโบสถ์ อำเภอวัดโบสถ์ จังหวัดพิษณุโลก
ศูนย์การเรียนรู้ผู้ปลูกปลอดสารพิษ	ผักปลอดสารพิษ	หมู่ที่ 6 บ้านเขาไร่ศรีราชา ตำบลท่างาม อำเภอวัดโบสถ์ จังหวัดพิษณุโลก

แหล่งเรียนรู้	ด้าน	ที่ตั้ง
ศูนย์อาชีพชุมชน (อาหารไทยเพื่อการค้า)	การทำขนมจีน	หมู่ที่ 2 บ้านหนองลาวก ตำบลคันไ้ อําเภอดําโบสถ์ จังหวัดพิษณุโลก
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลท่างาม	กลุ่มทำน้ำพริก	หมู่ที่ 3 บ้านท่างาม ตำบลท่างาม อําเภอดําโบสถ์ จังหวัดพิษณุโลก
โรงเรียนผลิตหัตถ์นางฟ้าและหัตถ์ฟาง	การเพาะเห็ด	หมู่ที่ 4 บ้านเหล่าขวัญ ตำบลท้อแท้ อําเภอดําโบสถ์ จังหวัดพิษณุโลก
วัดช้างเหล็ก	ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี	หมู่ที่ 4 ตำบลวัดโบสถ์ อําเภอดําโบสถ์ จังหวัดพิษณุโลก

2) ข้อมูลด้านบุคลากร

ข้อมูลบุคลากรในสังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก

ที่.	สถานศึกษา	ตำแหน่ง										
		ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	ข้าราชการ 38 ค.(2)	พนักงานราชการตำแหน่งทั่วไป	พรก. ตำแหน่งครูศูนย์การเรียนรู้	พรก. ตำแหน่งบรรณารักษ์	ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	ครูผู้สอนคนพิการ	บรรณารักษ์อัตราจ้าง	จ้างเหมาบริการรายบุคคล	รวม
1	สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดพิษณุโลก	1		3	15						7	26
2	สกร.ระดับอำเภอเมืองพิษณุโลก		3	1		23	1		1		3	32
3	สกร.ระดับอำเภอชาติตระการ	1				9				1	1	12
4	สกร.ระดับอำเภอนครไทย	1	2			14		1		1	1	20
5	สกร.ระดับอำเภอเนินมะปราง		1			9				1	1	12
6	สกร.ระดับอำเภอบางกระทุ่ม	1				11				1	1	14
7	สกร.ระดับอำเภอบางระกำ		2	1		12					1	16
8	สกร.ระดับอำเภอพรหมพิราม		1			13	1		2		1	18
9	สกร.ระดับอำเภอวังทอง		1			13				2	4	20
10	สกร.ระดับอำเภอวัดโบสถ์		3			7				1		11
11	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาพิษณุโลก	1	3		11						21	36
รวม		5	16	5	26	111	2	1	3	7	41	217

ข้อมูล ณ วันที่ 27 ตุลาคม 2568

3.2 การจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ที่ผ่านมา

1) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

การเรียนรู้ตลอดชีวิตมีเป้าหมายเพื่อจัดให้มีระบบกระตุ้น ชี้นำ หรืออำนวยความสะดวกด้วยวิธีการใด ๆ ใ้บุคคลสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองในเรื่องที่ตนสนใจ หรือตามความถนัดของตน สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้ในเวลาใด ๆ ที่ตนสะดวกโดยไม่มีภาระค่าใช้จ่ายเกินสมควร และเพิ่มพูนความรู้ให้กว้างขวางรู้เท่าทันพัฒนาการของโลกอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปเติมเต็มชีวิตให้แก่ตนเองหรือเกิดประโยชน์ต่อสังคม โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสมด้วยก็ได้

จำนวนห้องสมุดประชาชนและจำนวนสมาชิกห้องสมุดประชาชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน (แห่ง/ คัน)	สมาชิก (คน)	เพศ		ช่วงอายุ			จำนวน ผู้ใช้บริการ (คน)	จำนวน ผู้เข้าร่วม กิจกรรม (คน)
				ชาย (คน)	หญิง (คน)	0-14 ปี (คน)	15-59 ปี (คน)	60 ปี ขึ้นไป (คน)		
1	ห้องสมุดประชาชน อำเภอ	7	910	385	525	227	625	58	24,013	18,060
2	ห้องสมุดประชาชน จังหวัด	1	691	324	367	78	402	211	31,204	12,899
3	ห้องสมุดประชาชน "เฉลิมราชกุมารี"	1	331	162	169	-	228	103	1,338	1,659
4	รถห้องสมุดเคลื่อนที่ ขนาดใหญ่	1	-	-	-	-	-	-	264	264
5	รถห้องสมุดเคลื่อนที่ Mini Mobile	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	ห้องสมุดสำหรับ ชาวตลาด		-	-	-	-	-	-	12,838	12,832
รวม			1,932	871	1,061	305	1,255	372	69,657	45,714

จำนวนผู้ให้บริการและผู้เข้าร่วมกิจกรรม บ้านหนังสือชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ที่	สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ผู้ใช้บริการ (คน)				รวมใช้	ผู้เข้าร่วมจัดกิจกรรม (คน)				รวมร่วม
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1	สกร.ระดับอำเภอเมืองพิษณุโลก	22	900	1,000	1,320	1,386	4,606	900	1,000	660	520	3,080
2	สกร.ระดับอำเภอนครไทย	11	531	496	445	470	1,942	262	262	328	290	1,142
3	สกร.ระดับอำเภอชาติตระการ	6	252	224	228	234	938	350	296	295	277	1,218
4	สกร.ระดับอำเภอบางระกำ	22	416	662	695	341	2,114	169	444	540	448	1,601
5	สกร.ระดับอำเภอบางกระทุ่ม	9	350	258	1,347	225	2,180	325	566	1,352	310	2,553
6	สกร.ระดับอำเภอพรหมพิราม	14	1,327	866	748	655	3,596	365	522	312	364	1,563
7	สกร.ระดับอำเภอวัดโบสถ์	13	272	529	412	598	1,811	211	451	261	533	1,456
8	สกร.ระดับอำเภอวังทอง	11	567	571	562	517	2,217	193	202	200	200	795
9	สกร.ระดับอำเภอเนินมะปราง	14	120	280	112	140	652	120	280	112	140	652
รวม		122	4,735	4,886	5,869	4,566	20,056	2,895	4,023	4,060	3,082	14,060

หมายเหตุ : 1. ผู้ใช้บริการ หมายถึง ประชาชนทุกเพศ ทุกวัย ที่ใช้บริการห้องสมุดประชาชน รถห้องสมุดเคลื่อนที่ และห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด
 2. ผู้เข้าร่วมกิจกรรม หมายถึง ประชาชนทุกเพศ ทุกวัย ที่ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ห้องสมุดประชาชน รถห้องสมุดเคลื่อนที่ และห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาดจัดในแต่ละครั้ง

จำนวนผู้ให้บริการและผู้เข้าร่วมกิจกรรม ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ที่	สถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	ผู้ให้บริการ (คน)				รวมใช้	ผู้ร่วมกิจกรรม (คน)				รวมร่วม
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1	สกร.ระดับอำเภอเมืองพิษณุโลก	1	90	60	63	80	293	90	60	63	40	253
2	สกร.ระดับอำเภอนครไทย	11	396	618	392	350	1,756	203	538	240	232	1,213
3	สกร.ระดับอำเภอชาติตระการ	6	514	379	354	359	1,606	628	471	462	449	2,010
4	สกร.ระดับอำเภอบางระกำ	2	913	363	649	957	2,882	913	363	649	957	2,882
5	สกร.ระดับอำเภอบางกระทุ่ม	7	424	311	1,347	210	2,292	414	421	1,352	345	2,532
6	สกร.ระดับอำเภอพรหมพิราม	13	566	572	512	413	2,063	566	505	512	413	1,996
7	สกร.ระดับอำเภอวัดโบสถ์	1	94	136	124	137	491	94	136	124	137	491
8	สกร.ระดับอำเภอวังทอง	1	205	210	250	350	1,015	205	210	250	350	1,015
9	สกร.ระดับอำเภอนิคมบ่งราย	7	50	140	110	140	440	50	140	110	140	440
รวม			3,252	2,789	3,801	2,996	12,838	3,163	2,844	3,762	3,063	12,832

หมายเหตุ : 1. ผู้ให้บริการ หมายถึง ประชาชนทุกเพศ ทุกวัย ที่ให้บริการห้องสมุดประชาชน รถห้องสมุดเคลื่อนที่ และห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด
 2. ผู้เข้าร่วมกิจกรรม หมายถึง ประชาชนทุกเพศ ทุกวัย ที่ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ห้องสมุดประชาชน รถห้องสมุดเคลื่อนที่ และห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาดจัดในแต่ละครั้ง

จำนวนผู้รับบริการการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568)
ของศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาพิษณุโลก

กิจกรรม	เป้าหมาย ปี 2568 (คน)	ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568					
		ในระบบ (คน)		นอกระบบ (คน)		ประชาชน ทั่วไป (คน)	รวม (คน)
		นักเรียน	ครู	นักศึกษา สกร.	ครู สกร.		
1. การเรียนรู้ผ่าน นิทรรศการ	11,000	17,386	3,798	1,197	98	7,726	30,205
2. ค่ายวิทยาศาสตร์	1,100	3,029	635	406	34	136	4,240
3. กิจกรรมการศึกษา	3,000	46,053	1,410	888	307	7,863	56,521
4. บริการวิชาการ	20,000	2,005	402	434	668	24,021	27,530
5. พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ	0	0	0	0	0	0	0
6. ท้องฟ้าจำลอง	30,000	17,950	4,364	1,579	255	11,214	35,362
รวม	65,100	86,423	10,609	4,504	1,362	50,960	153,858

2) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตน ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสม

ในการจัดการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง ให้มีระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียน มีโอกาสได้ทราบล่วงหน้าหรือวางแผนให้สอดคล้องกับความถนัดของตนด้วย

จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมประเภทการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2568 (หน่วย : คน)

กิจกรรมการศึกษา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566			ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568		
	กลุ่มเป้าหมาย (คน)	ผู้ผ่าน (คน)	ร้อยละ	กลุ่มเป้าหมาย (คน)	ผู้ผ่าน (คน)	ร้อยละ	กลุ่มเป้าหมาย (คน)	ผู้ผ่าน (คน)	ร้อยละ
การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ	4,508	6,926	153.64	3,253	5,899	181.34	5,093	9,473	186.00
การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	1,123	1,699	151.29	843	959	113.76	959	977	101.87
การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	595	923	155.12	654	880	134.55	633	743	117.37
การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	404	682	168.81	438	603	137.67	506	596	117.78
รวมทั้งสิ้น	6,630	10,230	154.29	5,188	8,341	160.77	7,197	11,789	163.94

3) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

จากผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านมาของสถานศึกษา สามารถนำมากำหนดทิศทางการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาและการเรียนรู้

จำนวนผู้ลงทะเบียนเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ปีการศึกษา 2566 - 2568 (หน่วย : คน)

กิจกรรมการศึกษา	จำนวนผู้ลงทะเบียนเรียน (หน่วย : คน)					
	2/2565	1/2566	2/2566	1/2567	2/2567	1/2568
ระดับประถมศึกษา	355	665	452	450	417	393
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	2,381	2,500	2,426	2,539	2,625	2,691
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	4,032	4,377	4,166	4,189	4,200	4,232
รวมทั้งสิ้น	6,768	7,542	7,044	7,174	7,242	7,316

จากตารางเมื่อเปรียบเทียบจำนวนผู้ลงทะเบียนเรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 จำนวน 6 ภาคเรียน ทั้ง 3 ระดับ โดยในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 มีจำนวนผู้ลงทะเบียนเพิ่มขึ้นจากภาคเรียนที่ 2/2565 จำนวน 774 คน (จาก 6,768 คน เป็น 7,542 คน) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 มีจำนวนผู้ลงทะเบียนลดลง 498 คน (จาก 7,542 คน เป็น 7,044 คน) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 มีจำนวนผู้ลงทะเบียนเพิ่มขึ้น 130 คน (จาก 7,044 คน เป็น 7,174 คน) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 มีจำนวนผู้ลงทะเบียนเพิ่มขึ้น 68 คน (จาก 7,174 คน เป็น 7,242 คน) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 มีจำนวนผู้ลงทะเบียนเพิ่มขึ้น 74 คน (จาก 7,242 คน เป็น 7,316 คน)

จำนวนผู้จบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ปีการศึกษา 2566 – 2568 (หน่วย : คน)

กิจกรรมการศึกษา	จำนวนผู้จบ (หน่วย : คน)					
	2/2565	1/2566	2/2566	1/2567	2/2567	1/2568
ระดับประถมศึกษา	30	33	57	72	99	79
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	400	369	356	368	426	416
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	762	648	696	673	790	674
รวมทั้งสิ้น	1,192	1,050	1,109	1,113	1,315	1,169

จากตารางเมื่อเปรียบเทียบจำนวนผู้จบการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 จำนวน 6 ภาคเรียน ทั้ง 3 ระดับ โดยในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 มีจำนวนผู้จบการศึกษาลดลง 142 คน จากภาคเรียนที่ 2/2565 (จาก 1,192 คน เป็น 1,050 คน) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 มีจำนวนผู้จบการศึกษาเพิ่มขึ้น 59 คน (จาก 1,052 คน เป็น 1,109 คน) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 มีจำนวนผู้จบการศึกษาเพิ่มขึ้น 4 คน (จาก 1,109 คน เป็น 1,113 คน) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 มีจำนวนผู้จบการศึกษาเพิ่มขึ้น 202 คน (จาก 1,113 คน เป็น 1,315 คน) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 มีจำนวนผู้จบการศึกษาลดลง 146 คน (จาก 1,315 คน เป็น 1,169 คน)

ผลระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net)

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก (สำนักงาน กศน.จังหวัดพิษณุโลก เดิม) ในปีการศึกษา 2566 – 2568 ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่นักศึกษาสอบได้ในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย เฉลี่ยทุกหมวดวิชา 5 สาระ ได้แก่ สาระทักษะการเรียนรู้ สาระความรู้พื้นฐาน สาระการประกอบอาชีพ สาระทักษะการดำเนินชีวิต และสาระการพัฒนาสังคม ดังตาราง

ระดับประถมศึกษา

กิจกรรมการศึกษา	ปีการศึกษา (หน่วย : ร้อยละ)					
	2/2565	1/2566	2/2566	1/2567	2/2567	1/2568
ทักษะการเรียนรู้	48.19	40.64	40.74	37.37	37.24	43.05
ความรู้พื้นฐาน	49.22	40.88	40.74	41.90	42.16	37.42
การประกอบอาชีพ	54.29	42.88	42.04	42.58	43.03	38.31
ทักษะการดำเนินชีวิต	52.19	44.10	50.86	51.21	59.06	36.22
การพัฒนาสังคม	40.19	44.62	49.51	46.06	46.53	42.65

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กิจกรรมการศึกษา	ปีการศึกษา (หน่วย : ร้อยละ)					
	2/2565	1/2566	2/2566	1/2567	2/2567	1/2568
ทักษะการเรียนรู้	37.83	40.43	42.62	34.84	38.78	42.61
ความรู้พื้นฐาน	33.18	36.59	40.20	37.79	38.14	31.67
การประกอบอาชีพ	44.51	48.45	45.36	44.60	43.63	46.94
ทักษะการดำเนินชีวิต	46.08	51.43	52.58	48.95	48.72	53.44
การพัฒนาสังคม	33.25	44.66	40.43	34.14	35.53	56.85

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กิจกรรมการศึกษา	ปีการศึกษา (หน่วย : ร้อยละ)					
	2/2565	1/2566	2/2566	1/2567	2/2567	1/2568
ทักษะการเรียนรู้	28.28	33.73	28.77	27.72	30.10	32.10
ความรู้พื้นฐาน	33.19	28.72	30.34	33.94	32.18	31.21
การประกอบอาชีพ	40.57	37.93	33.84	43.81	43.22	38.89
ทักษะการดำเนินชีวิต	40.79	40.35	33.38	37.68	33.75	39.06
การพัฒนาสังคม	26.90	34.67	35.90	34.05	28.09	34.03

3.3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของหน่วยงาน

การดำเนินงานด้านการศึกษาของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก มีปัจจัยภายในที่เป็น จุดแข็ง และจุดอ่อน และปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส และภัยคุกคามที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของหน่วยงาน ซึ่งได้วิเคราะห์จากสภาพการจัดการศึกษา ปัญหา อุปสรรคในปัจจุบัน ผลการวิเคราะห์ในแต่ละด้านมีดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยการวิเคราะห์ SWOT Analysis เพื่อหาจุดอ่อน และจุดแข็งของหน่วยงาน

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
ด้านโครงสร้าง	ด้านโครงสร้าง
- มีพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 - นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และกรมส่งเสริมการเรียนรู้มีความชัดเจน สามารถขับเคลื่อนงานให้มีประสิทธิภาพ - มีโครงสร้างองค์กรและมีการมอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรอย่างชัดเจนตามที่กรมส่งเสริมการเรียนรู้กำหนด	มีการสานพลังกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการเรียนรู้ ไม่ครอบคลุมทุกภาระกิจงาน
ด้านบุคลากร	ด้านบุคลากร
- ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ กำหนดกลยุทธ์และนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้จริง - ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน - บุคลากรมีความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและมีความสามารถในการประสานงานร่วมกับภาคีเครือข่าย - บุคลากรทุกระดับมีความรู้ความเข้าใจในนโยบายและการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ทำให้สามารถดำเนินงานได้อย่างเป็นเอกภาพ - สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก เป็นหน่วยงานที่มีศักยภาพและมีบุคลากรครอบคลุมทุกพื้นที่	- บุคลากรบางส่วนขาดทักษะ ประสิทธิภาพ และทักษะที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน ด้านการใช้เทคโนโลยีที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและคาดเดาได้ยากในโลกยุคปัจจุบัน - มีผู้บริหารสถานศึกษา ไม่ครบตามโครงสร้าง ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษา - บุคลากรฝ่ายสนับสนุนมีจำนวนน้อยไม่เพียงพอกับภาระงานที่มีอยู่
ด้านงบประมาณ	ด้านงบประมาณ
- มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารด้านงบประมาณ - มีงบประมาณสำหรับการจัดการเรียนรู้ ได้รับการจัดสรรอย่างครอบคลุมในทุกตำบล	ขาดคู่มือ และแนวทางการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก จนส่งผลให้หน่วยงาน

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
3. มีการวางแผนการใช้งบประมาณให้สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหาและความต้องการ 4. งบประมาณที่จัดสรรให้แต่ละพื้นที่ในการจัดกิจกรรมมีความยืดหยุ่นสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบทพื้นที่	สถานศึกษา มีการเบิกจ่ายงบประมาณไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ประเภทของงบประมาณ 2. ได้รับจัดสรรงบประมาณล่าช้า ส่งผลให้การเบิกจ่ายไม่เป็นไปตามกำหนด 3. มีข้อจำกัดเกี่ยวกับแนวทาง ระเบียบ ข้อบังคับ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ในการใช้จ่ายงบประมาณที่เกี่ยวข้องกับการจัดหาครุภัณฑ์เพื่อการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ รวมถึงงบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร สถานที่
ด้านทรัพยากร	ด้านทรัพยากร
1. มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครบทุกศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล	1. อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศบางชนิดชำรุดหรือไม่เพียงพอต่อการใช้งาน 2. สื่อ อุปกรณ์ มีจำนวนน้อยและไม่เพียงพอ ต่อผู้เรียน ผู้รับบริการ 3. อุปกรณ์การสอนและวัสดุมีการชำรุดทรุดโทรม เช่น คอมพิวเตอร์ 4. สื่อบางส่วนล้าสมัย ไม่ตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียนในยุคดิจิทัล 5. ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล ที่เป็นหน่วยจัดการเรียนรู้หลายแห่ง ยังไม่มีอาคารสถานที่เป็นเอกเทศ และเป็นกรรมสิทธิ์ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้
ด้านการบริหารจัดการ	ด้านการบริหารจัดการ
1. มีระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการหน่วยงานที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ 2. มีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เช่น เว็บไซต์ วารสารประชาสัมพันธ์ เพจ Facebook เป็นต้น 3. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศช่วยในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ 4. มีการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	1. ข้อมูลพื้นฐาน สถิติต่าง ๆ ที่ใช้สำหรับการวิเคราะห์ วางแผนการบริหารจัดการ ในบางชุดข้อมูลยังไม่ปรับปรุงเป็นปัจจุบัน เช่น ข้อมูลรายได้ของประชากรในพื้นที่ ข้อมูลการใช้ที่ดิน อัตราการว่างงาน ความต้องการรับการช่วยเหลือด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ของประชาชน เป็นต้น

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยการวิเคราะห์ PESTEL Analysis เพื่อระบุโอกาส และภัยคุกคามที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของหน่วยงาน

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
ด้านนโยบาย (P) 1. นโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเอื้อต่อการจัดการศึกษาตลอดชีวิต 2. นโยบายของรัฐบาลสนับสนุนการสร้างโอกาสความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางการศึกษาแก่ประชาชน รวมถึงการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี ตามนโยบาย “ประเทศไทย 4.0” 3. รัฐบาลเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ 4. รัฐบาลให้ความสำคัญการจัดการศึกษา เรื่องศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายเร่งด่วน 5. มีแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 -2579 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นและแนวทางการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้	ด้านนโยบาย (P) 1. กฎ ระเบียบ บางเรื่องมีข้อจำกัด ไม่สอดคล้องกับบริบทสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษาที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย 2. การเปลี่ยนแปลงนโยบายของรัฐบาล และนโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้การดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาขาดความต่อเนื่อง
ด้านเศรษฐกิจ (E) 1. แนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเอื้อต่อการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับประชาชนและเป็นแนวทางการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการของสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา	ด้านเศรษฐกิจ (E) 1. ปัญหาความเสี่ยงภัยและสภาพแวดล้อมในบางพื้นที่ ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา 2. ประชาชนบางส่วนมีรายได้น้อย ประกอบอาชีพที่หลากหลาย และมีการย้ายถิ่นฐานบ่อย ทำให้ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง 3. ปัญหาความยากจน และความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ของประชากร ส่งผลให้การศึกษาไม่มีความสำคัญลดน้อยลง 4. ประชากรวัยแรงงานให้ความสำคัญกับการประกอบอาชีพเพื่อการดำรงชีวิตมากกว่าการยกระดับการศึกษา

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
	5. สภาพเศรษฐกิจของประเทศขาดความคล่องตัว ทำให้การใช้สอยลดน้อยและประชาชนมีรายได้น้อย ไม่เพียงพอต่อการดำรงชีพ
ด้านสังคม (S)	ด้านสังคม (S)
1. หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และภาคีเครือข่ายให้การส่งเสริมสนับสนุนศิลปวัฒนธรรม แหล่งเรียนรู้ ปรากฏการณ์/ภูมิปัญญาท้องถิ่น และทรัพยากรที่หลากหลาย และครอบคลุมทุกพื้นที่ 2. ภาคีเครือข่ายสนับสนุนการดำเนินงานด้านการพัฒนาบุคลากรแบบมีส่วนร่วมในมิติของพื้นที่และส่วนภูมิภาค 3. มีภาคีเครือข่ายจำนวนมากที่ร่วมจัด ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้	1. ค่านิยมเรื่องรายได้ดึงดูดความสนใจมากกว่าเรื่องการศึกษาในบางกลุ่มเป้าหมาย 2. อัตราการเกิดของประชากรลดลง ส่งผลให้เข้าสู่สังคมผู้สูงอายุเพิ่มขึ้น 3. มีประชากรแฝงในจังหวัดเพิ่มมากขึ้นทุกปี
ด้านเทคโนโลยี (T)	ด้านเทคโนโลยี (T)
1. ประชาชนกลุ่มวัยแรงงานให้ความสำคัญกับการใช้เทคโนโลยีในการดำเนินชีวิต เพื่อเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ 2. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลสามารถเข้าถึงได้ง่ายและกว้างขวางมากขึ้น ช่วยให้ครูและบุคลากรใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาและออกแบบการจัดการศึกษาได้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	1. สื่อและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการลงทุนในการจัดการศึกษา ทำให้ผู้ใช้งานปรับตัวไม่ทัน 2. ภัยคุกคามในรูปแบบเทคโนโลยี ในโลกไซเบอร์ เนื่องจากการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ทำให้เกิดอาชญากรรมในโลกออนไลน์
ด้านสิ่งแวดล้อม (E)	ด้านสิ่งแวดล้อม (E)
1. ใช้ปัญหาสิ่งแวดล้อมเป็น “สื่อการเรียนรู้จริง” เพื่อสร้างจิตสำนึก เช่น ปัญหามลพิษทางอากาศ (PM 2.5) เป็นต้น	1. สภาพสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกเป็นมลพิษ เช่น ฝุ่น (PM 2.5) ควั่นจากรถยนต์ ควั่นจากโรงงานอุตสาหกรรม เป็นต้น ส่งผลต่อสุขภาพของประชาชน 2. ขาดสิ่งแวดล้อม พื้นที่ ที่เอื้อการเรียนรู้ เช่น ชุมชน แหล่งการเรียนรู้ เมืองแห่งการเรียนรู้
ด้านกฎหมาย (L)	ด้านกฎหมาย (L)
1. ใช้โอกาสจากการปฏิรูปกฎหมายการศึกษา เพื่อเสนอแนวทางใหม่ 2. สร้างกลไกการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการเสนอปรับปรุงกฎหมาย	1. ระเบียบที่เข้มงวดทำให้การนำนวัตกรรมทางการศึกษายากขึ้น 2. ความไม่ชัดเจนของบทบาทหน่วยงานในบางภารกิจ

ส่วนที่ 4
วิสัยทัศน์ เป้าหมายหลัก และตัวชี้วัดหลัก
ของแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดพิษณุโลก

4.1 วิสัยทัศน์

ประชาชนในจังหวัดพิษณุโลกได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ดำรงชีวิตที่เหมาะสมกับช่วงวัย นำเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ พร้อมเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

4.2 พันธกิจ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก ทำหน้าที่เป็นหน่วยงานธุรการของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด เพื่อกำกับ ดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวก และแนะนำ การปฏิบัติหน้าที่ในศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล และศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ทั้งในด้านวิชาการ เทคโนโลยีที่จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ การบริหารงาน และการปฏิบัติงานให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุด รวมทั้งมีหน้าที่และอำนาจในการประสาน สนับสนุน และร่วมมือ หรือมอบหมายให้ภาคีเครือข่าย เข้ามามีส่วนร่วมหรือเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้ได้ เพื่อให้การดำเนินงานตามภารกิจ สำนักงานส่งเสริม การเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก ได้กำหนดพันธกิจที่ต้องดำเนินการ ดังนี้

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพื่อยกระดับการศึกษา พัฒนาทักษะ และสร้างโอกาส การเรียนรู้ของประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมาย
2. พัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีดิจิทัล การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย
3. ส่งเสริมและสนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาและส่งเสริม การเรียนรู้ เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการภายใต้หลักธรรมาภิบาลและเสริมสร้างสมรรถนะของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนการส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. ส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทุกระดับเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ

4.3 คำนิยาม

1. **การเรียนรู้** หมายถึง การเรียนรู้ที่มีรูปแบบตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 ประกอบด้วย การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ หรือ การเรียนรู้รูปแบบอื่นที่ดำเนินการโดยกรมส่งเสริมการเรียนรู้
2. **หน่วยจัดการเรียนรู้** หมายถึง ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล ศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ศูนย์หรือสถาบันการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการ หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่น ที่ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้
3. **หน่วยงานการศึกษา** หมายถึง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด
4. **สถานศึกษา** หมายถึง สถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ในสังกัดกรมส่งเสริม การเรียนรู้
5. **ภาคีเครือข่าย** หมายถึง หน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานเอกชน องค์กร ระหว่างประเทศ ชุมชน ครอบครัว สถาบันศาสนา และบุคคลอื่นใดที่ประสงค์จะจัด ร่วมจัด ส่งเสริม หรือสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ รวมถึง การดำเนินงานด้าน ๆ อื่นของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ หรือหน่วยจัดการเรียนรู้

6. **กลุ่มเป้าหมาย** หมายถึง ประชาชนทุกช่วงวัยที่สนใจเข้ารับบริการ/อบรม/การเรียนรู้ ตามหน่วยจัดการเรียนรู้ และภาคีเครือข่ายที่ให้บริการ ทั้งการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

7. **แหล่งการเรียนรู้** หมายถึง สถานที่หรือแหล่งข้อมูลทั้งในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษาที่ผู้เรียนสามารถเข้าไปศึกษาแสวงหาความรู้ประสบการณ์เพื่อช่วยพัฒนาให้เกิดการเรียนรู้

8. **การเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ (VUCA World)** หมายถึง ยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยี การแข่งขัน สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ เศรษฐกิจ ทั้งภายในและภายนอก ทำให้ทุกภาคส่วนได้รับผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญ โดยคำว่า VUCA เป็นคำย่อของ V(Volatility) คือ ความผันผวน การเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว ไม่สามารถคาดเดาได้ U(Uncertainty) คือ ความไม่แน่นอน ยากต่อการตัดสินใจ C(Complexity) คือ ความซับซ้อนที่มากขึ้นเรื่อย ๆ ในเชิงระบบ และ A(Ambiguity) คือ ความคลุมเครือไม่ชัดเจน ไม่สามารถคาดเดาผลได้ชัดเจน

4.4 เป้าหมายหลัก

1. ประชาชนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง และปรับตัวให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง

2. สถานศึกษามีหลักสูตร สื่อ นวัตกรรม และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของประชาชน

3. สถานศึกษาและหน่วยจัดการเรียนรู้ พัฒนาและนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และเพิ่มโอกาสการเรียนรู้ให้กับประชาชน

4. หน่วยงานการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยจัดการเรียนรู้ มีการขับเคลื่อนความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทุกระดับ พร้อมยกระดับคุณภาพและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. หน่วยงานการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยจัดการเรียนรู้ มีระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล สามารถใช้ข้อมูลในการบริหาร ตัดสินใจ และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.5 ตัวชี้วัดหลักและค่าเป้าหมาย

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	
		2569	2570
1. ประชาชนทุกช่วงวัย ได้รับโอกาสทางการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง และปรับตัวให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง	1. ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ไม่รู้หนังสือ ลดลง	ร้อยละ 5	ร้อยละ 4.5
	2. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลกที่สามารถจัดการเรียนรู้หรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80
	3. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80
	4. อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 55	ร้อยละ 60
	5. ร้อยละของผู้ผ่านการประเมินเทียบระดับการศึกษา มีดีความรู้ความคิด	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90
	6. ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ร้อยละ 55	ร้อยละ 60
	7. ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N -Net) (จำแนกสาระการเรียนรู้หรือระดับการศึกษา) - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	ผ่านมาตรฐานระดับประเทศ	สูงกว่าค่ามาตรฐานระดับประเทศ ร้อยละ 1
	8. จำนวนประชาชนที่เข้าถึงบริการการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ไม่น้อยกว่า 50,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 50,000 คน/ปี
	9. จำนวนประชาชนที่ได้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	ไม่น้อยกว่า 4,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 4,000 คน/ปี
	10. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ได้รับการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	ไม่น้อยกว่า 20 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 30 คน/ปี

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	
		2569	2570
	11. จำนวนผู้ได้รับการฝึกอบรมด้านการประกอบอาชีพและการพัฒนาอาชีพที่นำความรู้ไปสร้างรายได้จากอาชีพได้	ไม่น้อยกว่า 180 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 200 คน/ปี
	12. จำนวนผู้สูงอายุได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิต	ไม่น้อยกว่า 2,300 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 2,500 คน/ปี
2. สถานศึกษามีหลักสูตร สื่อ นวัตกรรม และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของประชาชน	13. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลที่สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้	ร้อยละ 55	ร้อยละ 60
	14. จำนวนสถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรทางด้านทักษะและสมรรถนะของบุคคลที่เกี่ยวข้องต่อการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษา 5 แห่ง	สถานศึกษา 10 แห่ง
	15. จำนวนสถานศึกษาที่มีการส่งเสริม และพัฒนาครู ผู้เรียน ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผลและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	สถานศึกษา 5 แห่ง	สถานศึกษา 10 แห่ง
	16. จำนวนสถานศึกษามีระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ในธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เพื่อรองรับการเรียนรู้ของผู้เรียน	สถานศึกษา 5 แห่ง	สถานศึกษา 10 แห่ง
3. สถานศึกษาและหน่วยจัดการเรียนรู้พัฒนาและนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และเพิ่มโอกาสการเรียนรู้ให้กับประชาชน	17. ร้อยละของบุคลากร ที่ใช้สื่อดิจิทัล และเทคโนโลยีในห้องเรียน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90
	18. ร้อยละของบุคลากรสามารถสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี	ร้อยละ 50	ร้อยละ 60
	19. จำนวนสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และเพิ่มโอกาสการเรียนรู้ให้กับประชาชน	สถานศึกษา 7 แห่ง	สถานศึกษา 10 แห่ง
	20. จำนวนสื่อนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้ด้านการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้ด้านคุณวุฒิตามระดับ	- สถานศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า 1 นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี/สถานศึกษา - สำหรับศูนย์เฉพาะกิจหรือเฉพาะด้าน	- สถานศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า 3 นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี/สถานศึกษา - สำหรับศูนย์เฉพาะกิจหรือเฉพาะด้าน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	
		2569	2570
		ไม่น้อยกว่า 1 นวัตกรรม	ไม่น้อยกว่า 2 นวัตกรรม
	21. จำนวนสถานศึกษาพัฒนาระบบบริหารจัดการ ข้อมูลผู้เรียนด้วยเทคโนโลยีฐานข้อมูล	สถานศึกษา 10 แห่ง	สถานศึกษา 10 แห่ง
	22. จำนวนสถานศึกษา หรือผู้เรียน และประชาชน ที่ได้รับองค์ความรู้ และทักษะดิจิทัลที่จำเป็น (Digital Literacy) และเทคโนโลยีสมัยใหม่	สถานศึกษา 10 แห่ง หรือ ผู้เรียนไม่น้อย กว่า 4,500 คน/ปี	สถานศึกษา 10 แห่ง หรือ ผู้เรียนไม่น้อย กว่า 5,000 คน/ปี
	23. จำนวนนวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่เกิดขึ้นจากการสร้างสรรค์ของผู้เรียน และได้รับรางวัลจากการประกวด (ระดับจังหวัด/ กลุ่มจังหวัด 5 ชุมนศึกษา) ถูกนำไปขยายผล หรือ ประยุกต์ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้	จำนวนไม่ น้อยกว่า 2 นวัตกรรม หรือแนว ปฏิบัติที่ดี	จำนวนไม่ น้อยกว่า 3 นวัตกรรม หรือแนว ปฏิบัติที่ดี
4. หน่วยงานการศึกษา สถานศึกษา และหน่วย จัดการเรียนรู้ มีการ ขับเคลื่อนความร่วมมือ กับภาคีเครือข่ายทุก ระดับ พร้อมยกระดับ คุณภาพและการจัดการ เรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ	24. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด พิษณุโลก จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการ ส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด	อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี	อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี
	25. จำนวนสถานศึกษาที่จัดทำบันทึกข้อตกลง ความร่วมมือ (MOU) ในการจัด/พัฒนา/ส่งเสริม การเรียนรู้ เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา	ร้อยละ 5	ร้อยละ 5
	26. จำนวนหน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษา ในสังกัดที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน/ ผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภาคีเครือข่าย ในการส่งเสริมการเรียนรู้	หน่วยงาน 1 แห่ง และ สถานศึกษา 10 แห่ง	หน่วยงาน 1 แห่ง และ สถานศึกษา 10 แห่ง
	27. จำนวนสถานศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ในการจัดกระบวนการ เรียนรู้ของสถานศึกษาในด้านทรัพยากร งบประมาณ บุคลากร ในการจัดการเรียนรู้ทุกรูปแบบ	สถานศึกษา 8 แห่ง	สถานศึกษา 10 แห่ง
5. หน่วยงานการศึกษา สถานศึกษา มีระบบ บริหารจัดการที่ทันสมัย เป็นไปตามหลักธรรมา	28. จำนวนหน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมการเรียนรู้	หน่วยงาน 1 แห่ง และ สถานศึกษา 10 แห่ง	หน่วยงาน 1 แห่ง และ สถานศึกษา 10 แห่ง

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	
		2569	2570
รัฐบาล สามารถใช้ข้อมูลในการบริหาร ตัดสินใจ และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	29. จำนวนหน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการวางแผนการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ และใช้ในการตัดสินใจ และมีฐานข้อมูลที่มีความพร้อมและเป็นปัจจุบัน	หน่วยงาน 1 แห่ง และ สถานศึกษา 10 แห่ง	หน่วยงาน 1 แห่ง และ สถานศึกษา 10 แห่ง
	30. จำนวนสถานศึกษามีการสร้างฐานข้อมูลด้านการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับหน่วยจัดการเรียนรู้ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด พิษณุโลก และหน่วยงานทางการศึกษาอื่น เพื่อใช้ในการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริหารจัดการ	สถานศึกษา 10 แห่ง	สถานศึกษา 10 แห่ง
	31. จำนวนสถานศึกษามีแนวทางในการปฏิบัติงาน มีหลักสูตร หรือโปรแกรมการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อใช้เป็นมาตรฐานกลางในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และคุณภาพการจัดกิจกรรมในระดับพื้นที่อย่างมีคุณภาพ	สถานศึกษา 10 แห่ง	สถานศึกษา 10 แห่ง
	32. จำนวนสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับดีขึ้น	สถานศึกษา 10 แห่ง	สถานศึกษา 10 แห่ง
	33. จำนวนหน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษามีเว็บไซต์ แอปพลิเคชัน และช่องทางโซเชียลแพลตฟอร์มต่าง ๆ เพื่อบริการการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่ม เป้าหมายและเผยแพร่สื่อการเรียนรู้	หน่วยงาน 1 แห่ง และ สถานศึกษา 10 แห่ง	หน่วยงาน 1 แห่ง และ สถานศึกษา 10 แห่ง
	34. ร้อยละของหน่วยจัดการเรียนรู้ มีการสำรวจและจัดทำฐานข้อมูลสถานะความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และทรัพยากร	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90
	35. ร้อยละของบุคลากรมีขวัญและกำลังใจที่ดี	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90

4.6 คำอธิบายรายละเอียดตัวชี้วัด

เป้าประสงค์ที่ 1 ประชาชนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง และปรับตัวให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัดที่ 1

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 1	ร้อยละของประชากรกลุ่มเป้าหมายที่ไม่รู้หนังสือ ลดลง
ค่าเป้าหมาย ปี 2570	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินระดับการรู้หนังสือ จำนวน 347 คนต่อปี ลดลงจากเป้าหมาย ร้อยละ 4.5
คำอธิบาย	- ผู้ไม่รู้หนังสือ หมายถึง บุคคลที่ไม่สามารถอ่านและเขียนได้ หรือลืมนักเรียนไทย โดยหน่วยจัดการเรียนรู้ได้สำรวจและเข้ารับการเรียนรู้เพื่อเพิ่มทักษะการรู้หนังสือตามคู่มือหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ - ประเมินระดับการรู้หนังสือ หมายถึง ผู้เรียนที่มีอายุตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป ที่ลงทะเบียนเรียนกับหน่วยจัดการเรียนรู้ ได้รับการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออก เขียนได้)
ข้อมูลที่ใช้	- จำนวนผู้ไม่รู้หนังสือ หรือผู้ลืมนักเรียนไทย อายุ 15 ปีขึ้นไป ที่เข้ารับการเรียนรู้จากหน่วยจัดการเรียนรู้ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก - จำนวนผู้เรียนที่มีอายุตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป ที่ลงทะเบียนเรียนกับหน่วยจัดการเรียนรู้ ได้รับการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออก เขียนได้)
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	- จำนวนผู้จบหลักสูตรการรู้หนังสือ - จำนวนผู้ผ่านการประเมินระดับการรู้หนังสือ

ตัวชี้วัดที่ 2

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 2	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลกที่สามารถจัดการเรียนรู้หรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
ค่าเป้าหมาย ปี 2570	ร้อยละ 80
คำอธิบาย	- การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ หรือการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 หมายถึง การดำเนินกิจกรรม/โครงการของสถานศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 - ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3R 8Cs) 3R คือ Reading (อ่านออก) (W)riting (เขียนได้) (A)rithmetics (คิดเลขเป็น) 8Cs คือ ● Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) ● Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม) ● Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์) ● Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ) ● Communications, Information, and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ) ● Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร) ● Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้) ● Compassion (มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม มีระเบียบวินัย)
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลกที่จัดการเรียนรู้หรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ให้กับผู้เรียน b จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$

ตัวชี้วัดที่ 3

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
ค่าเป้าหมาย ปี 2570	ร้อยละ 80
คำอธิบาย	- หลักสูตรสถานศึกษา (School-Based Curriculum) หมายถึง แผนหรือแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจัดทำโดยคณะบุคคลของสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถทักษะและคุณลักษณะ รวมถึงสมรรถนะที่กำหนดไว้
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลกที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ b จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$

ตัวชี้วัดที่ 4

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 4	อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ค่าเป้าหมาย ปี 2570	ร้อยละ 60
คำอธิบาย	- อัตราการสำเร็จดังกล่าวจำกัดเฉพาะในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก - การศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาก่อนระดับอุดมศึกษา - จำนวนผู้เรียนที่คาดว่าจะจบการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง จำนวนผู้เรียนที่คาดว่าจะจบการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีงบประมาณ (2 ภาคเรียน) - ปีงบประมาณ หมายถึง ระยะเวลาตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคมของปีหนึ่ง ถึงวันที่ 30 กันยายนของปีถัดไป และให้ใช้ปี พ.ศ. ที่ถัดไปเป็นชื่อสำหรับปีงบประมาณนั้น
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนผู้จบการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีงบประมาณ b จำนวนผู้เรียนที่คาดว่าจะจบการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีงบประมาณ
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$

ตัวชี้วัดที่ 5

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 5	ร้อยละของผู้ผ่านการประเมินเทียบระดับการศึกษา มิติความรู้ความคิด
ค่าเป้าหมาย ปี 2570	ร้อยละ 90
คำอธิบาย	- การเทียบระดับการศึกษา หมายถึง การนำผลการเรียน ความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับจากการศึกษาที่จัดเป็นหลักสูตรเฉพาะหรือหลักสูตรฝึกอบรมตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและการศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์การทำงานมาประเมินเพื่อเทียบระดับการศึกษาระดับใดระดับหนึ่ง - การประเมินเทียบระดับการศึกษา หมายถึง วิธีการ กระบวนการ ในการวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้ที่ครอบคลุมลักษณะที่สำคัญ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับตัดสินผลการเรียนรู้ให้เท่าระดับการศึกษาระดับใดระดับหนึ่ง หรือสูงกว่าระดับการศึกษาที่ยื่นขอรับการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด - ปิงบประมาณ หมายถึง ระยะเวลาตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคมของปีหนึ่ง ถึงวันที่ 30 กันยายนของปีถัดไป และให้ใช้ปี พ.ศ. ที่ถัดไปเป็นชื่อสำหรับปีงบประมาณนั้น
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนผู้ผ่านการประเมินเทียบระดับการศึกษาในปีงบประมาณ b จำนวนผู้เข้ารับการประเมินเทียบระดับการศึกษาในปีงบประมาณ
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$

ตัวชี้วัดที่ 6

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ
ค่าเป้าหมาย ปี 2570	ร้อยละ 60
คำอธิบาย	- กลุ่มเป้าหมาย หมายถึง ประชาชนทุกช่วงวัยที่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม/เรียนรู้ตามหน่วยจัดการเรียนรู้ ให้มีความรู้ความเข้าใจในการป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี สามารถป้องกันและแก้ปัญหาจากภัยคุกคามได้อย่างเหมาะสม - ภัยคุกคาม ได้แก่ 1. ภัยยาเสพติด 2. ภัยพิบัติจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ เช่น อุทกภัย วาตภัย ภัยหนาว ภัยแล้ง อัคคีภัย ธรณีพิบัติภัย 3. ภัยจากอุบัติเหตุ เช่น อุบัติเหตุทางถนน อุบัติเหตุจากการเล่นน้ำ 4. โรคติดต่ออุบัติใหม่ หมายถึง โรคติดต่อชนิดใหม่ ๆ หรือ โรคติดต่อที่มีแนวโน้มที่จะพบมากขึ้นในอนาคตอันใกล้ ตัวอย่างโรคติดต่ออุบัติใหม่ เช่น โรคเอดส์ ไข้หวัดใหญ่ สัตว์ปีกหรือไข้หวัดนก เป็นต้น โรคติดต่ออุบัติซ้ำ หมายถึง โรคติดต่อที่เคยแพร่ระบาดในอดีต แต่กลับมาระบาดขึ้นอีก เช่น วัณโรค ไข้เลือดออก และมาลาเรีย เป็นต้น 5. PM 2.5 หมายถึง ฝุ่นละอองขนาดเล็ก ไม่เกิน 2.5 ไมครอน สามารถผ่าน การกรองของจมูกและเข้าสู่ชั้นในสุดของปอดได้ อันตรายจากฝุ่น PM 2.5 คือ สามารถทำหน้าที่เป็นตัวกลางพาสารอื่น ๆ เข้าสู่ปอด ด้วยการให้สารเหล่านั้นมาเคลือบบนผิวของมัน เช่น สารก่อมะเร็ง สารโลหะหนัก เป็นต้น 6. อาชญากรรมไซเบอร์ หมายถึง การกระทำความผิดทางกฎหมายโดยใช้ คอมพิวเตอร์หรืออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์เป็นเครื่องมือในการก่อให้เกิดความเสียหาย และ/หรือแสวงหาผลประโยชน์ส่วนตัวโดยมิชอบด้วยกฎหมาย อาชญากรรมทางไซเบอร์สามารถเกิดขึ้นในหลายรูปแบบ อาทิ การโจมตีระบบคอมพิวเตอร์ การทำลาย-แก้ไข-ขโมยข้อมูล การหลอกลวงให้เสียทรัพย์ เป็นต้น การรู้เท่าทันอาชญากรรมทางไซเบอร์ที่เข้ามาเกี่ยวข้องกับชีวิตการทำงานและชีวิตประจำวันจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนในการสร้าง การรับรู้ให้มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สามารถป้องกันตนเอง และแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งสามารถนำ ความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ b จำนวนค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้แต่ละปีงบประมาณ
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$

ตัวชี้วัดที่ 7

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 7	ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N -Net) (จำแนกสาระการเรียนรู้หรือระดับการศึกษา) - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ค่าเป้าหมาย ปี 2570	สูงกว่าค่ามาตรฐานระดับประเทศ ร้อยละ 1
คำอธิบาย	คะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (Non-Formal National Education Test : N-NET) ของนักเรียนชั้นปีสุดท้ายในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ของหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จัดสอบครอบคลุมเนื้อหา 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย สาระทักษะการเรียนรู้ สาระความรู้พื้นฐาน สาระการประกอบอาชีพ สาระทักษะการดำเนินชีวิต และสาระการพัฒนาสังคม
ข้อมูลที่ใช้	1. คะแนนเฉลี่ยรวมทุกสาระการเรียนรู้ของ N-NET ในระดับประถมศึกษา 2. คะแนนเฉลี่ยรวมทุกสาระการเรียนรู้ของ N-NET ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 3. คะแนนเฉลี่ยรวมทุกสาระการเรียนรู้ของ N-NET ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วย • สาระทักษะการเรียนรู้ • สาระความรู้พื้นฐาน • สาระการประกอบอาชีพ • สาระทักษะการดำเนินชีวิต • สาระการพัฒนาสังคม
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	นำเข้าข้อมูลที่คำนวณโดยสำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

ตัวชี้วัดที่ 8

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 8	จำนวนประชาชนที่เข้าถึงบริการการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ค่าเป้าหมาย ปี 2570	ไม่น้อยกว่า 50,000 คน/ปี
คำอธิบาย	- การเรียนรู้ตลอดชีวิต หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในเรื่องที่สนใจ ความต้องการหรือตามความถนัดของตน สามารถเพิ่มพูน ทักษะ ความรอบรู้เท่าทันพัฒนาการของโลกอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สามารถเรียนรู้ได้โดยสะดวกทุกที่ทุกเวลา หลากหลายรูปแบบ และสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้ - ประชาชน หมายถึง ประชาชนทุกคนทุกช่วงวัย
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านการส่งเสริมการอ่านในห้องสมุดประชาชน บ้านหนังสือชุมชน กิจกรรมส่งเสริมการอ่านในหน่วยจัดการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านเคลื่อนที่ กิจกรรมด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	การรายงานข้อมูล

ตัวชี้วัดที่ 9

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 9	จำนวนประชาชนที่ได้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง
ค่าเป้าหมาย ปี 2570	ไม่น้อยกว่า 4,000 คน/ปี
คำอธิบาย	การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง หมายถึง การที่บุคคลที่เข้าร่วมการเรียนรู้ พัฒนา หรือฝึกฝนเพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการของตนเองในการประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การพัฒนาทักษะชีวิต และการพัฒนาสังคมและชุมชน ของหน่วยจัดการเรียนรู้
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านการประกอบอาชีพ หรือพัฒนาอาชีพ b จำนวนประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านการพัฒนาทักษะชีวิต c ประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$a + b + c$

ตัวชี้วัดที่ 10

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 10	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ได้รับการศึกษาการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น
ค่าเป้าหมาย ปี 2570	ไม่น้อยกว่า 30 คน/ปี
คำอธิบาย	- ผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการและได้ลงทะเบียนเรียนในหน่วยจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก - ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการที่ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น หมายถึง ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการที่ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ เหมาะสมกับประเภทความพิการ ตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualize Education program)
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนผู้เรียนพิการที่ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพ หรือสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกในการบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	จำนวนผู้พิการที่ลงทะเบียน และการรายงานข้อมูล ในระบบ DOLE Learner Data Platform ในแต่ละภาคเรียน

ตัวชี้วัดที่ 11

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 11	จำนวนผู้ได้รับการฝึกอบรมด้านการประกอบอาชีพและการพัฒนาอาชีพที่นำความรู้ไปสร้างรายได้จากอาชีพได้
ค่าเป้าหมาย ปี 2570	ไม่น้อยกว่า 200 คน/ปี
คำอธิบาย	- การเรียนรู้เพื่อการประกอบอาชีพและการพัฒนาอาชีพ หมายถึง การที่บุคคลเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพของบุคคล เพื่อเข้าสู่อาชีพ ประกอบอาชีพ หรือพัฒนาอาชีพของตนเองได้ - การฝึกอบรมประชาชน หมายถึง กิจกรรมฝึกอบรมประชาชนเกี่ยวกับการประกอบอาชีพหรือพัฒนาอาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะการประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิต
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมด้านการประกอบอาชีพและการพัฒนาอาชีพที่นำความรู้ไปสร้างรายได้จากอาชีพได้
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	เก็บข้อมูลจากจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมด้านการประกอบอาชีพและการพัฒนาอาชีพที่นำความรู้ไปสร้างรายได้จากอาชีพได้

ตัวชี้วัดที่ 12

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 12	จำนวนผู้สูงอายุที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิต
ค่าเป้าหมาย ปี 2570	ไม่น้อยกว่า 2,500 คน/ปี
คำอธิบาย	- ผู้สูงอายุ หมายถึง บุคคลที่มีอายุตั้งแต่ 60 ปีบริบูรณ์ขึ้นไป - การพัฒนาและส่งเสริมทักษะชีวิตให้กับผู้สูงอายุ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อคงสมรรถนะทางกาย จิต และสมอง ในรูปแบบกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต 4 มิติ ประกอบด้วย มิติสุขภาพ มิติเศรษฐกิจ มิติสภาพแวดล้อม/เทคโนโลยี และมิติสังคม
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนผู้สูงอายุที่เข้ารับการพัฒนาและส่งเสริมทักษะชีวิตผู้สูงอายุ
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	เก็บข้อมูลจากจำนวนผู้สูงอายุที่เข้าร่วมกิจกรรม

เป้าประสงค์ที่ 2 สถานศึกษามีหลักสูตร สื่อ นวัตกรรม และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของประชาชน

ตัวชี้วัดที่ 13

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 13	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลที่สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้
ค่าเป้าหมาย ปี 2570	ร้อยละ 60
คำอธิบาย	ข้อมูลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาให้มีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล การรู้เท่าทันดิจิทัล สามารถเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีมาสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ วิธีการนำไปใช้ ตลอดจนกระบวนการพัฒนาที่สามารถเรียนรู้และเพิ่มพูนได้ หรือการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้หรือเพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก ที่มีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ b จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$

ตัวชี้วัดที่ 14

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 14	จำนวนสถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรทางด้านทักษะและสมรรถนะของบุคคลที่เกี่ยวข้องต่อการจัดการเรียนรู้
ค่าเป้าหมาย ปี 2570	สถานศึกษา 10 แห่ง
คำอธิบาย	การอบรม หรือพัฒนา หรือเข้าร่วมกับหน่วยงาน หรือสถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาบุคลากรทางการทักษะการเรียนรู้ หรือสมรรถนะของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบใดแบบหนึ่ง หรือทั้ง 3 รูปแบบ คือ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก ที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบใดแบบหนึ่ง หรือทั้ง 3 รูปแบบ
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	เก็บข้อมูลจากสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลกที่ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะของบุคลากร จนส่งผลต่อคุณภาพในการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 15

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 15	จำนวนสถานศึกษาที่มีการส่งเสริม และพัฒนา ครู ผู้เรียน ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผลและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
ค่าเป้าหมาย ปี 2570	สถานศึกษา 10 แห่ง
คำอธิบาย	แพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ หมายถึง แพลตฟอร์มสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ออนไลน์ที่สามารถเข้าถึงสื่อได้ง่ายและนำไปใช้ได้
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนา ครู ผู้เรียน ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	เก็บข้อมูลจากสถานศึกษาที่มีหลักสูตรที่ส่งเสริมและพัฒนา ครู ผู้เรียน ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 16

ประเด็น	รายละเอียด												
ตัวชี้วัดที่ 16	จำนวนสถานศึกษาที่มีระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ในธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เพื่อรองรับการเรียนรู้ของผู้เรียน												
ค่าเป้าหมาย ปี 2570	สถานศึกษา 10 แห่ง												
คำอธิบาย	- ระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ในธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) หมายถึง การดำเนินงานในการจัดทำระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ในธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เกณฑ์การสะสมหน่วยกิต <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคะแนน</th><th>เกณฑ์การให้คะแนน</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>มีการศึกษาหลักเกณฑ์และคู่มือการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต</td></tr> <tr> <td>2</td><td>มีการใช้ Platform Credit Bank เริ่มดำเนินงานเป็นข้อมูลใหม่</td></tr> <tr> <td>3</td><td>มีการใช้ระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ในธนาคารหน่วยกิตในสถานศึกษา</td></tr> <tr> <td>4</td><td>จัดเก็บข้อมูล เพื่อติดตามประเมินผลการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต</td></tr> <tr> <td>5</td><td>มีระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ในธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ที่เชื่อมโยงข้อมูลกับหน่วยงานอื่น ๆ</td></tr> </tbody> </table>	ระดับคะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน	1	มีการศึกษาหลักเกณฑ์และคู่มือการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต	2	มีการใช้ Platform Credit Bank เริ่มดำเนินงานเป็นข้อมูลใหม่	3	มีการใช้ระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ในธนาคารหน่วยกิตในสถานศึกษา	4	จัดเก็บข้อมูล เพื่อติดตามประเมินผลการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต	5	มีระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ในธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ที่เชื่อมโยงข้อมูลกับหน่วยงานอื่น ๆ
ระดับคะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน												
1	มีการศึกษาหลักเกณฑ์และคู่มือการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต												
2	มีการใช้ Platform Credit Bank เริ่มดำเนินงานเป็นข้อมูลใหม่												
3	มีการใช้ระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ในธนาคารหน่วยกิตในสถานศึกษา												
4	จัดเก็บข้อมูล เพื่อติดตามประเมินผลการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต												
5	มีระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ในธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ที่เชื่อมโยงข้อมูลกับหน่วยงานอื่น ๆ												
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนสถานศึกษาที่มีระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ในธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)												
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	เก็บข้อมูลจากสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลกที่มีระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ในธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)												

เป้าประสงค์ที่ 3 สถานศึกษาและหน่วยจัดการเรียนรู้ พัฒนาและนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และเพิ่มโอกาสการเรียนรู้ให้กับประชาชน

ตัวชี้วัดที่ 17

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 17	ร้อยละของบุคลากรที่ใช้สื่อดิจิทัล และเทคโนโลยีในห้องเรียน
ค่าเป้าหมาย ปี 2570	ร้อยละ 90
คำอธิบาย	การใช้สื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีในห้องเรียน หมายถึง การบูรณาการเครื่องมือและเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ากับกระบวนการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความน่าสนใจของการเรียนรู้ เช่น การใช้ AI เพื่อประเมิน และปรับการสอนรายบุคคลหรือการใช้ AR/Interactive Media เพื่อสร้างประสบการณ์เรียนรู้ที่สมจริง
ข้อมูลที่ใช้	a คือ จำนวนบุคลากรที่มีการใช้สื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีที่ระบุในคำอธิบายในการจัดการเรียนรู้ b คือ จำนวนบุคลากรในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$

ตัวชี้วัดที่ 18

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 18	ร้อยละของบุคลากรสามารถสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี
ค่าเป้าหมาย ปี 2570	ร้อยละ 60
คำอธิบาย	การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี หมายถึง ความสามารถของบุคลากรในการออกแบบ และพัฒนาเครื่องมือ สื่อ หรือกระบวนการเรียนรู้ใหม่ ๆ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นแกนหลัก เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีความน่าสนใจ มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียนในยุคสมัยใหม่
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนบุคลากรที่สามารถสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี และมีการนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ b จำนวนบุคลากรในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$

ตัวชี้วัดที่ 19

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 19	จำนวนสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และเพิ่มโอกาสการเรียนรู้ให้กับประชาชน
ค่าเป้าหมาย ปี 2570	สถานศึกษา 10 แห่ง
คำอธิบาย	ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การสร้างประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลายและเข้าถึงง่าย (Personalization) : เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ (LMS), AI, และสื่อดิจิทัลต่าง ๆ ช่วยให้สามารถปรับเนื้อหา วิธีการ และความเร็วในการเรียนรู้ให้เข้ากับความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียนแต่ละคนได้อย่างเฉพาะเจาะจง
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนสถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และเพิ่มโอกาสการเรียนรู้ให้กับประชาชน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	เก็บข้อมูลจากสถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และเพิ่มโอกาสการเรียนรู้ให้กับประชาชน

ตัวชี้วัดที่ 20

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 20	จำนวนสื่อนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้ด้านการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้ด้านคุณวุฒิตามระดับ
ค่าเป้าหมาย ปี 2570	- สกร.ระดับอำเภอ จำนวนไม่น้อยกว่า 3 นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี/สถานศึกษา - ศูนย์เฉพาะกิจหรือเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า 2 นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี
คำอธิบาย	สื่อนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี หมายถึง ผลงาน แนวปฏิบัติที่สร้างสรรค์ (เช่น สื่อดิจิทัล ชุดความรู้ นวัตกรรมเทคโนโลยี) ที่มุ่งเน้นการเผยแพร่ความรู้หรือแก้ปัญหาใน 4 ด้านหลัก (วัฒนธรรม/อาชีพ/การตลาด/สิ่งแวดล้อม)
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนชิ้นงาน สื่อนวัตกรรม แนวปฏิบัติที่ดี ที่เกิดจากการดำเนินงานของครูผู้เรียน หรือ เครือข่ายและมีการนำไปใช้ และมีการการเผยแพร่หรือสร้างผลกระทบเชิงบวกตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	เก็บข้อมูลจากจำนวนชิ้นงาน/โครงการที่จัดทำขึ้น และได้รับการยอมรับว่ามีการนำไปใช้จริง

ตัวชี้วัดที่ 21

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 21	จำนวนสถานศึกษาพัฒนาระบบบริหาร จัดการข้อมูลผู้เรียนด้วยเทคโนโลยีฐานข้อมูล
ค่าเป้าหมาย ปี 2570	สถานศึกษา 10 แห่ง
คำอธิบาย	ระบบบริหารจัดการข้อมูลผู้เรียนด้วยเทคโนโลยี ฐานข้อมูล หมายถึง การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดเก็บประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคล และข้อมูลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีระบบเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจ การติดตามผล และการรายงานผลอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การใช้ระบบฐานข้อมูลกลางหรือระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนสถานศึกษาที่มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลผู้เรียนด้วยเทคโนโลยีฐานข้อมูล และมีการใช้งานอย่างเป็นรูปธรรมตามเกณฑ์ที่กำหนด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	เก็บข้อมูลจากสถานศึกษาที่พัฒนาระบบฐานข้อมูลผู้เรียน และมีการใช้งานจริง

ตัวชี้วัดที่ 22

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 22	จำนวนสถานศึกษา หรือผู้เรียน และประชาชน ที่ได้รับองค์ความรู้ และทักษะดิจิทัลที่จำเป็น (Digital Literacy) และเทคโนโลยีสมัยใหม่
ค่าเป้าหมาย ปี 2570	สถานศึกษา 10 แห่ง หรือผู้เรียนไม่น้อยกว่า 5,000 คน/ปี
คำอธิบาย	องค์ความรู้และทักษะดิจิทัลที่จำเป็นและเทคโนโลยีสมัยใหม่ หมายถึง การจัดการเรียนรู้ หรือ กิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อย่างมีวิจารณญาณและปลอดภัย รวมถึงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีแห่งอนาคต เช่น ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ (Cybersecurity)
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนผู้เรียนและประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรม หรืออบรม และสำเร็จการอบรม ให้ความรู้เพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัลและเทคโนโลยีสมัยใหม่ ตามโครงการหรือหลักสูตรที่กำหนด (นับเป็นรายบุคคล)
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	เก็บข้อมูลจากสถานศึกษา จำนวนผู้เรียน และประชาชน ที่ผ่านการอบรมทักษะดิจิทัลตามโครงการหรือหลักสูตรที่กำหนด (นับเป็นรายบุคคล)

ตัวชี้วัดที่ 23

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 23	จำนวนของนวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่เกิดขึ้นจากการสร้างสรรค์ของผู้เรียนและได้รับรางวัลจากการประกวด (ระดับจังหวัด/กลุ่มจังหวัด 5 ขุนศึก) ถูกนำไปขยายผล หรือประยุกต์ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้
ค่าเป้าหมาย ปี 2570	จำนวนไม่น้อย 3 นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ดี
คำอธิบาย	นวัตกรรมที่นำไปขยายผลหรือประยุกต์ใช้ หมายถึง ผลงานของผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการสร้างสรรค์และได้รับรางวัลรับรองคุณภาพแล้ว โดยผลงานนั้นต้องมีหลักฐานชัดเจนว่าได้ถูกนำไปปรับใช้จริงในสถานศึกษาหรือชุมชน และสร้างผลกระทบเชิงบวกในการยกระดับการเรียนรู้หรือการแก้ไขปัญหาชุมชนได้สำเร็จ
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนชิ้นงาน/นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ดีที่ได้รับรางวัล ตั้งแต่ระดับจังหวัดขึ้นไป ซึ่งถูกนำไปขยายผลหรือต่อยอด (นับเป็นชิ้นงาน/โครงการ)
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	เก็บข้อมูลจากชิ้นงาน/โครงการ ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินว่าเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาหรือแนวปฏิบัติที่ดี และได้รับรางวัลในระดับจังหวัดขึ้นไป

เป้าประสงค์ที่ 4 หน่วยงานการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยจัดการเรียนรู้ มีการขับเคลื่อนความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทุกระดับ พร้อมยกระดับคุณภาพและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 24

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 24	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด
ค่าเป้าหมาย ปี 2570	อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี
คำอธิบาย	คณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด หมายถึง ผู้แทนภาคีเครือข่ายที่เป็นผู้แทนหน่วยงานของรัฐหรือหน่วยงานเอกชนที่จัดการศึกษา ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา อุดมศึกษา และผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่น
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนครั้งของการจัดประชุมคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดในปีงบประมาณ
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	รายงานการประชุมฯ

ตัวชี้วัดที่ 25

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 25	จำนวนสถานศึกษาที่จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัด/พัฒนา/ส่งเสริมการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา
ค่าเป้าหมาย ปี 2570	ร้อยละ 5
คำอธิบาย	- สถานศึกษามีการ สร้าง และเพิ่มภาคีเครือข่ายระหว่างชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ในรูปแบบบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) - บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เป็นเอกสารที่ใช้ระบุความเข้าใจร่วมกัน และความตั้งใจของหน่วยงาน องค์กร หรือบุคคลตั้งแต่ 2 คน ขึ้นไป ที่จะร่วมมือกันดำเนินงานในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ของสถานศึกษาในปีปัจจุบัน b จำนวนบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ของสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา c จำนวนร้อยละที่เพิ่มขึ้นของบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$c = \frac{(a - b)}{b} \times 100$

ตัวชี้วัดที่ 26

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 26	จำนวนหน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน/ผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมการเรียนรู้
ค่าเป้าหมาย ปี 2570	หน่วยงาน 1 แห่ง และสถานศึกษา 10 แห่ง
คำอธิบาย	- การมีส่วนร่วม หมายถึง กระบวนการ วิธีการที่หน่วยงานหรือองค์กร กำหนดให้บุคคลหรือกลุ่มคนที่เป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถรวมตัวกัน เพื่อช่วยเหลือการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา พื้นที่ จังหวัด ภูมิภาค ด้วยการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ทั้งในด้านการวางแผน การปฏิบัติการ และการติดตามผลการดำเนินงานตามแผน
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดที่มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน/ผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมการเรียนรู้
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	เก็บข้อมูลจากการรายงานของสถานศึกษาในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในพื้นที่

ตัวชี้วัดที่ 27

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 27	จำนวนสถานศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ของสถานศึกษาในด้านทรัพยากร งบประมาณ บุคลากร ในการจัดการเรียนรู้ ทุกรูปแบบ
ค่าเป้าหมาย ปี 2570	สถานศึกษา 10 แห่ง
คำอธิบาย	การบูรณาการเครือข่ายกับหน่วยงานทำงานร่วมกัน ส่งเสริม สนับสนุน ด้าน ทรัพยากร งบประมาณ บุคลากร สื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุน งบประมาณ สื่ออาคาร สถานที่ ในการ จัดการเรียนรู้
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	เก็บข้อมูลจากสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุน งบประมาณ สื่ออาคาร สถานที่ ในการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์ที่ 5 หน่วยงานการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยจัดการเรียนรู้ มีระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล สามารถใช้ข้อมูลในการบริหาร ตัดสินใจ และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 28

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 28	จำนวนหน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการตามหลัก ธรรมาภิบาล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมการเรียนรู้
ค่าเป้าหมาย ปี 2570	หน่วยงาน 1 แห่ง และสถานศึกษา 10 แห่ง
คำอธิบาย	หน่วยงานและสถานศึกษา มีค่าคะแนนผ่านเกณฑ์ จากการจัดและส่งเสริม ระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดพิษณุโลก - การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานและ สถานศึกษา ประกอบด้วย 10 ตัวชี้วัด - ตัวชี้วัดที่ 1 การปฏิบัติหน้าที่ - ตัวชี้วัดที่ 2 การใช้งบประมาณ - ตัวชี้วัดที่ 3 การใช้อำนาจ - ตัวชี้วัดที่ 4 การใช้ทรัพย์สินทางราชการ - ตัวชี้วัดที่ 5 การแก้ไขปัญหาการทุจริต - ตัวชี้วัดที่ 6 คุณภาพการดำเนินงาน - ตัวชี้วัดที่ 7 ประสิทธิภาพการสื่อสาร

ประเด็น	รายละเอียด
	ตัวชี้วัดที่ 8 การปรับปรุงระบบการทำงาน ตัวชี้วัดที่ 9 การเปิดเผยข้อมูล ตัวชี้วัดที่ 10 การป้องกันการทุจริต
ข้อมูลที่ใช้	หลักเกณฑ์การประเมิน ITA ประกอบด้วย 3 เครื่องมือ โดยมีผลรวมคะแนนร้อยละ 100 ดังนี้ 1. แบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้เสียภายในที่มีต่อหน่วยงานสถานศึกษาของตนเอง โดยใช้ตัวชี้วัดที่ 1 - 5 โดยมีค่าน้ำหนักร้อยละ 30 2. แบบวัดการรับรู้จากผู้มีส่วนได้เสียภายนอก ที่มีต่อหน่วยงานและสถานศึกษา โดยใช้ตัวชี้วัดที่ 6 - 8 โดยมีค่าน้ำหนักร้อยละ 30 3. การเปิดเผยข้อมูลสาธารณะของหน่วยงาน สถานศึกษา เพื่อให้ประชาชนเข้าถึงเว็บไซต์หลักของหน่วยงานสถานศึกษาได้ โดยใช้ตัวชี้วัดที่ 9 - 10 ค่าน้ำหนักร้อยละ 40
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	a พิจารณาผลจากการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษา b จำนวนหน่วยงานและสถานศึกษาที่ดำเนินการ

ตัวชี้วัดที่ 29

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 29	จำนวนหน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการวางแผนการดำเนินงานต่าง ๆ และใช้ในการตัดสินใจ และมีฐานข้อมูลที่มีความพร้อมและเป็นปัจจุบัน
ค่าเป้าหมาย ปี 2570	หน่วยงาน 1 แห่ง และสถานศึกษา 10 แห่ง
คำอธิบาย	- การพัฒนาระบบสารสนเทศ หมายถึง กระบวนการจัดสร้างปรับปรุงหรือมีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่ใช้ในการรวบรวมจัดเก็บประมวลผลและเผยแพร่ข้อมูลอย่างเป็นระบบ - ฐานข้อมูลที่มีความพร้อม หมายถึง แหล่งรวบรวมข้อมูลที่มีการจัดระเบียบอย่างเป็นระบบมีความครบถ้วนถูกต้อง ทันสมัย และสามารถเข้าถึงได้สะดวก
ข้อมูลที่ใช้	รายงานผลการดำเนินงาน/ฐานข้อมูลที่เปิดใช้งานได้จริง
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	เก็บข้อมูลจากจำนวนหน่วยงาน และสถานศึกษาที่มีการรายงานผลการรับรองการตรวจสอบความครบถ้วนของข้อมูล

ตัวชี้วัดที่ 30

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 30	จำนวนสถานศึกษามีการสร้างฐานข้อมูลด้านการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับหน่วยจัดการเรียนรู้ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก และหน่วยงานทางการศึกษาอื่น เพื่อใช้ในการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริหารจัดการ
ค่าเป้าหมาย ปี 2570	สถานศึกษา 10 แห่ง
คำอธิบาย	การสร้างฐานข้อมูลด้านการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการรวบรวมจัดระบบและเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ เช่น ข้อมูลผู้เรียน ครูผู้สอน หลักสูตรสื่อการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หรือ กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการของผู้บริหาร สนับสนุนการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ และให้บริการสารสนเทศแก่ประชาชน
ข้อมูลที่ใช้	รายงานผลการดำเนินงาน/ฐานข้อมูลที่เปิดใช้งานได้จริง
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	เก็บข้อมูลจากการรายงานผลการรับรองการตรวจสอบความครบถ้วนของข้อมูล

ตัวชี้วัดที่ 31

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 31	จำนวนสถานศึกษามีแนวทางในการปฏิบัติงาน มีหลักสูตร หรือโปรแกรมการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อใช้เป็นมาตรฐานกลางในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และคุณภาพการจัดกิจกรรมในระดับพื้นที่อย่างมีคุณภาพ
ค่าเป้าหมาย ปี 2570	สถานศึกษา 10 แห่ง
คำอธิบาย	- แนวทางในการปฏิบัติงาน หมายถึง วิธีการขั้นตอนหรือรูปแบบการดำเนินงานที่กำหนดไว้อย่างชัดเจนเพื่อใช้เป็นกรอบในการปฏิบัติหน้าที่หรือดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับเป้าหมาย และนโยบายขององค์กรช่วยให้การทำงานเป็นระบบโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ - หลักสูตรที่เหมาะสม หมายถึง หลักสูตรที่ได้รับการออกแบบและพัฒนาโดยคำนึงถึงลักษณะความต้องการความรู้พื้นฐานประสบการณ์และกายภาพของกลุ่มผู้เรียนหรือผู้เข้าร่วมเพื่อให้เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้และวิธีการการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทและความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย
ข้อมูลที่ใช้	สถานศึกษามีแนวทางในการปฏิบัติงาน มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อใช้เป็นมาตรฐานในการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรม
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	เก็บข้อมูลจากการนำแนวทาง และนำหลักสูตรไปใช้ในในการปฏิบัติงาน และการรายงานผลในการนำไปใช้

ตัวชี้วัดที่ 32

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 32	จำนวนสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับดีขึ้นไป
ค่าเป้าหมาย ปี 2570	สถานศึกษา 10 แห่ง
คำอธิบาย	- ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ จำแนกเป็น ปรับปรุง กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีมาก - มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายใน แบ่งเป็น 3 มาตรฐาน ดังนี้ • มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต • มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง • มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
ข้อมูลที่ใช้	สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก ที่มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับดีขึ้นไป
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	เก็บข้อมูลจากผลการประเมินคุณภาพภายใน

ตัวชี้วัดที่ 33

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 33	จำนวนหน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษา มีเว็บไซต์ แอปพลิเคชัน และช่องทางโซเชียล แพลตฟอร์มต่าง ๆ เพื่อบริการการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและเผยแพร่สื่อการเรียนรู้
ค่าเป้าหมาย ปี 2570	หน่วยงาน 1 แห่ง และสถานศึกษา 10 แห่ง
คำอธิบาย	- หน่วยงานการศึกษา คือ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก - สถานศึกษา คือ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก - เว็บไซต์ ศูนย์รวมข้อมูล สื่อ แพลตฟอร์ม การเรียนรู้ที่พร้อมใช้งาน
ข้อมูลที่ใช้	หน่วยงาน สถานศึกษา มีเว็บไซต์ที่สามารถใช้งานได้ และมีสื่อ แพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	เก็บข้อมูลจากรายงานของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 34

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 34	ร้อยละของหน่วยจัดการเรียนรู้ มีการสำรวจและจัดทำฐานข้อมูลสถานะความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และทรัพยากร
ค่าเป้าหมาย ปี 2570	ร้อยละ 90
คำอธิบาย	- หน่วยจัดการเรียนรู้ หมายถึง สถานศึกษา และ ศร.ระดับตำบล มีรายการสิ่งก่อสร้าง ครุภัณฑ์ และทรัพยากรอื่น ๆ ที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ - มีการบำรุงรักษา และพร้อมใช้งาน
ข้อมูลที่ใช้	a หน่วยจัดการเรียนรู้มีฐานข้อมูลด้านโครงสร้างพื้นฐาน และมีการบำรุงรักษาและพร้อมใช้งาน b จำนวนหน่วยจัดการเรียนรู้ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$

ตัวชี้วัดที่ 35

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 35	ร้อยละของบุคลากรมีขวัญและกำลังใจที่ดี
ค่าเป้าหมาย ปี 2570	ร้อยละ 90
คำอธิบาย	- สร้างขวัญและกำลังใจโดยการสนับสนุนการทำงาน และสร้างบรรยากาศในการทำงานที่เป็นมิตร ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน - ยกย่องเชิดชูเกียรติ ชื่นชมในการทำงาน การประกวดผลงานต่าง ๆ - การสร้างวินัยทางการเงิน เพื่อลดภาระหนี้สินครู
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนบุคลากรในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลกมีขวัญและกำลังใจที่ดี b จำนวนบุคลากรในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$

ส่วนที่ 5

ประเด็นการขับเคลื่อน กลยุทธ์ และแนวทางขับเคลื่อน

5.1 ประเด็นการขับเคลื่อน

เพื่อรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ทั้งในด้านเศรษฐกิจ เทคโนโลยี สังคม สิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงของประชากร ตลอดจนการตอบสนองต่อความจำเป็นในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะของประชาชนทุกช่วงวัยอย่างต่อเนื่อง และเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ในแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดพิษณุโลก (พ.ศ. 2569 - 2570) จึงกำหนดประเด็นการขับเคลื่อนงาน 5 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นการขับเคลื่อนที่ 1 ยกระดับการเรียนรู้ของประชาชนทุกช่วงวัย เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

- กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
- กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 1.3 ส่งเสริมการประเมินผลให้สะท้อนสมรรถนะที่แท้จริงของผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาทักษะและสมรรถนะของบุคลากรที่เกี่ยวข้องต่อการจัดการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 1.5 สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในชุมชนผ่านกิจกรรมมีส่วนร่วม

ประเด็นการขับเคลื่อนที่ 2 ขยายโอกาสและความเสมอภาคในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- กลยุทธ์ที่ 2.1 ขยายโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ เน้นกลุ่มเป้าหมาย ผู้ด้อยโอกาส ผู้พลาดโอกาส หรือกลุ่มคนที่ไม่มีหน่วยงานอื่นใดเข้าจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 2.2 ส่งเสริมการใช้ระบบเทียบระดับการศึกษา เทียบโอนผลการเรียนรู้ รับรองคุณวุฒิ และการเรียนรู้แบบสะสมหน่วยกิต (Credit Bank)
- กลยุทธ์ที่ 2.3 พัฒนาทักษะพื้นฐานและทักษะอาชีพที่ตอบโจทย์โลกยุคใหม่

ประเด็นการขับเคลื่อนที่ 3 พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- กลยุทธ์ที่ 3.1 ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- กลยุทธ์ที่ 3.2 เสริมสร้างสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับผู้เรียนและประชาชน

ประเด็นการขับเคลื่อนที่ 4 ส่งเสริมความร่วมมือในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในทุกระดับพื้นที่

ประเด็นการขับเคลื่อนที่ 5 บริหารจัดการหน่วยงานและการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

- กลยุทธ์ที่ 5.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
- กลยุทธ์ที่ 5.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและความโปร่งใสในการบริหารจัดการ
- กลยุทธ์ที่ 5.3 พัฒนากลไกการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจให้กับหน่วยจัดการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 5.4 พัฒนาและเสริมสร้างความพร้อมของหน่วยจัดการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 5.5 พัฒนาระบบการสื่อสารและส่งเสริมความเข้าใจนโยบายการเรียนรู้สู่ประชาชน

5.2 รายละเอียดประเด็นยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อน

ประเด็นการขับเคลื่อนที่ 1 ยกระดับการเรียนรู้ของประชาชนทุกช่วงวัย เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
แนวทางการขับเคลื่อน

1. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ ให้ทันสมัยและเชื่อมโยงกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ อาทิ ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ทักษะคิดเลขเป็น ทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี ทักษะดิจิทัล ทักษะความคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงวิเคราะห์และนวัตกรรม ทักษะการแก้ไขปัญหา

2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น โปรแกรมการเรียนรู้ ที่รองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่ส่งผลกระทบโดยตรงต่อการดำเนินชีวิตของคนในพื้นที่ โดยการออกแบบเนื้อหาเพื่อปรับสภาพของผู้เรียนให้สามารถรองรับกับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะผลกระทบที่เกิดขึ้นกับท้องถิ่นนั้น ๆ และให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่น การเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ในท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปพัฒนาตนเอง ครอบครัว และชุมชน

3. ส่งเสริมการบูรณาการการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงเนื้อหาของวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น สะเต็มศึกษา ที่บูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ไปใช้ในการเชื่อมโยง ฝึกการพัฒนาทักษะในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ความคิดสร้างสรรค์ การบูรณาการความรู้ด้านเทคโนโลยี

4. ส่งเสริมให้หน่วยจัดการเรียนรู้จัดอบรมทักษะด้านภาษา การคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยี การเงิน และทักษะอาชีพ ผ่านหลักสูตรที่ยืดหยุ่น เช่น หลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรออนไลน์

กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน

แนวทางการขับเคลื่อน

1. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น (Flexible Learning) ให้ผู้เรียนสามารถเลือกวิธีการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ ออนไซต์ การเรียนผ่านสื่อดิจิทัล จัดเวลาเรียนที่ยืดหยุ่น มีทางเลือกให้ผู้เรียนตัดสินใจเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ของตนเอง

2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม

3. ส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ เช่น ใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ เกมการเรียนรู้ สร้างบทเรียนที่ปรับเปลี่ยนได้ตามระดับความรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่าน MOOCs (Massive Open Online Course) แพลตฟอร์มการเรียนรู้

4. ส่งเสริมให้สถานศึกษาบูรณาการการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงเนื้อหาของวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น สะเต็มศึกษา ที่บูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ไปใช้ในการเชื่อมโยง ฝึกการพัฒนาทักษะในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ความคิดสร้างสรรค์ การบูรณาการความรู้ด้านเทคโนโลยี

5. ส่งเสริมให้ครู ผู้จัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เข้าถึงได้ง่ายและน่าสนใจ เช่น วิดีโอคอนเทนต์ อินโฟกราฟฟิค แพลตฟอร์มการเรียนออนไลน์

6. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าทดสอบ การฝึกอบรม การฝึกปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์จริงในรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงได้พัฒนาทักษะการแก้ปัญหา หรือสร้างนวัตกรรม ช่วยเสริมสร้างให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 1.3 ส่งเสริมการประเมินผลให้สะท้อนสมรรถนะที่แท้จริงของผู้เรียน

แนวทางการขับเคลื่อน

1. ส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้วิธีการประเมินผลเชิงคุณภาพ การประเมินผลที่หลากหลาย เน้นผลลัพธ์ เน้นการปฏิบัติจริง เช่น การทำโครงการหรือการนำเสนอผลงาน การสร้างและพัฒนาระบบการประเมิน แฟ้มสะสมงาน (Portfolios) ของผู้เรียนให้เป็นมาตรฐานและมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการประเมินตนเองของผู้เรียนและเพื่อนร่วมเรียน เพื่อพัฒนาทักษะ ให้ผู้เรียนรู้จักประเมินตนเอง และรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น โดยใช้การประเมินแบบ Peer Assessment เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การให้ข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์
3. ส่งเสริมให้ครู ผู้จัดการเรียนรู้ สามารถออกแบบและใช้เครื่องมือประเมินที่วัดสมรรถนะ และพัฒนาผู้เรียนได้จริง
4. ส่งเสริมให้สถานศึกษابันทึกผลการประเมินแบบดิจิทัลที่เชื่อมโยงกับแผนพัฒนารายบุคคล เพื่อการติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาทักษะและสมรรถนะของบุคลากรที่เกี่ยวข้องต่อการจัดการเรียนรู้

แนวทางการขับเคลื่อน

1. ส่งเสริมให้ครู ผู้จัดการเรียนรู้ ปรับบทบาทจากผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ ที่ส่งเสริม สนับสนุนและกระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เช่น ใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) การเรียนรู้ผ่านโครงการ (Project-based Learning) หรือการแก้ปัญหา (Problem-based Learning) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนค้นหาความรู้จากแหล่งที่สนใจ และครูคอยให้คำแนะนำ การแนะนำวิธีการค้นคว้าหาความรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาการทำงานของตนเอง กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคำถามแห่งการเรียนรู้และค้นหาคำตอบ ของคำถามนั้น การสอบเน้นการประเมินทักษะและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาบุคลากรให้มีความพร้อมในการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการ เรียนรู้ เช่น ส่งเสริมทักษะด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล เทคนิคการนำ AI มาใช้ในการวางแผนหลักสูตร การประเมินผล การสนับสนุนด้านการบริหารจัดการ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการสอน
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู ผู้จัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงเทคนิคการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมทางการศึกษาใหม่ ๆ การสร้างเครือข่ายครูเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ สนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้
4. ส่งเสริมให้ครู ผู้จัดการเรียนรู้ ออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ในการจัดการ เรียนรู้ เช่น นักจัดการเรียนรู้ นักออกแบบกิจกรรม ผู้นำพื้นที่เรียนรู้ (Learning Space Leader)
5. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาแพลตฟอร์มเพื่อเผยแพร่องค์ความรู้และแนวทางปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1.5 สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในชุมชนผ่านกิจกรรมมีส่วนร่วม

แนวทางการขับเคลื่อน

1. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับอาชีพและกิจกรรมในชุมชน สะท้อนถึงความหลากหลายของชุมชน โดยใช้ประสบการณ์ในท้องถิ่น
2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน โดยศึกษาสถานที่สำคัญในท้องถิ่น เช่น วัด พิพิธภัณฑ์ ตลาด หรือแหล่งธรรมชาติ
3. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ข้ามวัย โดยเชิญปราชญ์ชาวบ้านหรือผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ในด้านต่าง ๆ เช่น ปราชญ์สอนลูกหลาน วิทยากรเยาวชนสอนผู้สูงอายุ เพื่อสร้างการแลกเปลี่ยนและลดช่องว่างระหว่างวัย เพื่อให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
4. พัฒนาอาสาสมัครส่งเสริมการอ่านเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในชุมชน ผ่านกระบวนการการมีส่วนร่วมกับเครือข่ายในชุมชน

ประเด็นการขับเคลื่อนที่ 2 ขยายโอกาสและความเสมอภาคในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 2.1 ขยายโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ เน้นกลุ่มเป้าหมาย ผู้ด้อยโอกาส ผู้พลาดโอกาส หรือกลุ่มคนที่ไม่มียานพาหนะอื่นใดเข้าถึงการจัดการศึกษา

แนวทางการขับเคลื่อน

1. ยกระดับแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ เช่น ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ห้องสมุดประชาชน ศูนย์การเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ให้มีศักยภาพมากขึ้น สามารถรองรับการให้บริการแก่ประชาชนทุกกลุ่มวัย ทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงให้มีการประเมินศักยภาพของแหล่งเรียนรู้
2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกอบรม การฝึกปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์จริงในรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงได้พัฒนาทักษะตามความถนัดและความสนใจ ช่วยเสริมสร้างให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก เช่น Mobile Learning Unit หรือชุดการเรียนรู้ ออนไลน์-ออฟไลน์ เพื่อเข้าถึงกลุ่มประชากรในพื้นที่ยากลำบาก เช่น พื้นที่ชายแดน โดยมีการสนับสนุนในด้านอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี และบุคลากร
4. สนับสนุนการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้เฉพาะกลุ่ม/การจัดกิจกรรมร่วมกับศูนย์เรียนรู้ของหน่วยงานต่าง ๆ ในพื้นที่ เช่น ศูนย์เรียนรู้ผู้พิการ ศูนย์ผู้สูงอายุ หรือพื้นที่เรียนรู้ร่วมกับวัดในชุมชนห่างไกล โดยประสานกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคีเครือข่ายในพื้นที่
5. เปิดโอกาสให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ผู้พลาดโอกาส ผู้ขาดโอกาส ผู้ด้อยโอกาส เช่น ผู้สูงอายุ ผู้พิการ ผู้ต้องขัง ผู้ที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร หรือประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ไม่มีหน่วยงานอื่นใดเข้าไปดำเนินการ ได้มีโอกาสเรียนรู้ ฝึกอบรม การฝึกปฏิบัติ รวมถึงได้พัฒนาทักษะตามความถนัดและความสนใจ ช่วยเสริมสร้างให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 2.2 ส่งเสริมการใช้ระบบเทียบระดับการศึกษา เทียบโอนผลการเรียนรู้ รับรองคุณวุฒิ และการเรียนรู้แบบสะสมหน่วยกิต (Credit Bank)

แนวทางการขับเคลื่อน

1. ส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้ระบบเทียบระดับการศึกษา เทียบโอนผลการเรียนรู้ รับรองคุณวุฒิ และการเรียนรู้แบบสะสมหน่วยกิต (Credit Bank)
2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาออกหนังสือรับรองสมรรถนะหรือคุณวุฒิการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่สำเร็จ การศึกษาจากสถานศึกษานอกระบบ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ศึกษาต่อหรือสมัครงานได้จริง
3. ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา เพื่อใช้ ประโยชน์ในการเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ
4. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตและกลไกการเทียบโอนผลการเรียนรู้ที่ได้ จากการศึกษาระบบ การศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย หรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา การฝึกอบรม การรับรองมาตรฐานอาชีพ หรือการสะสมประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติหรือการเรียนรู้จริง ในที่ทำงานระหว่างการศึกษาหรือการประกอบอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2.3 พัฒนาทักษะพื้นฐานและทักษะอาชีพที่ตอบโจทย์โลกยุคใหม่

แนวทางการขับเคลื่อน

1. ส่งเสริมให้หน่วยจัดการเรียนรู้จัดทำหลักสูตรการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์ ที่ตอบสนองต่อการพัฒนาทักษะ และสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา เช่น พัฒนาหลักสูตรเพื่อให้ได้มาตรฐานอาชีพ มีหลักสูตรพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการสื่อสาร สื่อสร้างสรรค์ด้านอาชีพ
2. ส่งเสริมให้หน่วยจัดการเรียนรู้จัดอบรมทักษะด้านภาษา การคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยี การเงิน และทักษะอาชีพ ผ่านหลักสูตรที่ยืดหยุ่น เช่น หลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรออนไลน์
3. เน้นการเชื่อมโยงการเรียนรู้กับการประกอบอาชีพที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน เช่น ทักษะดิจิทัล การดูแลผู้สูงอายุ การทำธุรกิจออนไลน์ งานฝีมือ ท่องเที่ยว วัฒนธรรม
4. ส่งเสริมศูนย์เรียนรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพชุมชน โดยมีภาคีเครือข่าย อาทิ ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน จังหวัด สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัด สภาอุตสาหกรรมจังหวัด หอการค้าจังหวัด เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้
5. ส่งเสริมให้ประชาชนมีทักษะด้านการอ่านออกเขียนได้ เช่น จัดกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะ การอ่านและเขียน ในบริบทที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ การใช้เทคโนโลยีในการช่วยส่งเสริมทักษะ การอ่านและการเขียน การสร้างสื่อออนไลน์ที่เข้าถึงได้ง่าย พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ และสื่อสารได้สองทาง

ประเด็นการขับเคลื่อนที่ 3 พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพ และประสิทธิภาพของการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 3.1 ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

แนวทางการขับเคลื่อน

1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
3. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ออนไลน์
4. ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี เช่น การเรียนรู้แบบเกม (Game-Based Learning) และการเรียนรู้ผ่านโซเชียลมีเดียอย่างสร้างสรรค์
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีร่วมกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การสร้างสื่อ นวัตกรรม เพื่อการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมด้านอาชีพ การตลาดออนไลน์ และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
6. ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ในระดับพื้นที่ เพื่อใช้ในการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ของผู้เรียนและครู

กลยุทธ์ที่ 3.2 เสริมสร้างสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับผู้เรียนและประชาชน

แนวทางการขับเคลื่อน

1. ส่งเสริมให้สถานศึกษาให้ความรู้ด้านทักษะดิจิทัล และการรู้เท่าทันสื่อ (Digital Literacy) ให้กับผู้เรียน และประชาชน
2. ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ เช่น ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) เพื่อดึงดูดให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่แตกต่างจากบริบทเดิม ๆ
3. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้สามารถสร้างนวัตกรรมหรือการใช้สื่อโซเชียลมีเดียอย่างสร้างสรรค์

ประเด็นการขับเคลื่อนที่ 4 ส่งเสริมความร่วมมือในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในทุกระดับพื้นที่

แนวทางการขับเคลื่อน

1. ส่งเสริมบทบาทของ “คณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด” ให้เป็นกลไกหลักในการ กำหนดเป้าหมาย ติดตาม ประเมินผล และขับเคลื่อนแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับจังหวัดอย่างเป็นระบบ
2. พัฒนากลไกความร่วมมือในระดับตำบล/อำเภอ เพื่อร่วมกันกำหนดแผนในการพัฒนาการเรียนรู้ ของพื้นที่
3. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ในระดับตำบล/อำเภอ/จังหวัด โดยร่วมมือกับองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ในการพัฒนาและสนับสนุนทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ และร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4. สร้างความร่วมมือระหว่างชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และสถานศึกษา เพื่อใช้ประโยชน์ในการขอใช้พื้นที่ในการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่ในการจัดกิจกรรมที่เป็นไปตามความต้องการของชุมชนและสถานศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ในการให้บริการการเรียนรู้แก่ประชาชน

5. สนับสนุนการบูรณาการแผนการเรียนรู้ในระดับตำบล/อำเภอ ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และตอบสนองความต้องการของประชาชนอย่างแท้จริง

ประเด็นการขับเคลื่อนที่ 5 บริหารจัดการหน่วยงานและการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 5.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

แนวทางการขับเคลื่อน

1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการวางแผนการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ และใช้ในการตัดสินใจ และมีฐานข้อมูลที่มีความพร้อมและเป็นปัจจุบัน เช่น ข้อมูลสถิติด้านงบประมาณ ข้อมูลด้านแผนปฏิบัติการ ข้อมูลสถิติด้านบุคลากร และข้อมูลสถิติด้านการศึกษา เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการของผู้บริหาร สนับสนุนการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ และให้บริการสารสนเทศแก่ประชาชน

2. สร้างฐานข้อมูลด้านการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับหน่วยจัดการเรียนรู้ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก และหน่วยงานทางการศึกษาอื่น เพื่อใช้ในการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 5.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและความโปร่งใสในการบริหารจัดการ

แนวทางการขับเคลื่อน

1. เปิดรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียนและภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่องผ่านระบบออนไลน์และออฟไลน์ เช่น ระบบเสนอข้อเสนอนะ ประเมินความพึงพอใจ

2. ส่งเสริมการเปิดเผยข้อมูลการดำเนินงาน และความโปร่งใสผ่านเว็บไซต์ แพลตฟอร์มออนไลน์ หรือช่องทางอื่น ๆ

กลยุทธ์ที่ 5.3 พัฒนากลไกการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจให้กับหน่วยจัดการเรียนรู้

แนวทางการขับเคลื่อน

1. สนับสนุนศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอให้ทำหน้าที่ในฐานะ "สถานศึกษา" ที่มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ ทรัพยากร และบุคลากรได้ตามความจำเป็นของพื้นที่

2. จัดทำแนวทางการปฏิบัติงานของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก เช่น แนวทางการจัดการเรียนรู้ แนวทางการปฏิบัติของหน่วยงานระดับอำเภอ/ตำบล เพื่อใช้เป็นมาตรฐานกลางในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และคุณภาพการจัดกิจกรรมในระดับพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ

3. จัดทำระบบติดตามและประเมินผลที่เน้นความยืดหยุ่น เปิดโอกาสให้หน่วยจัดการเรียนรู้สามารถรายงานผลตามบริบทของตน

กลยุทธ์ที่ 5.4 พัฒนาและเสริมสร้างความพร้อมของหน่วยจัดการเรียนรู้

แนวทางการขับเคลื่อน

1. สำรวจและจัดทำฐานข้อมูลสถานะความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และทรัพยากรของหน่วยจัดการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก
2. ทำแผนขอรับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อการพัฒนา ปรับปรุง และซ่อมแซมอาคารสถานที่ อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ให้มีความเหมาะสมกับบริบทของแต่ละพื้นที่
3. ส่งเสริมให้มีการหมุนเวียนทรัพยากรทางการศึกษาระหว่างหน่วยจัดการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก เช่น ห้องสมุดเคลื่อนที่ ชุดอุปกรณ์เรียนรู้พื้นที่ห่างไกล หรือพื้นที่ที่มีข้อจำกัดเฉพาะ

กลยุทธ์ที่ 5.5 พัฒนาระบบการสื่อสารและส่งเสริมความเข้าใจนโยบายการเรียนรู้สู่ประชาชน

แนวทางการขับเคลื่อน

1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาพัฒนาเว็บไซต์ แอปพลิเคชัน และช่องทางโซเชียลแพลตฟอร์มต่าง ๆ เพื่อการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และบริการการเรียนรู้ต่าง ๆ
2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาสร้างเครือข่ายอาสาสมัครเผยแพร่ข้อมูลด้านการเรียนรู้ระดับชุมชน
3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาผลิตสื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ เช่น คลิป บทความ สื่อท้องถิ่น เป็นต้น

ส่วนที่ 6

การขับเคลื่อนแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ ของจังหวัดสู่การปฏิบัติ

6.1 ความเชื่อมโยงระหว่างแผนส่งเสริมการเรียนรู้กับแผนระดับต่าง ๆ

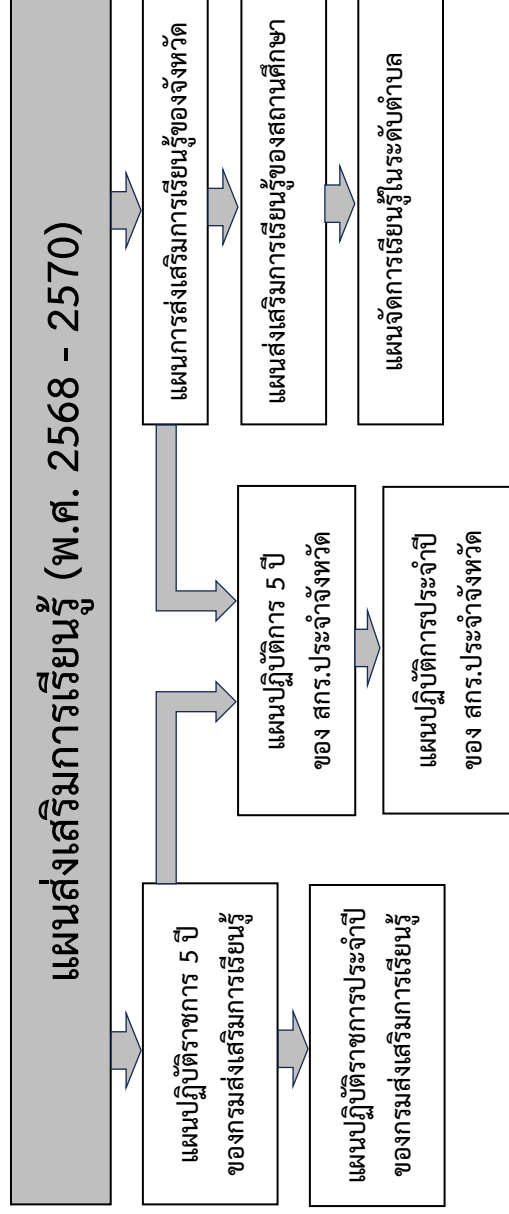
แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ		ความมั่นคง	สร้างความสามารถ ในการแข่งขัน		พัฒนาศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	สร้างโอกาสและ ความเสมอภาค	สร้างคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ปรับสมดุลและพัฒนา ระบบบริหารจัดการภาครัฐ
---------------------------------	--	------------	---------------------------------	--	--------------------------------	------------------------------	---	---

แผนระดับที่ 2	แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ	(01) ความมั่นคง	(10) ปรับเปลี่ยน ค่านิยมฯ	(11) พัฒนาศักยภาพ คนฯ	(12) พัฒนาการ เรียนรู้	(15) พลังทางสังคม	(18) การเติบโตอย่าง ยั่งยืน	(20) การบริการ ประชาชนฯ	(21) การต่อต้านการ ทุจริตฯ	(23) การวิจัยฯ
	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	ยุทธศาสตร์ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต				ยุทธศาสตร์ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน				
	นโยบายและแผนว่า ด้วยความมั่นคงฯ	1. การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ				8. การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด				

แผนระดับที่ 3 แผนการศึกษา แห่งชาติ (2560 - 2579)	การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง	การผลิตและพัฒนา กำลังคน	การพัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัย	การสร้างโอกาส ความเสมอภาค	การจัดการศึกษาเพื่อ เสริมสร้างคุณภาพชีวิต	การพัฒนา ประสิทธิภาพของ ระบบบริหารฯ
---	-----------------------------------	----------------------------	---------------------------------	------------------------------	--	---

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG4)

พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้
พ.ศ. 2566



แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดพิษณุโลก (พ.ศ. 2569 – 2570) จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาบุคคลให้มีทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การทำงาน การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก และมีโอกาสในการพัฒนาหรือเพิ่มพูนทักษะที่มีอยู่ให้สูงขึ้น หรือปรับเปลี่ยนทักษะตามความถนัดหรือความจำเป็นโดยมุ่งเน้นการเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกกลุ่มมีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ โดยมีกรอบทิศทางและเป้าหมายที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) และแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (พ.ศ. 2568 – 2570)

6.2 ระบบและกลไกการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

1) สร้างความรู้และความเข้าใจสาระสำคัญของแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดพิษณุโลก (พ.ศ. 2569 – 2570) ให้กับหน่วยงาน สถานศึกษา องค์กร และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ได้อย่างชัดเจน เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การจัดประชุม การสื่อสารประชาสัมพันธ์ในหลากหลายช่องทางเพื่อให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ เห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการนำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดพิษณุโลก (พ.ศ. 2569 – 2570) ไปสู่การปฏิบัติ

2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยจัดการเรียนรู้ทุกระดับในการดำเนินการแปลงยุทธศาสตร์เป้าหมาย ตามแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดพิษณุโลก (พ.ศ. 2569 – 2570) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม อาทิ การจัดทำโครงการ กิจกรรม ที่นำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างชัดเจน

3) คณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด และผู้บริหารทุกระดับต้องให้ความสำคัญและใช้แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดพิษณุโลก (พ.ศ. 2569 – 2570) เป็นกรอบในการดำเนินงานและบริหารงานของหน่วยงาน

4) บูรณาการประสานการปฏิบัติแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดพิษณุโลก (พ.ศ. 2569 – 2570) กับแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการเรียนรู้ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ที่มีความเชื่อมโยงกัน รวมทั้งจัดให้มีการจัดโครงการ กิจกรรมร่วมกันในแต่ละระดับ

6.3 บทบาทของหน่วยจัดการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด

- จัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดให้สอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ บริบทของท้องถิ่นและแผนการศึกษาแห่งชาติ

- รับฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของภาคีเครือข่ายประกอบกับการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด

- วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลด้านบริบทและศักยภาพของพื้นที่ด้านการผลิต การประกอบอาชีพ การรับบริการ เพื่อกำหนดความต้องการในการพัฒนาคนในแต่ละพื้นที่ จัดทำฐานข้อมูลด้านอาชีพที่สอดคล้องและสนองความต้องการของท้องถิ่น

- กำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ประชาชน ในส่วนที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของพื้นที่

- ส่งเสริม สนับสนุน ร่วมมือกับทุกภาคส่วน ภาคีเครือข่ายในพื้นที่ ในการเข้ามามีส่วนร่วมหรือดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับประชาชนในพื้นที่ และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชนผ่านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีมาตรฐานและหลากหลาย

- ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ และการใช้ประโยชน์จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ และมีการจัดทำฐานข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น ทะเบียนปราชญ์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ส่งเสริมการพัฒนาครูให้เป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้ ผู้แนะนำ และอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด

- พิจารณาแผนการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนำมาเป็นแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้และแนะนำในการปฏิบัติหน้าที่ของศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลและศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ในด้านวิชาการและเทคโนโลยีที่จำเป็น ในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด

- ประสานความร่วมมือและแนะนำการจัดการเรียนรู้ของภาคีเครือข่ายในพื้นที่ เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนการพัฒนาและแก้ปัญหาในพื้นที่อย่างยั่งยืนและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

- สร้างการมีส่วนร่วมของคนในชุมชน รวมถึงผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมการเรียนรู้ การถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้ หรือภูมิปัญญาให้แก่ประชาชน

- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อให้ความรู้และพัฒนาอาชีพ แนะนำอาชีพและจัดการเรียนรู้ด้านอาชีพตามหลักสูตร

- ส่งเสริม สนับสนุนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และกิจกรรมเรียนรู้ร่วมกันของกลุ่มสนใจ และชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสร้างการตระหนักรู้ให้แก่ผู้เรียน ประชาชน ทุกกลุ่มเป้าหมาย

- จัดทำข้อมูลและสารสนเทศรายบุคคลของผู้เรียนและข้อมูลที่เกี่ยวข้องผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

- ส่งเสริมการพัฒนาครู ผู้จัดการเรียนรู้ ให้เป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้ ผู้แนะนำ และอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

- ประสานความร่วมมือและแนะนำการจัดการเรียนรู้ของภาคีเครือข่ายในพื้นที่

ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล

- รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของชุมชน ข้อมูลความต้องการ/ความจำเป็นด้านการเรียนรู้อื่น ๆ

- สร้างการมีส่วนร่วมของคนในชุมชน รวมถึงผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมการเรียนรู้ การถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้หรือภูมิปัญญาให้แก่ประชาชน

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะชีวิต และคุณธรรม จริยธรรม โดยเน้นการพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ การพัฒนานวัตกรรม ทักษะในการทำงาน ทักษะความเป็นผู้นำ ทักษะด้านสังคมและความรับผิดชอบ

- จัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่เหมาะสมและมีคุณภาพ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

- วัดและประเมินผลตามมาตรฐานการเรียนรู้และนำผลการประเมินไปใช้เพื่อการวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

- ส่งเสริม สนับสนุนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และกิจกรรมเรียนรู้ร่วมกันของกลุ่มสนใจ และชุมชน ที่สอดคล้องการสร้างจิตสำนึก เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสร้างการตระหนักรู้ให้แก่ประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมาย

- จัดทำข้อมูลและสารสนเทศรายบุคคลของผู้เรียนและข้อมูลที่เกี่ยวข้องผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

คณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

- พิจารณา ให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำ และให้ความเห็นชอบแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด
- ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของหน่วยจัดการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด

- ส่งเสริมและสนับสนุนภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมการเรียนรู้ การจัดให้มีและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในพื้นที่ของจังหวัดให้สอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด

- ติดตามการดำเนินงานในการส่งเสริมการเรียนรู้ของหน่วยจัดการเรียนรู้และภาคีเครือข่ายให้มีคุณภาพ และสอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด

หน่วยงานต่าง ๆ และภาคีเครือข่าย

- จัดให้มีการพัฒนาศักยภาพ ทักษะ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับคนทุกกลุ่มทุกอาชีพ ให้ได้รับการฝึกฝนทักษะที่สนใจหรือถนัด

- ผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่นและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- มีส่วนร่วมในการติดตาม ตรวจสอบ ให้คำแนะนำ และประเมินผลสัมฤทธิ์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566

- สนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาหรือจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนและประชาชนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกรูปแบบ ทุกที่ทุกเวลา เพื่อสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

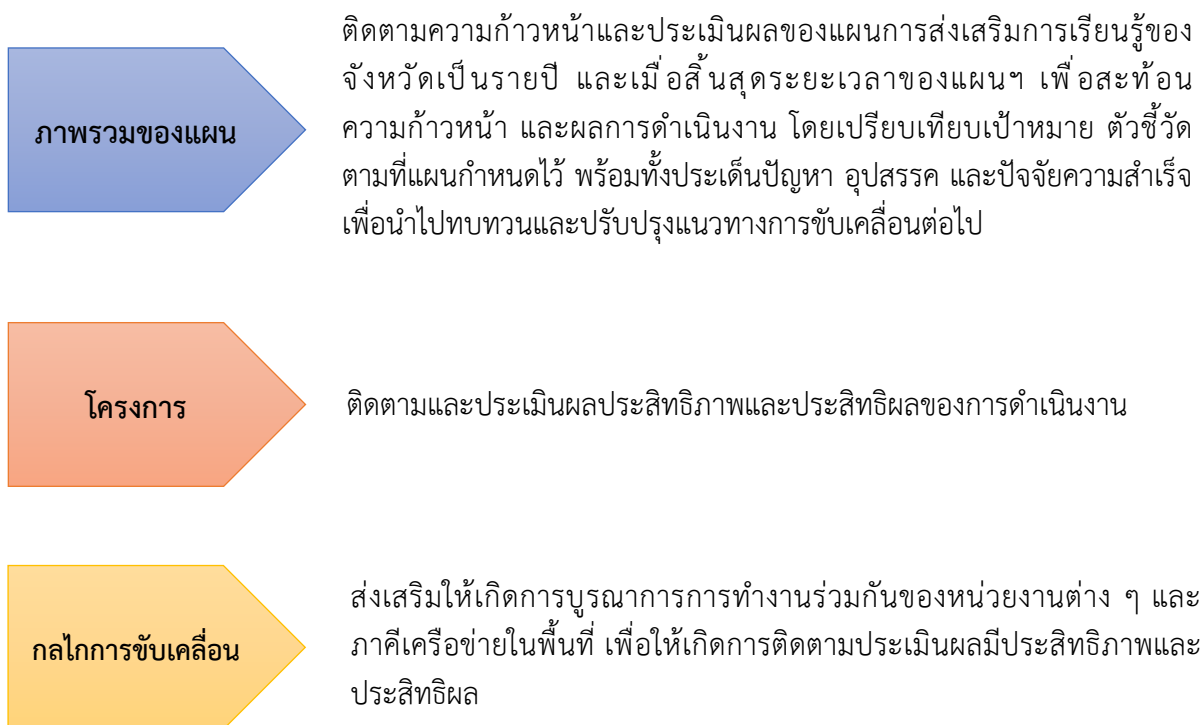
- ร่วมกันจัดหรือส่งเสริมให้บุคคลในชุมชนมีนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ รวมทั้งการจัดให้มีแหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ในชุมชน

6.4 การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด

1. ให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้า การประเมินผลความสำเร็จและผลกระทบการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยพัฒนาระบบและกลไกการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินแผน ตั้งแต่การส่งเสริมการจัดทำฐานข้อมูลทุกระดับที่จำเป็นต้องใช้ โดยให้เกิดความเชื่อมโยงเครือข่ายข้อมูลร่วมกัน รวมทั้งต้องพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จของการดำเนินงานตามแผน ทั้งผลลัพธ์ในเชิงปริมาณและคุณภาพ ตลอดจนจัดระบบกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน และสามารถนำผลจากการกำกับ ติดตาม มาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง หรือปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการนำไปปฏิบัติจริง

2. ต้องมีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด ว่าผลการดำเนินงานในแต่ละช่วงบรรลุเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด เพื่อนำไปทบทวนประเด็นการขับเคลื่อน และปรับปรุงแนวทางการขับเคลื่อนที่จะใช้ในช่วงต่อไป

3. เสริมสร้างกลไกการตรวจสอบของภาคประชาชนให้เข้มแข็ง โดยสนับสนุนภาคีเครือข่ายในการติดตาม ตรวจสอบ ให้คำแนะนำ และประเมินผลสัมฤทธิ์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ รวมทั้งให้ภาคประชาชนรวมกลุ่มติดตาม ความก้าวหน้า ตรวจสอบความโปร่งใสและความสำเร็จของโครงการพัฒนาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชุมชนของตน รวมทั้งพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการตรวจสอบโครงการต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดทำข้อมูลเพื่อใช้ในการตรวจสอบได้อย่างถูกต้องชัดเจน



6.5 ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติและบรรลุเป้าหมายตามแนวทางที่แผนกำหนดและหน่วยงาน ทั้งในส่วนสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ และศูนย์การเรียนรู้ ระดับตำบล ต้องร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงาน และมีการทบทวนปรับปรุงแผนการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อให้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้

- สร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสังคม ในการเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัด ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ พัฒนาคุณภาพ ของคนทุกกลุ่มทุกช่วงวัยทุกอาชีพ
- การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและประเด็นการขับเคลื่อนงานของผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงานทุกระดับ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติ
- การปรับเปลี่ยนกระบวนความคิดของการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งพัฒนาทักษะที่จำเป็นให้คนทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัย ทุกอาชีพ ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- มีการบริหารจัดการและการเชื่อมโยงประเด็นและแนวทางการขับเคลื่อนให้บรรลุเป้าหมาย และ วิสัยทัศน์ของแผน มีคณะกรรมการหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบในการกำกับดูแลให้เกิดการนำไปปฏิบัติ

- มีการจัดทำคู่มือการประเมินการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อวัดความสำเร็จ รวมไปถึงการติดตามการดำเนินงานของภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมการเรียนรู้
- การปรับระบบการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพ ปรับโครงสร้างการบริหารงานให้มีความชัดเจนในด้านบทบาทหน้าที่ การบริหารงานบุคคลในแต่ละระดับให้ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับบริการทางการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

6.6 ข้อเสนอแนะในการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดในอนาคต

1) ผลกระทบนำไปสู่ออนาคต

- มุ่งพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ทักษะอาชีพ ทักษะดิจิทัล และทักษะชีวิตของประชาชน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกการทำงานและสังคมอนาคต
- สร้างโอกาสให้ทุกคนในพื้นที่เข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย และเปิดโอกาสให้ชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- นำเทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการขยายโอกาสการเรียนรู้ สร้างสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่ทันสมัย และสามารถเข้าถึงผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง

2) ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ ผลการพัฒนา

- การขับเคลื่อนแบบบูรณาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา ทำให้เกิดการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และครอบคลุมทุกพื้นที่ ไม่ว่าจะเป็นทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และกิจกรรมเชิงปฏิบัติ ส่งผลให้ผู้เรียนมีโอกาสรพัฒนาศักยภาพรอบด้าน

ภาคผนวก



พระราชบัญญัติ

ส่งเสริมการเรียนรู้

พ.ศ. ๒๕๖๖

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ

พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

เป็นปีที่ ๘ ในรัชกาลปัจจุบัน

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ประกาศว่า

โดยที่เป็นการสมควรมีกฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้

จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติขึ้นไว้โดยคำแนะนำและยินยอม
ของรัฐสภา ดังต่อไปนี้

มาตรา ๑ พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖”

มาตรา ๒ พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับเมื่อพ้นกำหนดหกสิบวันนับแต่วันประกาศ
ในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

มาตรา ๓ ให้ยกเลิกพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา
ตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๕๑

บรรดาบทบัญญัติแห่งกฎหมายใดที่ได้บัญญัติไว้แล้วในพระราชบัญญัตินี้ หรือที่ขัดหรือแย้งกับ
บทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัตินี้ ให้ใช้พระราชบัญญัตินี้แทน

มาตรา ๔ ในพระราชบัญญัตินี้

“หน่วยจัดการเรียนรู้” หมายความว่า ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล ศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ศูนย์หรือสถาบันการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการ หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

“ภาคีเครือข่าย” หมายความว่า หน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานเอกชน ชุมชน ครอบครัว สถาบันทางศาสนา และบุคคลอื่นใด ที่ประสงค์จะจัด ร่วมจัด ส่งเสริม หรือสนับสนุนการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้หรือหน่วยจัดการเรียนรู้

“สถานศึกษา” หมายความว่า สถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

“สถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้” หมายความว่า สถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

“กรม” หมายความว่า กรมส่งเสริมการเรียนรู้

“อธิบดี” หมายความว่า อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้

“จังหวัด” หมายความว่า รวบรวมถึงกรุงเทพมหานครด้วย

“อำเภอ” หมายความว่า รวบรวมถึงเขตด้วย

“ตำบล” หมายความว่า รวบรวมถึงแขวงด้วย

“รัฐมนตรี” หมายความว่า รัฐมนตรีผู้รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๕ การส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนักในความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต รวมทั้งมีสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีความเป็นพลเมืองที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทย และสังคมโลกได้อย่างผาสุก กับเพื่อให้บุคคลมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตที่สอดคล้องและเท่าทันพัฒนาการของโลก และมีโอกาสพัฒนาหรือเพิ่มพูนทักษะของตนให้สูงขึ้นหรือปรับเปลี่ยนทักษะของตนตามความถนัดหรือความจำเป็น

มาตรา ๖ ให้กรมมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

- (๑) การเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (๒) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
- (๓) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

นอกจากการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง กรมอาจจัดส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนได้ ทั้งนี้ ตามประกาศที่รัฐมนตรีกำหนด ประกาศดังกล่าวให้ระบุเป้าหมาย แนวทาง และวิธีการไว้ด้วย

การจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้คำนึงถึงความหลากหลายและความต้องการของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกเพศทุกวัยมีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ

มาตรา ๗ การเรียนรู้ตลอดชีวิตมีเป้าหมายเพื่อจัดให้มีระบบกระตุ้น ชี้นำ หรืออำนวยความสะดวกด้วยวิธีการใด ๆ ให้บุคคลสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองในเรื่องที่ตนสนใจหรือตามความถนัดของตน สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้ในเวลาใด ๆ ที่ตนสะดวกโดยไม่มีภาระค่าใช้จ่ายเกินสมควร และเพิ่มพูนความรู้ให้กว้างขวาง รู้เท่าทันพัฒนาการของโลกอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปเติมเต็มชีวิตให้แก่ตนเองหรือเกิดประโยชน์ต่อสังคม โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสมด้วยก็ได้

มาตรา ๘ ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้กรมดำเนินการโดยคำนึงถึงแนวทาง ดังต่อไปนี้

(๑) ดำเนินการโดยวิธีการใด ๆ เพื่อกระตุ้นให้บุคคลเฝ้าหาความรู้ในเรื่องที่ตนสนใจ และสร้างสมรรถนะในการเรียนรู้ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันได้ด้วยตนเองในทุกเวลาอย่างรู้เท่าทัน และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้โดยง่ายในเวลาที่ตนสะดวกโดยไม่มีภาระค่าใช้จ่ายเกินสมควร

(๒) จัดให้มีและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อให้บุคคลสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้โดยสะดวกโดยไม่มีข้อกำหนดหรือเงื่อนไขใด ๆ ที่อาจเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้หรือมีลักษณะเป็นการไม่เกื้อหนุนให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓) จัดหรือส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายจัดหรือร่วมกันจัดให้บุคคลในครอบครัวและชุมชนมีนิสัยรักการอ่านหรือการเรียนรู้ รวมทั้งจัดให้มีแหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ในชุมชน

(๔) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่นและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรา ๙ การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตน ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสม

ในการจัดการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง ให้มีระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ทราบล่วงหน้าหรือวางแผนให้สอดคล้องกับความถนัดของตนด้วย

มาตรา ๑๐ ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ให้กรมดำเนินการโดยคำนึงถึงแนวทาง ดังต่อไปนี้

(๑) ดำเนินการโดยวิธีการใด ๆ เพื่อกระตุ้นให้บุคคลทุกช่วงวัยทุกอาชีพใฝ่เรียนรู้หรือฝึกฝนในเรื่องที่ตนถนัดหรือสนใจ เพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สำหรับการประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การดำเนินชีวิตอย่างผาสุก หรือการร่วมกันพัฒนาชุมชนของตน

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือหรือร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินการตาม (๑)

มาตรา ๑๑ การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีเป้าหมายเพื่อจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้ซึ่งอยู่ในวัยเรียนแต่ไม่ได้รับการศึกษาในสถานศึกษา หรือผู้ซึ่งพ้นวัยที่จะศึกษาในสถานศึกษา หรืออยู่ในพื้นที่ที่ห่างไกลหรือทุรกันดาร หรือไม่มีหน่วยงานอื่นใดไปดำเนินการ เพื่อให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานตลอดจนส่งเสริม สนับสนุน เพื่อให้ได้รับการศึกษาสูงกว่าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามศักยภาพของผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งต้องดำเนินการเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามที่กำหนดในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ทั้งนี้ โดยให้ปรับอายุและระยะเวลาตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับสภาพความจำเป็นของผู้เรียน และให้นำความในมาตรา ๙ วรรคสอง มาใช้บังคับด้วยโดยอนุโลม

มาตรา ๑๒ ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้กรมดำเนินการโดยคำนึงถึงแนวทาง ดังต่อไปนี้

(๑) เป็นการจัดการเรียนรู้สำหรับกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้ซึ่งมิได้ศึกษาอยู่ในสถานศึกษาไม่ว่าด้วยเหตุใด เพื่อให้ได้รับคุณวุฒิระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านสามัญศึกษาหรืออาชีวศึกษา

(๒) วิธีการจัดการเรียนรู้และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรต้องสอดคล้องกับพัฒนาการของโลก และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความถนัดหรือความสนใจของตน ทั้งนี้ วิธีการและหลักสูตรดังกล่าวให้เป็นไปตามที่กรมและสถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ร่วมกันกำหนด

(๓) การประเมินผลเพื่อให้ได้รับคุณวุฒิทางการศึกษา ให้ใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อใช้กับผู้เรียนซึ่งมีความแตกต่างกันได้อย่างเหมาะสม โดยต้องไม่ใช้วิธีการทดสอบความรู้ในทางวิชาการแต่เพียงด้านเดียว

(๔) ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาเพื่อจัด ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้ซึ่งได้รับคุณวุฒิระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านสามัญศึกษาหรืออาชีวศึกษาตาม (๑) เพื่อให้ได้รับการศึกษาสูงกว่าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในกรณีที่เด็กตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาภาคบังคับเข้ารับการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับกับหน่วยจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้ ให้ถือว่าผู้ปกครองตามกฎหมายดังกล่าวได้ปฏิบัติหน้าที่ถูกต้องตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาภาคบังคับแล้ว แต่ในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กดังกล่าว กรมต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ หลักสูตร และระยะเวลาการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน โดยให้กรมและสถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ร่วมกันออกแบบให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

มาตรา ๑๓ ภายใต้บังคับแห่งกฎหมาย การส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้ ให้เป็นสิทธิของบุคคลและคณะบุคคลที่จะดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการจัดการศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

มาตรา ๑๔ ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตามมาตรา ๖ ให้หน่วยจัดการเรียนรู้มีอำนาจรับรองคุณวุฒิให้แก่ผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยออกเป็นประกาศนียบัตรหรือวุฒิบัตร หรือออกหนังสือรับรองความรู้เพื่อนำไปสะสมในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ แล้วแต่กรณี ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่อธิบดีกำหนด

มาตรา ๑๕ เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้ ให้กรมจัดให้มีระบบ ดังต่อไปนี้

(๑) ระบบการเทียบระดับการศึกษา เทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ สมรรถนะ เพื่อประโยชน์ในการเรียนรู้จากรูปแบบหนึ่งไปสู่อีกรูปแบบหนึ่งตามมาตรา ๖ หรือจากหน่วยจัดการเรียนรู้หนึ่งไปยังอีกหน่วยจัดการเรียนรู้หนึ่ง หรือจากหน่วยจัดการเรียนรู้หนึ่งไปยังสถานศึกษา หรือจากสถานศึกษามายังหน่วยจัดการเรียนรู้ หรือเพื่อประโยชน์ในการสะสมความรู้

(๒) ระบบนำผลการเทียบเคียงตาม (๑) ไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ

ในการทำระบบดังกล่าวให้ทำร่วมกับสถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้

มาตรา ๑๖ ให้กรมมีหน้าที่รับผิดชอบการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ตามมาตรา ๖ และตามที่มีกฎหมายอื่นกำหนด รวมทั้งให้มีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

(๑) จัดให้มี ส่งเสริม และสนับสนุนให้มีการผลิตและพัฒนาหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ บรรดาที่เกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่อยู่ในความรับผิดชอบของกรม รวมทั้งนำหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หน่วยงานอื่นจัดทำไว้มาใช้ประโยชน์ได้

(๒) จัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งร่วมกับภาคีเครือข่ายในการติดตาม ตรวจสอบ ให้คำแนะนำ และประเมินผลสัมฤทธิ์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้

(๓) จัดให้มี ส่งเสริม และสนับสนุนให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้

(๔) จัด ส่งเสริม และสนับสนุน การเรียนการสอน สภาพแวดล้อม ตลอดจนเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดเพื่อให้คนพิการ หรือบุคคลซึ่งมีความต้องการจำเป็นพิเศษ สามารถเรียนรู้ได้โดยสะดวกและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้อย่างเท่าเทียมทั่วถึง และเป็นธรรม โดยไม่เลือกปฏิบัติและไม่มีภาระค่าใช้จ่ายเกินสมควร

(๕) ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกรูปแบบ ทุกที่ และทุกเวลา รวมทั้งประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบเป็นการทั่วไป

(๖) กำหนดหลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการออกประกาศนียบัตร วุฒิบัตร หรือหนังสือรับรองความรู้ให้แก่ผู้เรียนตามมาตรา ๑๔

(๗) ดำเนินการเทียบระดับการศึกษา การเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียนตามมาตรา ๑๕

(๘) จัดทำหลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยจัดการเรียนรู้หรือภาคีเครือข่าย

(๙) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของบุคลากรซึ่งทำหน้าที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถส่งเสริมการเรียนรู้และแนะแนวการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสามารถสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาได้

(๑๐) ปฏิบัติหน้าที่อื่นใดตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้หรือที่มีกฎหมายอื่นกำหนด

การผลิตและพัฒนาหลักสูตรตาม (๑) และจัดทำหลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ตาม (๘) ให้หารือกับสถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ก่อน

หน้าที่และอำนาจของกรมไม่เป็นการตัดอำนาจหน่วยงานอื่นของรัฐหรือตติสิทธิของบุคคลใดในการดำเนินการดังกล่าวตามอำนาจหรือสิทธิที่มีอยู่ตามกฎหมายอื่น

มาตรา ๑๗ ให้มีคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด ดังต่อไปนี้

(๑) ในกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร เป็นประธานกรรมการ ปลัดกรุงเทพมหานคร ผู้แทนกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ ผู้แทนกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ผู้แทนกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ผู้แทนกระทรวงแรงงาน ผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ ผู้แทนกระทรวงสาธารณสุข และผู้แทนภาคีเครือข่าย ซึ่งรัฐมนตรีแต่งตั้งจำนวนไม่เกินแปดคนเป็นกรรมการ ซึ่งในจำนวนนี้ต้องแต่งตั้งจากผู้แทนหน่วยงานของรัฐหรือหน่วยงานเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา อย่างน้อยด้านละหนึ่งคน และผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่นแต่ละด้านตามความเหมาะสม และให้ผู้อำนวยความสะดวกสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำกรุงเทพมหานคร เป็นกรรมการและเลขานุการ

(๒) ในจังหวัดอื่น ประกอบด้วย ผู้ว่าราชการจังหวัด เป็นประธานกรรมการ ปลัดจังหวัด เกษตรและสหกรณ์จังหวัด พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด แรงงานจังหวัด ศึกษาธิการจังหวัด นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัด นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด และผู้แทนภาคีเครือข่าย ซึ่งรัฐมนตรีแต่งตั้งจำนวนไม่เกินแปดคนเป็นกรรมการ โดยต้องแต่งตั้งจากภาคีเครือข่ายในพื้นที่ของจังหวัด ซึ่งในจำนวนนี้ต้องแต่งตั้งจากผู้แทนหน่วยงานของรัฐหรือหน่วยงานเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา อย่างน้อยด้านละหนึ่งคน และผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่นแต่ละด้าน ตามความเหมาะสม และให้ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด เป็นกรรมการและเลขานุการ

คุณสมบัติอื่น การแต่งตั้ง วาระการดำรงตำแหน่ง การพ้นจากตำแหน่งของผู้แทนภาคีเครือข่าย และการประชุมของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด ให้เป็นไปตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนด

มาตรา ๑๘ คณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดมีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

(๑) พิจารณา ให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำ และให้ความเห็นชอบแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด

(๒) ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของหน่วยจัดการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด

(๓) ส่งเสริมและสนับสนุนภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมการเรียนรู้ การจัดให้มีและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในพื้นที่จังหวัดให้สอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด

(๔) ติดตามการดำเนินงานในการส่งเสริมการเรียนรู้ของหน่วยจัดการเรียนรู้และภาคีเครือข่าย ให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด

(๕) เสนอแนะให้มีการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ตามมาตรา ๒๐ วรรคสอง

(๖) เสนอแนะให้มีการจัดตั้งศูนย์หรือสถาบันการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการ ตามมาตรา ๒๓

(๗) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิบดีมอบหมาย

มาตรา ๑๙ ในทุกจังหวัดให้มีสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดทำหน้าที่เป็นหน่วยงานธุรการของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด เพื่อกำกับ ดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม

สนับสนุน อำนวยความสะดวก และแนะนำการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ในศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล และศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ทั้งในด้านวิชาการ เทคโนโลยี ที่จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ การบริหารงาน และการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด รวมตลอดทั้งการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดซึ่งต้องสอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรม บริบทของท้องถิ่นและแผนการศึกษาแห่งชาติ และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิบดีมอบหมาย

ในการปฏิบัติหน้าที่ตามวรรคหนึ่ง ให้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดมีหน้าที่และอำนาจในการประสาน สนับสนุน และร่วมมือ หรือมอบหมายให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมหรือเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้ได้

ในการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดตามวรรคหนึ่งต้องรับฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของภาคีเครือข่ายประกอบด้วย และเมื่อจัดทำร่างแผนการส่งเสริมการเรียนรู้แล้วเสร็จ ให้เสนอคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเพื่อพิจารณา ให้ความเห็นชอบและใช้บังคับต่อไป

มาตรา ๒๐ ในการปฏิบัติหน้าที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับอำเภอ ให้มีศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอมีสถานะเป็นสถานศึกษา เพื่อจัดการเรียนรู้ และกำกับ ดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวก และแนะนำ ในการปฏิบัติหน้าที่ของศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลและศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ทั้งในด้านวิชาการ และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด รวมทั้งประสานความร่วมมือและแนะนำการจัดการเรียนรู้ของภาคีเครือข่ายในพื้นที่และทำหน้าที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ของตำบลอันเป็นที่ตั้งของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหรือตำบลใกล้เคียงตามที่อธิบดีกำหนด และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิบดีมอบหมาย

ในกรณีจำเป็นเพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอจะจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ขึ้น ณ ที่ใดที่เห็นสมควรหรือตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดก็ได้

ให้นำความในมาตรา ๑๙ วรรคสอง มาใช้บังคับแก่การปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอด้วยโดยอนุโลม

มาตรา ๒๑ เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ กรมอาจจัดให้มีศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล สำหรับพื้นที่ของตำบลหนึ่งหรือหลายตำบลตามความจำเป็นและเหมาะสมของแต่ละพื้นที่ก็ได้

ในกรณีที่เป็นพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร พื้นที่เสี่ยงภัย หรือพื้นที่ที่มีความยากลำบาก ในการปฏิบัติงาน กรมจะประกาศจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่นั้นก็ได้

มาตรา ๒๒ ให้หน่วยจัดการเรียนรู้สร้างการมีส่วนร่วมของคนในชุมชนและสังคม รวมทั้งร่วมมือกับผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภาคีเครือข่าย และสถานศึกษา ในการส่งเสริมการเรียนรู้ การถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้ หรือภูมิปัญญาให้แก่ผู้เรียนหรือประชาชนด้วย

มาตรา ๒๓ เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการ อธิบดี โดยความเห็นชอบของรัฐมนตรีจะจัดตั้งศูนย์หรือสถาบันการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการขึ้นตาม ที่เห็นสมควรหรือตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดก็ได้

มาตรา ๒๔ หน่วยจัดการเรียนรู้ใดนอกจากศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ จะมี สถานะเป็นสถานศึกษา ให้เป็นไปตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนด

มาตรา ๒๕ เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ตามมาตรา ๖ กรมมีอำนาจเชิญบุคคลผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญอย่างแท้จริงตามความถนัดของตนหรือในการประกอบอาชีพที่หลากหลายซึ่งไม่มี ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติมาให้ความรู้แก่ผู้เรียนได้ และ ให้บุคคลดังกล่าวจัดการเรียนรู้ การถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้ หรือภูมิปัญญาให้แก่ผู้เรียนได้ โดยไม่ต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

อำนาจของกรมตามวรรคหนึ่ง กรมจะมอบอำนาจให้หน่วยจัดการเรียนรู้ก็ได้

ความในวรรคหนึ่งและวรรคสองให้ใช้บังคับแก่การจัดการเรียนรู้ตามมาตรา ๖ (๑) หรือ (๒) ที่หน่วยงานของรัฐเป็นผู้ดำเนินการด้วยโดยอนุโลม ในกรณีเช่นนั้นอำนาจของกรมตามวรรคหนึ่ง ให้เป็น อำนาจของหน่วยงานของรัฐนั้น

มาตรา ๒๖ บุคลากรซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในกรมและในหน่วยจัดการเรียนรู้จะเป็นข้าราชการ ประเภทใดให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

มาตรา ๒๗ ให้เปลี่ยนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เป็นกรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้ มีฐานะเป็นนิติบุคคลและเป็นกรมในกระทรวงศึกษาธิการตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการและกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน อยู่ในบังคับบัญชาของรัฐมนตรี และปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรา ๒๘ ให้โอนบรรดากิจการ อำนาจหน้าที่ ทรัพย์สิน งบประมาณ สิทธิ หนี้ และภาระผูกพันทั้งปวง รวมถึงข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง และอัตรากำลังของสำนักงาน ปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เฉพาะในส่วนที่เกี่ยวกับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ไปเป็นของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

ให้ข้าราชการ พนักงานราชการ หรือลูกจ้างตามวรรคหนึ่ง ซึ่งเป็นข้าราชการพลเรือนสามัญ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ หรือลูกจ้าง อยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ยังคงเป็นข้าราชการพลเรือนสามัญ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ หรือลูกจ้าง แล้วแต่กรณี ต่อไปจนกว่าจะมีกฎหมายตามมาตรา ๒๖ กำหนดเป็นอย่างอื่น และให้มีสิทธิได้รับเงินเดือน เงินประจำตำแหน่ง เงินวิทยฐานะ และประโยชน์ตอบแทนอื่น ไม่น้อยกว่าที่เคยได้รับอยู่เดิม

มาตรา ๒๙ บรรดาคดีของสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เฉพาะในส่วนที่เกี่ยวกับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ที่ได้ฟ้องหรือถูกฟ้องเป็นคดี ต่อศาลไว้ก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ให้ถือว่ากรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ ตามพระราชบัญญัตินี้เป็นผู้ฟ้องหรือถูกฟ้องในคดีดังกล่าว และให้ถือว่าผู้รับมอบอำนาจให้ดำเนินคดีแทน สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เฉพาะในส่วนที่เกี่ยวกับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในคดีนั้น ๆ เป็นผู้รับมอบอำนาจจากกรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๓๐ ให้ผู้ดำรงตำแหน่งเลขาธิการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตามกฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ เป็นอธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้

มาตรา ๓๑ ในวาระเริ่มแรกในระหว่างที่ยังไม่มีการจัดตั้งสถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามกฎหมายว่าด้วยสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทำหน้าที่เป็นสถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้ โดยให้มีหน้าที่และอำนาจตามที่พระราชบัญญัตินี้บัญญัติไว้

มาตรา ๓๒ ในวาระเริ่มแรกให้แต่งตั้งผู้แทนภาคีเครือข่ายในคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดตามมาตรา ๑๗ ให้แล้วเสร็จภายในเก้าสิบวันนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ

มาตรา ๓๓ ให้สถานศึกษาและศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตามที่ประกาศกำหนดตามกฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นหน่วยจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้ไปพลางก่อน จนกว่าจะมีการจัดตั้งหน่วยจัดการเรียนรู้ขึ้นใหม่ตามพระราชบัญญัตินี้ ซึ่งต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในเก้าสิบวันนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ

มาตรา ๓๔ ให้นำกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดินมาใช้บังคับแก่การบริหารราชการของกรมส่งเสริมการเรียนรู้โดยอนุโลมไปพลางก่อนจนกว่าจะมีการแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ในกรณีตามวรรคหนึ่ง ให้นำกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาหรือกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการพลเรือนมาใช้บังคับแก่การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาหรือข้าราชการพลเรือนสามัญ ในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ แล้วแต่กรณี

มาตรา ๓๕ บรรดาบทบัญญัติแห่งกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง และมติคณะรัฐมนตรีใดที่อ้างถึง “สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย” หรือ “เลขาธิการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย” ให้ถือว่าอ้างถึง “กรมส่งเสริมการเรียนรู้” หรือ “อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้” แล้วแต่กรณี

มาตรา ๓๖ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

ผู้รับสนองพระบรมราชโองการ

พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา

นายกรัฐมนตรี

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้พระราชบัญญัติฉบับนี้ คือ โดยที่มาตรา ๕๔ วรรคสาม ประกอบกับ มาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา (๔) ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติให้รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษา โดยสร้างโอกาสให้ผู้ซึ่งอยู่ในวัยเรียนแต่ไม่ได้รับการศึกษาในโรงเรียน หรือผู้ซึ่งพ้นวัยที่จะศึกษาในโรงเรียนหรืออยู่ในพื้นที่ที่ห่างไกลหรือทุรกันดาร มีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงและพัฒนาศักยภาพทักษะ ความเชี่ยวชาญได้ตามความถนัด สมควรปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยจัดการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการเรียนรู้ตลอดชีวิต จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้



คำสั่งสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก

ที่ ๖๕๕ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสนับสนุนการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดพิษณุโลก

พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ มาตรา ๑๙ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด มีหน้าที่เป็นหน่วยงานธุรการของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด เพื่อกำกับ ดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวก และแนะนำการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ในศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล และศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ทั้งในด้านวิชาการ เทคโนโลยีที่จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ การบริหารงาน และการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด รวมทั้งการจัดทำ แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดซึ่งต้องสอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรม บริบทของท้องถิ่น และแผนการศึกษาแห่งชาติ และต้องรับฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของภาคีเครือข่ายประกอบด้วย และเมื่อจัดทำร่างแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดแล้วเสร็จ ให้เสนอคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบและใช้บังคับต่อไป

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ ตอบสนองต่อการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้เกิดความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม อาศัยอำนาจตามคำสั่งกรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่ ๓/๒๕๖๖ เรื่องมอบอำนาจให้ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดและผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานครปฏิบัติราชการแทน สั่ง ณ วันที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการสนับสนุนการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด พิษณุโลก ดังนี้

- | | |
|--|---------------|
| ๑. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก | กรรมการ |
| ๓. ผู้อำนวยการศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาพิษณุโลก | กรรมการ |
| ๔. ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพิษณุโลก | กรรมการ |
| ๕. ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอชาติตระการ | กรรมการ |
| ๖. ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอนครไทย | กรรมการ |
| ๗. ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเนินมะปราง | กรรมการ |
| ๘. ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอบางกระทุ่ม | กรรมการ |
| ๙. ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอบางระกำ | กรรมการ |
| ๑๐. ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอฟาร์มโพธิ์ | กรรมการ |
| ๑๑. ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอวังทอง | กรรมการ |
| ๑๒. ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอวัดโบสถ์ | กรรมการ |
| ๑๓. นายประพจน์ สุขไย ผู้แทนภาคีเครือข่าย | กรรมการ |
| ๑๔. นางสุนทร ทองคำพงษ์ ผู้แทนภาคีเครือข่าย | กรรมการ |
| ๑๕. นางสาวเพ็ญพร ตั้งปฏิการ ผู้แทนภาคีเครือข่าย | กรรมการ |
| ๑๖. หัวหน้ากลุ่มอำนวยการ | กรรมการ |

หัวหน้ากลุ่ม...

๑๗. หัวหน้ากลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	กรรมการ
๑๘. หัวหน้ากลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	กรรมการ
๑๙. หัวหน้ากลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	กรรมการ
๒๐. หัวหน้ากลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒๑. หัวหน้ากลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา	เลขานุการ
๒๒. นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการสนับสนุนการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด มีหน้าที่จัดทำ
ร่างแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด เสนอแนะแนวทางการพัฒนา และการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการ
จัดทำร่างแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด รวมทั้งแต่งตั้งที่ปรึกษา คณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานอื่น
เพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางศุจดือน คำวัง)

รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดกำแพงเพชร
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายอนันต์ คงชุม	ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก
นางพัทธนันท์ ด่อนดี	รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิษณุโลก

บรรณาธิการ

นางสาวรุ่งอรุณ มุลทรายคำ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
นายอรรถพันธ์ เบ็งยา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

คณะผู้จัดทำ

นางสาวณัฐภัสสร แดงมณี	ผู้อำนวยการศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาพิษณุโลก
นายเฉลียง เม่งมั่งมี	ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอบางกระทุ่ม
นายสุรชาติ สีต่างคำ	ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอชาติตระการ
นายรุ่งฤทธิ์ ภาศรี	ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอนครไทย
นางสาวรจนาพร โชติพรม	ครู รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพิษณุโลก
นางสาวสมญา โพธิ์ทอง	ครู รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอนิคมบ่งโพธิ์
นางสาวช่อเพชร สีกกล้า	ครู รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอวัดโบสถ์
นางจิตติมา ชุ่มมงคล	ครู รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอบางระกำ
นายสิทธิโชค มะโน	ครู รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอพรหมพิราม
นางสาวพัชรिता บัวสิงห์	ครู รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอวังทอง
นายประพจน์ สุขไย	ผู้แทนภาคีเครือข่าย
นางสุนทร ทองคำพงษ์	ผู้แทนภาคีเครือข่าย
นางสาวเพ็ญพร ตั้งปฏิการ	ผู้แทนภาคีเครือข่าย
เจ้าหน้าที่แผนของสถานศึกษาทุกแห่ง	
นางสาวรุ่งอรุณ มุลทรายคำ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
นายกิตติชัย กิตติธาราทรัพย์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
นางวนิดา มั่นคง	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นายอรรถพันธ์ เบ็งยา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
นายจตุพล กำหนด	นักเทคโนโลยีสารสนเทศ
นายศุภวัฒน์ เกิดผล	นักเทคโนโลยีสารสนเทศ

ผู้เรียบเรียง และจัดทำต้นฉบับ

นางสาวรุ่งอรุณ มุลทรายคำ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
--------------------------	-------------------------

